

Capítulo

3

OS DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO

SUPERIOR

$2+2$

\div

ABC



OS DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

THE CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF ASSESSMENT AND LE- ARNING IN HIGHER EDUCATION

Marizete Almeida de Oliveira¹

Francisca Almeida da Siva²

Erismilta Sucupira Ferro Carneiro³

Priscila Mayara Rocha Leão⁴

Marcos Vieira Araujo⁵

Resumo: O presente trabalho destina-se ao estudo e reflexão as características dos desafios e perspectivas da avaliação e aprendizagem na educação superior, buscando avaliar quais concepções o ensino superior aborda sobre as práticas pedagógicas que os professores desenvolvem na atualidade e como essas práticas podem contribuir para a melhoria e desenvolvimento da área educacional, propondo o crescimento de saberes e aprendizagem aos alunos. Com as exigências que o mercado de trabalho hoje requer, o professor na área educacional vem buscando a cada dia se capacitar para o melhor desenvolvimento profissional, gerando uma busca intensiva sobre o despertar dos alunos pela pesquisa, pela tecnologia e a aprendizagem, garantindo assim grandes conhecimentos e o prazer pelos estudos. Como aporte teórico utilizou-se os conhecimentos de autores que abordam em suas obras, Nó-

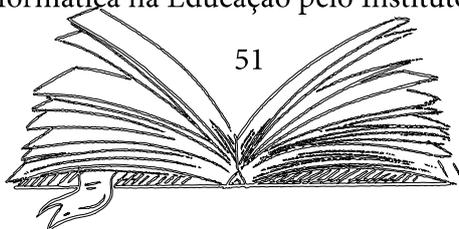
1 Graduação em Letras Espanhol e Literatura Hispânica pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Roraima- Campus Boa Vista Centro-CBVC. Graduação em Pedagogia na Faculdade Estácio atual da Amazônia, Especialização em Docência no Ensino Superior, pela Faculdade de Educação São Luís de Jaboticabal/SP

2 Graduação em Língua espanhola e Literatura hispânica. IFRR

3 Doutora em Comunicação, Linguagens e Cultura título da UNAMA - PYG,

4 Mestrado em Agronomia pela Universidade Federal de Roraima

5 Especialização em informática na Educação pelo Instituto Federal do Amazonas



voa,1997, Nunes e Cabral,2010, Balzan, 2002 entre outros. O presente trabalho contribui para novas reflexões sobre os desafios que o profissional da educação enfrenta na atualidade, a prática pedagógica do docente e as exigências que o mercado dispõe sobre a área da educação.

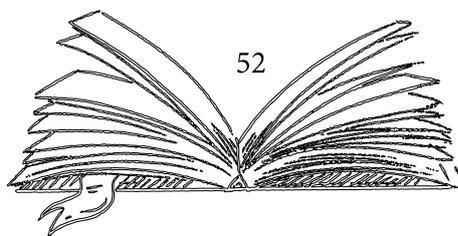
Palavras - chaves: aprendizagem; educação superior; reflexão; desafios da prática pedagógica.

Abstract: The present work is intended to study and reflect on the characteristics of the challenges and perspectives of evaluation and learning in higher education, seeking to assess which conceptions higher education addresses about the pedagogical practices that teachers currently develop and how these practices can contribute for the improvement and development of the educational area, proposing the growth of knowledge and learning to students. With the demands that the job market requires today, the teacher in the educational area is seeking every day to qualify for the best professional development, generating an intensive search for awakening students through research, technology and learning, thus guaranteeing great knowledge and enjoyment of studies. As theoretical support, we used the knowledge of authors who approach in their works, Nóvoa, 1997, Nunes and Cabral, 2010, Balzan, 2002 among others. The present work contributes to new reflections on the challenges that the education professional faces nowadays, the pedagogical practice of the teacher and the demands that the market has on the area of education.

Keywords: learning; college education; reflection; challenges of pedagogical practice.

INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como tema: Quais os desafios e perspectivas da avaliação e aprendizagem na educação superior. O assunto deste artigo surgiu da observação sistemática de quais os desafios



que os docentes, enfrentam para ensinar nas universidades públicas e como o professor desenvolve suas práticas pedagógicas.

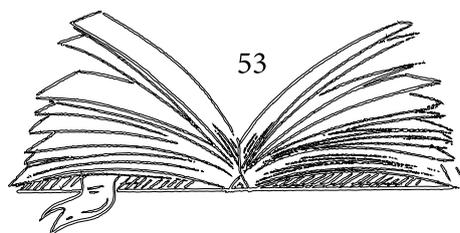
Os desafios da formação e atuação do professor da educação hoje vem sendo construídas historicamente, pois a preparação pedagógica para o exercício desta profissão, ainda é pouco discutida, pois encontramos poucos trabalhos discutidos sobre esta problemática em questão, o processo de construção na atuação para o docente na educação superior são inúmeras, mais a muitos desafios a serem enfrentados, o professor se torna um vitorioso, quando forma pessoas críticas e formadores de opiniões para agregar na sociedade de forma positiva. Como profissional da educação as exigências que o mercado de trabalho requer são bastantes, mais é desta maneira que o professor pode despertar o aluno a interagir e crescer na área educacional, buscando ser um pesquisador para descobrir novas descobertas e desafios que pode encontrar na educação, para a melhoria e crescimento na área educacional.

O texto está dividido em dois tópicos: O primeiro aborda o tema deste artigo e a análise dessas práticas pedagógicas que os professores do ensino superior desenvolvem. E o segundo tópico aborda como as práticas pedagógicas podem contribuir no desenvolvimento do ensino superior.

A elaboração teórica deste artigo constará com o aporte teórico de autores como Nóvoa (1997), Nunes e Cabral (2010), Balzan (2002), entre outros.

OS DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Os desafios da formação e atuação do professor da educação hoje vem sendo construídas historicamente, pois a preparação pedagógica para o exercício desta profissão, ainda é pouco discutida, pois encontramos poucos trabalhos discutidos sobre esta problemática em questão, o processo de construção na atuação para o docente na educação superior são inúmeras, mais a muitos desafios a



serem enfrentados, o professor se torna um vitorioso, quando forma pessoas críticas e formadores de opiniões para agregar na sociedade de forma positiva, a oportunidade de se ter e conquistar um curso superior hoje em dia é difícil, mais é o que nos da garantia de uma vida melhor.

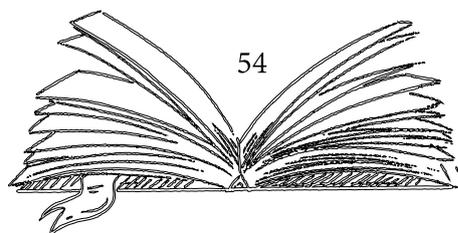
A sociedade hoje requer do professor a formação continuada, para que o mesmo possa desenvolver novas práticas sobre o seu conhecimento, despertando assim a curiosidade e o conhecimento entre os alunos, para que os mesmos alcancem a capacidade de desenvolver novas descobertas no âmbito educacional. Nóvoa (1997p.23) diz que “O aprender contínuo é essencial e se concentra em dois pilares: a própria pessoa, como agente, e a escola, como lugar de crescimento profissional permanente”. Para ele a formação continuada se da a respeito do querer e fazer, portanto, a um crescimento profissional tanto para o professor quanto para com os alunos e a instituição que faz parte, pois o conhecimento nunca é demais, conforme se ganha, mais eficaz se torna.

As exigências que o mercado de trabalho hoje requer do professor em sala são grandes, mais bem sabemos que os desafios enfrentados hoje pelo professor são as dificuldades e exigências que aumentam a cada dia no desenvolvimento de um curso superior, tanto deve se ter esforço e dedicação do docente quanto do discente. A docência na verdade implica em grandes desafios, e a docência superior, no entanto, conta com o grande desafio da pesquisa, somente uma prática comprometida com a pesquisa poderá trazer para toda comunidade universitária benefícios incontáveis Nunes e Cabral(2010p.11).

Se tornar um pesquisador durante a trajetória de um curso superior é essencial, porem, o discente se engrandece na área pessoal quanto profissional, os desafios na área educacional são muitos e estas pesquisas engrandece esse meio de duvidas e respostas, pelos problemas que surgem, assim facilita e o desenvolvimento desta área se fortalece com cada descoberta que se encontra.

A formação de professores hoje exige a descoberta a pesquisa, pois conforme Pereira e Anjos (2014, p.08):

Além do domínio de uma série de saberes o professor universitário contempo-



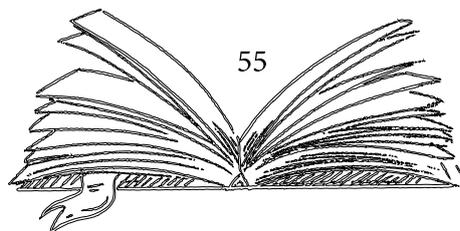
râneo, atua como docente na chamada era do conhecimento, na qual a informação surge em grande volume e alta a velocidade o que aumenta as exigências em relação a este professor sobre domínio das tecnologias da informação presentes de forma especial na vida dos jovens estudantes.

O ensino-aprendizagem, no mundo atual, segue novas metodologias que os próprios professores devem seguir de acordo com sua formação, saber lidar com novos métodos de ensino e informação, tanto ao conteúdo quanto ao domínio das tecnologias, pois a cada dia essa era se engrandece, tonando pesquisadores eficazes no domínio dessa tecnologia. Por isso o docente deve estar em constante aperfeiçoamento e se capacitando na era digital, para que haja rendimento na aprendizagem de seus alunos e incentivo aos mesmos.

Anastasiou e Pimenta (2002, p.267) relatam a importância da pesquisa na prática do docente universitário, sobre sua prática e formação profissional.

O avançar no processo de desenvolvimento profissional mediante a preparação pedagógica não se dará em separado de processos de desenvolvimento pessoal e institucional: este é o desafio a ser hoje enfrentado. Uma possível saída é a pesquisa da prática da sala de aula pelo professor universitário. Essa saída tem relação direta com o aprofundamento do processo de construção contínua da identidade do docente do ensino superior por meio de processos de profissionalização inicial ou continuada.

O professor universitário deve estar em constante formação continuada, pois o mesmo requer experiência devasta na área de conhecimento, para incentivar, preparar e formar excelentes alunos em sua formação, por isso sempre deve ter um momento de auto avaliação reflexiva sobre o seu conteúdo, e se a ação pedagógica atingiu o seu objetivo, que é a aprendizagem dos alunos ou não, e estar dispo-



to a concertar seus erros e desenvolver sua prática pedagógica da melhor forma possível, garantindo o conhecimento, o despertar pelo conhecimento e crescimento profissional e pessoal do aluno, para assim se tornar um grande pesquisador e formador de opiniões.

COMO AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PODEM CONTRIBUIR NO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR

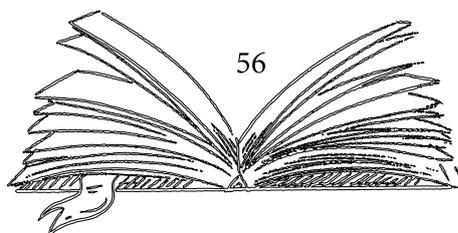
As práticas pedagógicas são muito importantes para o desenvolvimento do processo de estratégias didáticas conforme o conhecimento profissional e pedagógico, aprimorando sua atuação no processo como profissional da área da educação, pois de acordo com Franco (2015, p.604), relata que:

As práticas pedagógicas são aquelas práticas que se organizam para concretizar determinadas expectativas educacionais. São práticas carregadas de intencionalidade e isso ocorre porque o próprio sentido de práxis configura-se através do estabelecimento de uma intencionalidade, que dirige e dá sentido à ação, solicitando uma intervenção planejada e científica sobre o objeto, com vistas à transformação da realidade social.

Essas práticas estão relacionadas ao ensinar e aprender entre o aluno e o professor, porque na formação do professor ele aprende na teoria, ao atuar dentro de sala, a realidade muitas vezes se tornam diferente na prática, por isso com novas práticas pedagógicas, e com os erros, é que se pode garantir novas descobertas a um processo de ensino eficaz, proporcionando aos alunos a melhor maneira e o melhor desenvolvimento, na atuação como profissional da área.

Conforme Nunes e Cabral (2010, p.11) afirmam que:

Quando um professor se propõe a refletir sobre sua prática, ele de fato está voltando o pensamento sobre ele mesmo, sobre os saberes utilizados e sobre



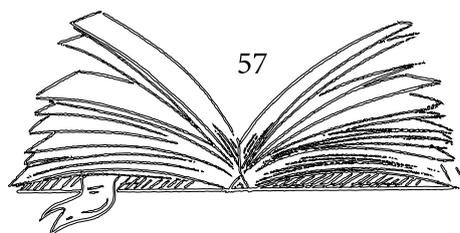
a experiência vivida, esse ato com certeza levará o docente a uma organização mais detalhada da sua função como profissional da educação. Portanto, o professor e sua prática tem se tornado o eixo central das discussões quando se fala em qualidade do ensino superior no Brasil, acredita-se que somente através de uma prática reflexiva conseguirá se chegar a um ponto alto na matéria de qualidade do ensino superior.

O professor que reflete sobre sua prática pedagógica se torna um grande profissional, pois o mesmo reflete sobre sua atuação como profissional, garantindo assim, o melhor desenvolvimento sobre a sua função que é ensinar e através desta concepção pode instruir e repassar seus métodos de ensino de forma prazerosa, pois conhecendo seus alunos e sua realidade, se torna mais eficaz o ensinar e o aprender entre o professor e o aluno.

Para os autores Anastasiou e Pimenta (2002p.180) relatam que a prática educativa tem sido comumente identificada com a dimensão técnica de ensinar, por isso é necessário a importância do processo que esta prática desenvolve, para assim garantir uma educação de qualidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que o presente trabalho contribui para novas reflexões sobre os desafios que o profissional da educação enfrenta na atualidade, as práticas pedagógicas do docente e as exigências que o mercado dispõe sobre a área da educação. Pois são fatores essenciais que fazem parte da educação, por isso não podem passar despercebidas na área da pesquisa. As práticas pedagógicas são muito importantes para o desenvolvimento do processo de estratégias didáticas conforme o conhecimento profissional e pedagógico, aprimorando sua atuação no processo como profissional da área da educação. O professor universitário deve esta em constante formação continuada, pois o mesmo requer



experiência devasta na área de conhecimento, para incentivar, preparar e formar excelentes alunos em sua formação.

REFERÊNCIAS

ALVES e Oliveira. Amália Cardoso Alves; Wenderson Silva Marques. A formação do professor do ensino superior. Disp. Em: <http://www.faculdadeatenas.edu.br>>Revista Científica .Acesso em 23/08/2017.

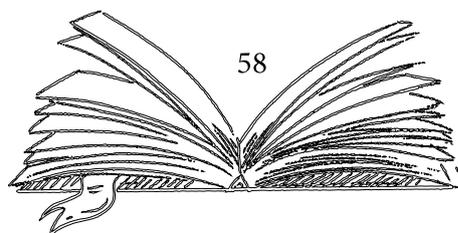
ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos. PIMENTA, Selma Garrido. Docência no Ensino Superior. Volume I. São Paulo: Cortez, 2002. Disp. Em: arquivos.info.ufrn.br>arquivos>pimenta. Acesso em 29/06/2018.

BALZAN, Newton César. Indissociabilidade Ensino-Pesquisa como Princípio Metodológico. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. CASTANHO, Maria Eugênia Pedagogia Universitária: A Aula em Foco. Campinas: Papyrus, 2002.

FRANCO, Maria Amélia Santoro, Práticas Pedagógicas de Ensinar – Aprender: Por entre Resistências e Resignações. Disp. Em. www.scielo.br>pdf .2015 Acesso em 28/06/2018.

NÓVOA, Antonio(coord.) Os Professores em Formação. 3 ed. Lisboa/ Portugal: Pub. Dom Quixote, 1997.

NUNES e CABRAL, Joquebede Dias dos Santos, Prof^a Dr^a Carmem Lúcia de Oliveira, A Prática



pedagógica dos Professores do Ensino Superior: Algumas considerações. Disp. Em. [leg.ufpi.br>files>VI.encontro.2010](http://leg.ufpi.br/files/VI.encontro.2010). Acesso em 23/08/ 2017. 2010.

PEREIRA e ANJOS, letícia Rodrigues; Daniela Dias. O Professor do Ensino Superior: Perfil, Desafios e trajetória de Formação. Disp. Em. [https://uniso.br>anais _eletronicos>1_es...](https://uniso.br/anais_eletronicos/1_es...) Acesso em 28/06/2018.

