

**RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS
ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O
PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA COM
ÊNFASE NO PROJETO DESENVOLVIDO DURANTE
ESTE PERCURSO**

**EXPERIENCE REPORT ON THE ACTIVITIES
DEVELOPED DURING THE PEDAGOGICAL
RESIDENCE PROGRAM WITH EMPHASIS ON THE
PROJECT DEVELOPED DURING THIS COURSE**

Maria Aparecida Barbosa de Sousa¹

Resumo: O presente trabalho objetivou descrever as vivências e experiências adquiridas durante o Programa Residência Pedagógica, destacando as ações realizadas no desenvolvimento do projeto. A metodologia se fundamenta na abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, tendo como método, a escrita como o eixo articulador para produção

desta pesquisa. Em síntese, os resultados nos mostram o quanto foi desafiador o momento de pandemia e ensino remoto, uma vez que, o professor precisou se adaptar para lidar com as dificuldades que a pandemia do covid-19 proporcionou. Considerando as dificuldades encontradas no ensino a distância durante esse período atípico, a utilização de recursos

¹ Graduada em Ciências Biológicas pela Universidade Regional do Cariri- URCA, atualmente é pesquisadora em Educação com ênfase em Educação inclusiva.

tecnológicos foi de suma importância e se tornou a única alternativa para darmos continuidade ao processo de formação, a regência durante o Residência Pedagógica também ocorreu de forma virtual, e um dos principais problemas que observamos nesse percurso foi a evasão dos alunos na sala de aula virtual, diante deste cenário, criamos um projeto intitulado: o reflexo da pandemia no socioemocional e desmotivação escolar: um olhar de alunos e professores frente as adversidades do ensino remoto, logo, foi possível observar o real motivo da evasão durante as aulas remotas, pensando nisso, resolvemos realizar atividades acerca da motivação desses estudantes, com isso, realizamos palestras com temas voltados a essas questões presente no ensino remoto. Mediante os fatos mencionados anteriormente, percebe-se a im-

portância desses encontros, visto que foram trabalhados com os alunos temas necessários diante do contexto pandêmico, uma vez que esse projeto teve a finalidade de amenizar os impactos causados no ambiente educacional.

Palavras chaves: Ensino remoto. Projeto. Relato; Vivências.

Abstract: The present work aimed to describe the experiences acquired during the Pedagogical Residency Program, highlighting the actions carried out in the development of the project. The methodology is based on a qualitative, descriptive and exploratory approach, using writing as the articulating axis for the production of this research. In summary, the results show us how demanding the moment of the pandemic and remote teaching was, since the teacher had

to adapt to deal with the difficulties that the covid-19 pandemic taught. Considering the difficulties encountered in distance learning during this atypical period, the use of technological resources was of paramount importance and became the only alternative for us to continue the training process, the regency during the Pedagogical Residency also took place virtually, and a one of the main problems we observed in this was the evasion of students in the virtual classroom, in view of this scenario, we created a project entitled: the reflection of the pandemic in the socio-emotional and school demotivation: a look of students and teachers in the face of the adversities of remote teaching, soon , it was possible to observe the real reason for evasion during remote classes, thinking about it, we decided to carry out activities about the mo-

tivation of these students, with that, we held lectures with themes directed to these issues present in remote teaching. Through the facts mentioned above, the importance of these meetings is perceived, since necessary topics were worked with students in the face of the pandemic context, since this project was aimed at mitigating the impacts caused in the educational environment.

Keywords: Remote teaching. Project. report; experiences

INTRODUÇÃO

O Programa Residência Pedagógica (PRP-URCA), oferece uma Política Nacional que tange ao aperfeiçoamento na formação dos professores, oportunizando os licenciandos durante a sua formação inicial tenha o contato com o ambiente edu-



cacional, a partir do 5º semestre da sua graduação nas escolas de educação básica, onde o mesmo irá conhecer a realidade de cada aluno, como também de sua futura profissão. Além disso, os residentes contribuem de maneira significativa para uma aprendizagem efetiva e de qualidade aos alunos diante do seu contexto escolar.

Ademais, o PRP busca adequar e relacionar as atividades, relacionando a Universidade e a escola de ensino básico, facilitando assim uma melhor compreensão acerca dos currículos, de acordo com a (BNCC) Base Nacional Comum Curricular. Uma formação pensada nos moldes da BNCC é uma formação perspectivada na solução de problemas e é orientada por um conjunto de habilidades e competências que pretendem dar conta da complexidade dos processos

formativos docentes.

Durante esse segundo módulo participamos de diversas atividades, entre elas estávamos presente em atividades tais como: palestra, webinários institucionais, roda de conversa, as quais tinha como tema BNC e seus impactos nas licenciaturas da Universidade Vale do Acaraú, Seminário sobre a implementação do ensino médio em tempo integral na escola a qual estávamos trabalhando, também estávamos presente em conversa acerca de como inovar nas avaliações bimestrais, como também do ciclo de palestras da UFCA sobre o estágio supervisionado, entre outras.

Segundo Marciel; Corrêa, Oliveira (2019), o estágio supervisionado é marcado pelo momento em que o futuro professor tem contato direto com o seu ambiente de trabalho, momento

esse tão esperado durante a sua graduação em que o estagiário ira está de frente com a realidade de cada aluno, no ambiente o qual está inserido na sociedade, conhecendo os desafios e dificuldades que encontramos dentro do espaço escolar, esse período é de suma importância uma vez que, o estagiário estará mais preparados e seguros para quando estiverem atuando na sua profissão de educador.

Diante da pandemia oriunda do COVID-19 muitas mudanças e adaptações foram feitas no setor educacional, visto que, uma das medidas para diminuir o contágio e disseminação desse vírus foi o distanciamento social resultando na suspensão das aulas presenciais e dando início ao ensino remoto (MOEIRA, SANTOS; BOLSONI, 2021).

O novo coronavírus tornou a escola um dos espaços

mais temidos pelos alunos, pois o risco da transmissão neste espaço é muito grande, uma vez que os educandos criam vínculos afetivos com seus colegas de classe, professores, e demais profissionais que trabalham na escola.

Neste sentido, no Programa Residência pedagógica, as atividades desenvolvidas ao longo desse período foram de grande relevância para o nosso crescimento acadêmico, a partir dessas vivências muitos conhecimentos foram adquiridos, principalmente em relação a atualizações e reflexões para ser um bom profissional docente.

Sabemos que a pandemia do covid-19 impossibilitou e afetou todo o setor educacional, portanto, as ações realizadas no decorrer desse tempo no subprojeto de biologia foram realizadas a distância, deste modo, foram desenvolvidas vários estudos,

pesquisas e trabalhos no decorrer deste segundo módulo, desde mês de abril, concluindo-se o mesmo no final de outubro.

Nessa perspectiva, essas ações foram feitas por meio de sala virtuais com a utilização de aplicativos digitais, tais como: Google Meet, Youtube, Gobrunch, Canva, Jamboard, Mentimeter e Instagram, dessa forma, foi possível colocar em ação esse projeto.

Portanto nota-se a relevância de trabalhar em sala de aula questões como essas que estimule os educandos a não desistir da sua formação, mostrando por meio dessas conversas o quanto que é válido e importante está estudando, pois, como diz Freire (2000, p.67), “se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda”.

Pereira (2019), nos traz

algumas maneiras de amenizar os impactos da evasão escolar no ensino remoto, a mais importante segunda a autora é trabalhar de forma lúdica com os estudantes mostrando a eles a importância da formação educacional para o seu futuro, além disso, deve-se buscar métodos e estratégias para manter a frequência desses alunos, bem como, sua participação ativa, contribuindo assim na amenização da evasão no ambiente educacional.

Dessa forma, o presente relato tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas durante o Programa Residência Pedagógica em uma escola de ensino médio no decorrer do segundo módulo do programa, dando ênfase nas atividades desenvolvidas para a realização do projeto durante o ensino remoto emergencial por consequência do COVID-19.

Considerando as dificuldades encontradas no ensino a distância durante esse período atípico, onde o setor educacional passou por diversas mudanças e adaptações, haja vista que a utilização de recursos tecnológicos foi de suma importância e se torna a única alternativa para darmos continuidade ao processo de formação. Diante dessa perspectiva esse trabalho se justifica pela importância de abordar uma reflexão no que tange as atividades desenvolvidas no Programa Residência Pedagógica da (URCA) e a sua relevância no aperfeiçoamento e imersão dos licenciados no âmbito educacional.

DESENVOLVIMENTO

A Residência Pedagógica, articulada aos programas da (CAPES) Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível

Superior, tem como objetivo demonstrar que formação de professores nos cursos de licenciatura deve assegurar aos egressos habilidades e competências que lhe permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas de Educação Básica, o objetivo do programa também e induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciaturas articulando teoria e prática. (Edital CAPES nº 06/2018).

Mediante isto, durante o programa participamos de ações, tais como: webinários institucionais, nos quais tinham como temática: a importância do planejamento, relacionando-o como saber didático fundamental no trabalho docente, também tivemos encontro sobre o currículo de Ciências entre resistência, insurgências e possibilidades, diálogos sobre o ensino híbrido foi outra temática trabalhada, temas



também acerca da BNCC na formação e impactos nas licenciaturas da UVA, entre outros.

Além desses encontros mencionados, construímos um projeto intitulado: “o reflexo da pandemia no socioemocional e desmotivação escolar: um olhar de alunos e professores frente as adversidades do ensino remoto”, esse por sua vez, tinha como objetivo principal observar o porquê os alunos da Escola Virgílio Távora estavam ausentes durante as aulas remotas.

Buscando assim, conhecer qual o motivo da evasão que estava acontecendo, pensando nisso, resolvemos realizar atividades acerca da motivação desses alunos, o socioemocional, ensino remoto, desigualdade social, entre outros assuntos, para isso, realizamos palestras com temas voltados a essas questões presente no ensino remoto, tendo

em vista que, são vários os desafios enfrentados durante o ensino a distância.

As atividades desenvolvidas ao longo do programa foram muito valiosas, adquirimos muitas experiências, que irão servir de bagagem para nossa formação, além de conhecimentos e informações de grande valia para nos tornar bons profissionais docentes. Essas vivências de saberes e pesquisas aconteceram durante os meses de junho a outubro de 2021 em uma Escola de Ensino Médio, localizada na Cidade de Barbalha, no Estado do Ceará.

No dia 26 de julho tivemos a nossa primeira palestra com os alunos da Escola Virgílio Távora, a qual tinha como temática: “volta as aulas: motivação”, esse tema debatido neste dia foi pensado justamente levando em consideração de como chamar a

atenção desses jovens, como desenvolver a motivação para estudar, como eles poderiam planejar os estudos, persistir sempre, ter um objetivo, e sempre buscar motivação para não desistir do seu futuro, visto que, esse momento remoto estava sendo muito difícil, principalmente manter a presença de todos os alunos, pois algumas dificuldades, como: acesso à internet de qualidade, organizar o tempo, a busca pelo mercado de trabalho e outros impasse estavam presente no ensino a distância.

Em seguida, a próxima palestra desenvolvida se tratava do empoderamento estudantil, essa conversa foi realizada pensando na importância e necessidade da reflexão sobre o contexto atual em que estávamos vivenciando, a cidadania e a coletividade diante da pandemia, a empatia, as escolhas e caminhos que

devem ser trilhadas ao longo da sua formação, bem como o reconhecimento do papel do aluno como cidadão crítico e atuante no meio em que está inserido.

Inicialmente não foi uma tarefa fácil, uma vez que estávamos passando por um cenário bem desafiador em consequência da pandemia provocada pelo novo coronavírus, no entanto, foi necessário se adaptar à nova realidade que estávamos vivenciando, pois precisava de ações e estratégias urgentes para combater a evasão dos alunos, e buscar resgatar esses discentes novamente para o ambiente escolar, deste modo foi necessário trabalhar com métodos com a finalidade de trabalhar com esses alunos de maneira lúdica, contribuindo assim para um ensino prazeroso, leve e que chame a atenção dos educandos (PEREIRA, 2019).

Nessa perspectiva, observa-se que os professores exercem papel fundamental para a continuidade dos alunos neste ambiente, portanto, esses profissionais são responsáveis por procurar métodos que ligue a realidade dos estudantes ao que está sendo trabalhado no ambiente escolar, contribuindo assim, na motivação dos alunos para estudar e frequentar a escola (OLIVEIRA; CORRÊA; MORÉS, 2020).

Mediante os fatos mencionados anteriormente percebe-se a importância desses encontros, visto que são temas necessários para ser trabalhado diante do contexto pandêmico, uma vez que, essas palestras voltadas aos estudantes da refira escola teve a finalidade de amenizar os impactos causados no ambiente educacional por consequência do ensino remoto.

METODOLOGIA

A metodologia fundamenta-se na abordagem qualitativa, Martins (2004), define metodologia qualitativa como uma maneira de analisar e investigar os processos e fenômenos que acontece ao nosso redor, no qual esse pode ser estudado por meio de ações em grupos ou individuais, onde seu principal objetivo é esclarecer os dados de forma mais completo e flexível para melhor ser compreendido, essa investigação se dá por meio da observação dos fatos.

A presente pesquisa ainda é de caráter descritivo e exploratório, tendo-se a narração como eixo articulador para o relato das experiências vivenciadas durante o período de atividades voltada a criação do projeto. A pesquisa descritiva é aquela que busca descrever uma situação ou fato

que ocorreu em um determinado período, onde o objetivo do pesquisador é analisar, caracterizar e descrever o que acontece ao redor deste problema (GIL, 2008).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É notório a importância das experiências vivenciadas ao longo deste segundo módulo do Programa Residência Pedagógica, nos possibilitou criar uma maior confiança ao ministrar aulas, criando um vínculo dentro do espaço educacional, dando oportunidade para conhecermos melhor o chão da escola e todos os desafios que encontramos ao praticar a nossa profissão, por outro lado, também o PRP nos possibilitou a aproximação da teoria e prática durante a regência.

Desse modo, podemos afirmar que por meio desse programa estamos mais preparados

para atuar como docente, uma vez que, nesse interim lidamos com problemas reais no decorso dessas atividades, também aprendemos muito nesse tempo, novos conhecimentos foram adquiridos, ao mesmo tempo que, passamos os nossos conhecimentos para os alunos durante a regência, nesse sentido, contribuímos também para a formação de novo seres, indivíduos esses que serão atuantes, reflexivos e críticos na sociedade.

Portanto, o PRP, contribui bastante para a formação do licenciando, pois promove a sua introdução na escola de ensino básico, promovendo o seu primeiro contato dentro desse ambiente, na busca por relacionar a teoria e prática, além de colaborar na ampliação do currículo do residente deixando o mais completo e diversificado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARRUDA, Eucidio Pimenta. **Educação Remota Emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19.** v. 7, n. 1, p. 257-275, 2020.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 49ª edição rio de janeiro: paz e terra, 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MARTINS, Heloisa Helena Teixeira de Souza. **Metodologia qualitativa de pesquisa.** Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.2, p. 289-300, 2020.

MACIEL, R. A.; CORRÊA, A. M. do R.; OLIVEIRA, L. de C.

C. de. **Reflexões sobre o estágio supervisionado na educação de jovens e adultos em Bragança (PA).** Revista Exitus, [S. l.], v. 9, n. 3, p. 425-450, 2019. DOI: 10.24065/2237-9460.2019v9n3ID937. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/937> . Acesso em: 2 jun. 2023.

MOREIRA, Valdecira Aparecida da Silva; SANTOS, Cleonice Adriana Schmitz dos; BOLSONI, Maria Valdete da Silva. **Covid-19 e mudanças educacionais no Ensino Fundamental I.** Revista Educação Pública, v. 21, nº 21, 8 de junho de 2021. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/21/21/covid-19-e-mudancas-educacionais-no-ensino-fundamental-i>

OLIVEIRA, Raquel Mignoni

de; CORREA, Ygor; MORES, Andréia. **Ensino remoto emergencial em tempos de covid-19: formação docente e tecnologias digitais.** Revista internacional de formação de professores, Itapeatinga, v.5, p.1-18, 2020.

PEREIRA, Michele Cezareti. **Evasão escolar: causas e desafios.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 02, Vol. 01, pp. 36-51. fevereiro de 2019. ISSN: 2448-0959.

SCHMIDT, Magda. **A formação inicial de professores e o estágio curricular supervisionado: analisando narrativas de estagiários do Curso de Ciências Biológicas da UFSM.** X ANPED SUL, Florianópolis, outubro de 2014.