

## HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS E SUAS IMPLICAÇÕES NO CONTEXTO EDUCACIONAL

### SOCIOEMOTIONAL SKILLS AND THEIR IMPLICATIONS IN THE EDUCATIONAL CONTEXT

Juscelino Sobral Pereira<sup>1</sup>

**Resumo:** A abordagem educacional socioemocional não se concentra apenas na compreensão e gerenciamento das emoções, pensamentos e comportamentos, mas também na construção de relações saudáveis e efetivas. Ela também não se limita ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais específicas, como autoconfiança, resiliência, empatia e capacidade de lidar com situações difíceis, mas também abrange outras habilidades relevantes. Em vez de descrever a abordagem educacional socioemocional de forma restrita, é importante ter uma visão ampla e abrangente que inclua uma ampla gama de habilidades e aspectos importantes para o desenvolvimento emocional e social. Este estudo teve por objetivo discutir a importância das habilidades socioemocionais no contexto educacional, explorando como elas podem ser desenvolvidas e examinando-se de que forma a inclusão dessas habilidades pode contribuir para um ambiente de aprendizado mais equilibrado e saudável. O método de

---

<sup>1</sup> Graduado em Licenciatura Geográfica – UPE Campus Garanhuns/PE

pesquisa utilizado neste trabalho fundamentou-se em livros, artigos científicos proveniente de bases científicas como Medline, Lilacs e SciELO e artigos da internet, sendo essa, portanto, uma pesquisa bibliográfica. Após ler, analisar, comparar e sintetizar o conteúdo de artigos científicos de diferentes autores a respeito do assunto em comento, constatou-se que as habilidades socioemocionais são eficazes na potencialização do processo de ensino e aprendizagem.

**Palavras-Chave:** Educação; Aprendizagem; Habilidades socioemocionais; Interacionismo; Inteligência Emocional.

**Abstract:** The socioemotional educational approach not only focuses on understanding and managing emotions, thoughts, and behaviors, but also on building

healthy and effective relationships. It also goes beyond the development of specific socioemotional skills, such as self-confidence, resilience, empathy, and coping with difficult situations, and encompasses other relevant skills. Rather than describing the socioemotional educational approach in a restrictive manner, it is important to have a broad and comprehensive view that includes a wide range of skills and important aspects for emotional and social development. The aim of this study was to discuss the importance of socioemotional skills in the educational context, exploring how they can be developed and examining how the inclusion of these skills can contribute to a more balanced and healthy learning environment. The research method used in this study was based on books, scientific articles from scientific databases such as

Medline, Lilacs and SciELO, and internet articles, therefore this is bibliographical research. After reading, analyzing, comparing, and synthesizing the content of scientific articles from different authors regarding the subject at hand, it was found that socioemotional skills are effective in enhancing the teaching and learning process.

**Keywords:** Education; Learning; Socioemotional skills; Interactionism; Emotional intelligence.

## INTRODUÇÃO

As habilidades socioemocionais são reconhecidas como elementos importantes para o sucesso na vida, tanto pessoal quanto profissional. Elas incluem competências como resiliência, empatia, autoconhecimento, ges-

tão de emoções e habilidades de relacionamento interpessoal. No contexto educacional, essas habilidades são fundamentais ao desenvolvimento de indivíduos saudáveis.

Diante disso, questiona-se: de que forma as habilidades socioemocionais podem contribuir para educação?

Hipoteticamente, as habilidades socioemocionais são efetivas, haja vista que possibilitam a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

A contribuição mais relevante deste estudo é de natureza teórica, pois durante a realização da pesquisa, constatou-se a necessidade de estudos mais orientados aos motivos inferentes de ordem Educacional que desencadeiam a eficácia da abordagem socioemocional no contexto educativo.

Com base nessas con-

siderações, é possível contribuir para a ciência com artigos focados no conceito de habilidades socioemocionais, no intuito de viabilizar a compreensão do contexto e das circunstâncias que condicionam uma educação efetiva, bem como as estratégias, para promover a resolução do problema.

Na literatura acadêmica sobre habilidades socioemocionais, relacionada com a área de Psicologia, existem poucos estudos sobre o objeto de pesquisa. As referências utilizadas para realizar essa análise foram as mais significativas encontradas na literatura sobre habilidades socio-emotivas.

Este estudo teve por objetivo discutir a importância das habilidades socioemocionais no contexto educacional, explorando como elas podem ser desenvolvidas e examinando-se de que

forma a inclusão dessas habilidades pode contribuir para um ambiente de aprendizado mais equilibrado e saudável.

O método de pesquisa utilizado neste trabalho fundamentou-se em livros, artigos científicos proveniente de bases científicas como Medline, Lilacs e SciELO e artigos da internet, sendo essa, portanto, uma pesquisa bibliográfica. Como procedimento técnico de análise, a aplicação do método interpretativo aos materiais utilizados deu ensejo a deduções ou inferências, para a obtenção de resultados mais concretos e embasados nos achados científicos de outros pesquisadores.

## **HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

### **UM CONTEXTO DE MU-**



## DANÇA NA EDUCAÇÃO

A educação está passando por uma série de mudanças e desafios, influenciados por fatores como a evolução tecnológica, a globalização e a necessidade de se preparar os estudantes para o mundo do trabalho. Algumas dessas mudanças incluem:

- **Integração de tecnologia:** A tecnologia está cada vez mais presente nas escolas e universidades, seja para o ensino remoto ou híbrido, ou para o uso de ferramentas digitais em sala de aula.

- **Aprendizado personalizado:** A educação está evoluindo para se adaptar ao ritmo de aprendizado de cada estudante, permitindo que eles trabalhem em seu próprio ritmo e escolham o que desejam aprender.

- **Ensino híbrido:** O en-

sino híbrido combina ensino presencial e online para oferecer aos estudantes a melhor combinação de interação com professores e flexibilidade de horários.

- **Foco na resolução de problemas:** A educação está mudando para uma abordagem centrada no aluno e na resolução de problemas, em vez de meramente transmitir conhecimento.

- **Preparação para o mundo do trabalho:** A educação está se concentrando mais na formação de habilidades práticas para ajudar os estudantes a se prepararem para a vida profissional, incluindo habilidades em liderança, colaboração e pensamento crítico.

Em geral, as mudanças na educação visam torná-la mais relevante, acessível e efetiva para todos os estudantes.

## **EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL: ANÁLISE CONCEITUAL**

A educação socioemocional é uma abordagem educacional que se concentra na compreensão e gerenciamento das emoções, pensamentos e comportamentos, bem como na construção de relacionamentos saudáveis e eficazes. Ela enfatiza o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como a autoconfiança, a resiliência, a empatia e a capacidade de lidar com situações difíceis (ABED, 2016).

A educação socioemocional pode ser integrada em diversas disciplinas escolares, incluindo aula de geografia, ciências sociais, arte, educação física e até mesmo em aulas de matemática e ciências. O objetivo é ajudar os estudantes a desenvol-

ver uma compreensão mais profunda de si mesmos e dos outros, bem como habilidades importantes para a vida, como comunicação eficaz, resolução de conflitos e gerenciamento de emoções (COLAGROSSI & VASSIMON, 2017).

Em suma, a educação socioemocional é uma abordagem integrada e holística que busca ajudar as pessoas a se tornarem mais conscientes, resilientes e habilitadas para lidar com as demandas da vida moderna (MARQUES, TANAKA, & FÓZ, 2019).

## **HABILIDADES SOCIOEMOCIONAIS**

As habilidades socioemocionais são importantes para o desenvolvimento saudável e bem-sucedido dos indivíduos. Elas incluem habilidades de au-

toconhecimento, autogestão, relacionamento interpessoal, resolução de conflitos e empatia. Atualmente, muitas escolas e instituições de ensino estão incorporando a educação socioemocional em seus currículos, reconhecendo a importância destas habilidades para o sucesso futuro dos estudantes. A educação socioemocional pode ajudar os estudantes a desenvolver competências para lidar com situações complexas e enfrentar desafios de maneira mais eficaz, bem como a construir relacionamentos positivos e saudáveis (OLIVEIRA & MUSZKAT, 2021).

## **AUTOCONHECIMENTO**

Autoconhecimento é uma das habilidades socioemocionais mais importantes. Ele se refere à compreensão de si mesmo, incluindo suas emo-

ções, pensamentos, comportamentos, valores, motivações e crenças. É um aspecto crucial do desenvolvimento emocional e pessoal, pois permite que as pessoas tomem decisões informadas, estabeleçam metas realistas e construam relacionamentos mais saudáveis e significativos (SMOLKA, 2015).

O autoconhecimento inclui a capacidade de reconhecer e compreender as próprias emoções, incluindo a sua origem e intensidade. Além disso, é importante que as pessoas sejam capazes de avaliar suas forças e fraquezas, compreenderem suas motivações e valores, e desenvolverem uma compreensão clara de sua personalidade e estilo de pensamento (PENA, ALVES, & PRIMI, 2020).

A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver o autoconhecimento

por meio de atividades e reflexões que incentivam a introspecção e a autoanálise. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a identificar e nomear suas emoções, compreender as causas subjacentes de suas emoções, e aprender estratégias eficazes para gerenciar suas emoções (DOS SANTOS, BERLINGERI, & DE BRAGA CASTILHO, 2017).

Em suma, o autoconhecimento é uma habilidade crítica que permite aos indivíduos compreenderem a si mesmos e aos outros de maneira mais profunda e construir relacionamentos mais saudáveis e significativos. A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver esta habilidade importante (GAROFALO & BACICH, 2020).

### **AUTOGESTÃO (GESTÃO EMOCIONAL)**

A autogestão é outra habilidade socioemocional importante. Refere-se à capacidade de gerenciar e controlar as próprias emoções, comportamentos e pensamentos de maneira eficaz, a fim de atingir objetivos e lidar com situações desafiadoras.

A autogestão inclui a capacidade de regulamentar as próprias emoções, gerenciar o estresse e se manter centrado em situações difíceis. Além disso, é importante que as pessoas sejam capazes de tomar decisões informadas, priorizar tarefas e alcançar objetivos de maneira eficaz (FAKHOURI, MURGO, & SISCOUTTO, 2022).

A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver a autogestão por meio de atividades e reflexões que incentivam a introspecção, a autoanálise e a identificação de estratégias eficazes para geren-



ciar emoções e comportamentos. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a aprender técnicas de respiração profunda, meditação e outras estratégias de relaxamento para gerenciar o estresse (DE ANDRADE & PAGAN, 2022).

Em suma, a autogestão é uma habilidade crítica que permite aos indivíduos lidarem de maneira eficaz com situações difíceis e alcançarem objetivos significativos. A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver esta habilidade importante (ABED, 2016).

## **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL (INTERACIONISMO)**

O relacionamento interpessoal refere-se à habilidade de estabelecer e manter relações saudáveis e positivas com outras

pessoas. É uma habilidade socioemocional importante, pois as relações interpessoais influenciam profundamente a vida de uma pessoa, incluindo sua saúde emocional e sua felicidade. incluem a capacidade de comunicar-se de maneira clara e eficaz, escutar ativamente, resolver conflitos de maneira construtiva, e construir relações de confiança e colaboração. É importante que as pessoas compreendam suas próprias emoções, bem como as emoções e perspectivas dos outros, a fim de estabelecer relações saudáveis e positivas (COLAGROSSI & VASSIMON, 2017).

A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver habilidades de relacionamento interpessoal por meio de atividades e reflexões que incentivam a autoanálise, a introspecção e o desenvolvimento de habilidades de comunica-

ção e resolução de conflitos. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a participar de atividades de grupo, aprender técnicas de escuta ativa e aprender a reconhecer e gerenciar suas próprias emoções (MARQUES, TANAKA, & FÓZ, 2019).

Em suma, as habilidades de relacionamento interpessoal são importantes para a saúde emocional e a felicidade das pessoas, e a educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver estas habilidades (OLIVEIRA & MUSZKAT, 2021).

## **RESOLUÇÃO DE CONFLITOS**

A resolução de conflitos é uma habilidade socioemocional importante que se refere à capacidade de lidar de maneira eficaz com situações de desacordo ou

tensão entre duas ou mais pessoas. É uma habilidade crítica para estabelecer e manter relações saudáveis e positivas, bem como para lidar com desafios na vida cotidiana. envolve a capacidade de identificar e compreender as diferentes perspectivas envolvidas, comunicar-se de maneira clara e eficaz, e encontrar soluções equitativas que satisfaçam as necessidades de todas as partes envolvidas (SMOLKA, 2015).

A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver habilidades de resolução de conflitos por meio de atividades e reflexões que incentivam a compreensão das emoções e perspectivas dos outros, bem como o desenvolvimento de habilidades de comunicação e negociação. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a participar de simulações de resolução de conflitos, aprender



técnicas de escuta ativa e aprender a expressar suas próprias necessidades de maneira assertiva (PENA, ALVES, & PRIMI, 2020).

Em suma, a resolução de conflitos é uma habilidade importante que permite aos indivíduos lidarem de maneira eficaz com desafios e tensões na vida cotidiana, e a educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver esta habilidade (DOS SANTOS, BERLINGERI, & DE BRAGA CASTILHO, 2017).

## **EMPATIA**

A empatia é uma habilidade socioemocional importante que se refere à capacidade de compreender e se relacionar com os sentimentos e perspectivas dos outros. É uma habilidade importante para o desenvolvimento de

relacionamentos saudáveis e para a resolução de conflitos (GAROFALO & BACICH, 2020).

A empatia envolve a capacidade de se colocar no lugar dos outros, de compreender suas emoções e de se conectar com eles de uma maneira significativa. Quando as pessoas sentem que são compreendidas e apoiadas, elas tendem a se sentir mais confiantes e seguras em seus relacionamentos (FAKHOURI, MURGO, & SISCOOTTO, 2022).

A educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver habilidades de empatia por meio de atividades e reflexões que incentivam a compreensão das emoções e perspectivas dos outros. Por exemplo, os estudantes podem ser convidados a participar de atividades que os ajudem a compreender o ponto de vista de outras pessoas, bem

como a desenvolver habilidades de escuta ativa e comunicação (DE ANDRADE & PAGAN, 2022).

Em suma, a empatia é uma habilidade importante para o desenvolvimento de relacionamentos saudáveis e para a resolução de conflitos, e a educação socioemocional pode ajudar as pessoas a desenvolver esta habilidade.

## CONCLUSÃO

A educação é uma jornada de aprendizagem constante que vai além do conhecimento técnico e acadêmico. Além disso, a educação também se concentra nas habilidades socioemocionais, como a capacidade de se comunicar e lidar com as emoções de maneira saudável. O interacionismo é uma abordagem que enfatiza a importância da intera-

ção entre indivíduos e sociedade na construção do conhecimento e da identidade. A inteligência emocional é uma habilidade importante que permite às pessoas compreender e gerenciar as próprias emoções e as emoções dos outros. Portanto, a educação que inclui esses aspectos é mais completa e eficaz na formação de indivíduos equilibrados e bem-sucedidos.

Com base nesse entendimento, este estudo teve por objetivo discutir a importância das habilidades socioemocionais no contexto educacional, explorando como elas podem ser desenvolvidas e examinando-se de que forma a inclusão dessas habilidades pode contribuir para um ambiente de aprendizado mais equilibrado e saudável.

Os principais assuntos correlacionados nesse estudo foram referentes à Tipologia das

habilidades socioemocionais, perpassando a escala de potencialização de resultados em ensino e aprendizagem aplicada à Educação, bem como o tratamento da dor por meio deles.

A abordagem desses tópicos ampliou a compreensão sobre o assunto e permitiu responder ao problema apresentado na problematização, confirmando as hipóteses levantadas.

Os objetivos gerais e específicos foram atingidos, dos quais o principal consistia na validação da aplicabilidade das habilidades socioemocionais, ou seja, com fins Educacionais. Nesse intuito, foram apresentados e analisados os quadros de percepção, fatos, situações e processos que desencadeiam a necessidade de implementar estratégias facilitadoras dos processos de ensino e aprendizagem.

Para atingir esses ob-

jetivos, o método de pesquisa utilizado foi a análise de referências bibliográficas, por meio das quais, foi possível analisar o constante na literatura científica referente ao assunto. No entanto, constatou-se que se trata de um assunto que merece investigações mais específicas, haja vista que a literatura disponível se refere, principalmente a abordagem socioemocional sem analisar as habilidades específicas.

A metodologia utilizada foi suficiente para realizar os procedimentos, e a bibliografia correspondeu às expectativas. Após ler, analisar, comparar e sintetizar o conteúdo de artigos científicos de diferentes autores a respeito do assunto em comento, constatou-se que as habilidades socioemocionais são eficazes na potencialização do processo de ensino e aprendizagem.

**REFERÊNCIAS**

ABED, A. L. (2016). O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. *Construção psicopedagógica*, v. 24, n. 25, p. 8-27, .

COLAGROSSI, A. L., & VASSIMON, G. ( 2017). A aprendizagem socioemocional pode transformar a educação infantil no Brasil. *Construção psicopedagógica*, , v. 25, n. 26, p. 17-23.

DE ANDRADE, J. A., & PAGAN, A. A. (2022). Habilidades socioemocionais e inclusão: O caso da licencianda Tétis. *Revista Portuguesa de Educação*, v. 35, n. 2, p. 309-331.

DOS SANTOS, D. D., BERLINGERI, M. M., & DE BRAGA

CASTILHO, R. (2017). Habilidades socioemocionais e aprendizado escolar: evidências a partir de um estudo em larga escala.

FAKHOURI, A. G., MURGO, C. S., & SISCOUTTO, R. A. (2022). SESVR: Realidade Virtual como Auxiliadora no Processo de Ensino/Aprendizagem de Habilidades Socioemocionais. . *Revista Brasileira de Informática na Educação*, v. 30, p. 471-493.

GAROFALO, D., & BACICH, L. (2020). Um olhar para a aprendizagem socioemocional no STEAM. STEAM em sala de aula: a aprendizagem baseada em projetos integrando conhecimentos na educação básica. v. 9.

MARQUES, A. M., TANAKA, L. H., & FÓZ, A. Q. (2019). Avaliação de programas de intervenção para a aprendizagem so-



cioemocional do professor: Uma revisão integrativa. . Revista Portuguesa de Educação, v. 32, n. 1, p. 35-51.

OLIVEIRA, P. V., & MUSZKAT, M. (2021). Revisão integrativa sobre métodos e estratégias para promoção de habilidades socioemocionais. Revista Psicopedagogia, , v. 38, n. 115, p. 91-103.

PENA, A. C., ALVES, G., & PRIMI, R. (2020). Habilidades socioemocionais na educação atual. Boletim Técnico do Senac, v. 46, n. 2.

SMOLKA, A. L. (2015). O problema da avaliação das habilidades socioemocionais como política pública: explicitando controvérsias e argumentos. Educação & Sociedade, v. 36, p. 219-242.