

Flor de María Sánchez Aguirre
Judith Elena Guanilo Baez
David Saúl Cuellar Juárez
Sara de los Milagros Navarro Coloma
Espíritu Colchado Alex Rafael
María Elena Ayala Carlos
José Manuel Rojas Cori

Habilidades investigativas en entornos virtuales: Ruta cualitativa



Periodicojs
EDITORA ACADÉMICA

Flor de María Sánchez Aguirre
Judith Elena Guanilo Baez
David Saúl Cuellar Juárez
Sara de los Milagros Navarro Coloma
Espíritu Colchado Alex Rafael
María Elena Ayala Carlos
José Manuel Rojas Cori

Habilidades investigativas en entornos virtuales: Ruta cualitativa

Volume XXVIII da Seção de Pesquisas na América Latina da Coleção de livros Humanas em Perspectiva



Periodicojs
EDITORA ACADÊMICA

Conselho Editorial

Abas Rezaey

Izabel Ferreira de Miranda

Ana Maria Brandão

Leides Barroso Azevedo Moura

Fernado Ribeiro Bessa

Luiz Fernando Bessa

Filipe Lins dos Santos

Manuel Carlos Silva

Flor de María Sánchez Aguirre

Renísia Cristina Garcia Filice

Isabel Menacho Vargas

Rosana Boullosa

Projeto Gráfico, editoração e capa
Editora Acadêmica Periodicojs

Idioma
Português

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

H116 Habilidades investigativas em entornos virtuales: Ruta cualitativa -
Volume 28. / Flor de María Sánchez Aguirre... [et al.] – João Pessoa:
Periodicojs editora, 2023

E-book: il. color.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-89967-97-2

I. Ambientes virtuales. I. Aguirre, Flor de María S. II. Baez, Judith Elena
Guanilo. III. Juárez, David Saúl Cuellar. IV. Coloma, Sara de Los Milagros N. V.
Rafael, Espíritu Colchado Alex. VI. Carlos, María Elena Ayala C. VII. Cori, José
Manuel Rojas. VIII. Título.

CDD 371.334

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:
1. Ambientes virtuais: 371.334

Obra sem financiamento de órgão público ou privado. Os trabalhos publicados foram submetidos a revisão e avaliação por pares (duplo cego), com respectivas cartas de aceite no sistema da editora.

A obra é fruto de estudos e pesquisas da seção de Pesquisas na América Latina da Coleção de livros Humanas em Perspectiva



Filipe Lins dos Santos
Presidente e Editor Sênior da Periodicojs

CNPJ: 39.865.437/0001-23

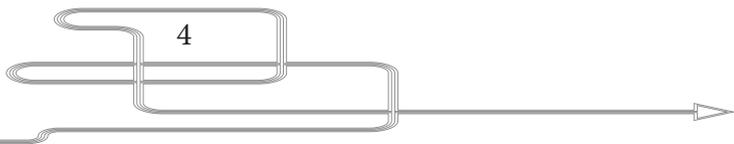
Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil
website: www.periodicojs.com.br
instagram: @periodicojs

Prefácio



La colección de libros electrónicos titulada *Humanas in Perspective* tiene como finalidad primordial la difusión y publicación de trabajos de calidad en las áreas de las ciencias humanas que se evalúan en el sistema de doble ciego.

Con esto en mente, la colección de libros electrónicos dedicó una sección específica a enfatizar y dar a conocer los trabajos de profesores, estudiantes, investigadores y académicos en las áreas de las ciencias humanas que se encuentran en la región latinoamericana. Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de



calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas.

En este volumen publicamos un ebook titulado “Habilidades investigativas en entornos virtuales: Ruta cualitativa”, escrito por las investigadoras Flor de María Sánchez Aguirre, Judith Elena Guanilo Baez, David Saúl Cuellar Juárez, Sara de los Milagros Navarro Coloma, Espíritu Colchado Alex Rafael, María Elena Ayala Carlos y José Manuel Rojas Cori. Nuestro objetivo es difundir, a través de este trabajo, estudios que puedan mejorar la enseñanza en diferentes contextos sociales y culturales.

Filipe Lins dos Santos

Flor de María Sánchez Aguirre

Editora Acadêmica Periodicojs

Resumen



Introducción

8

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

16

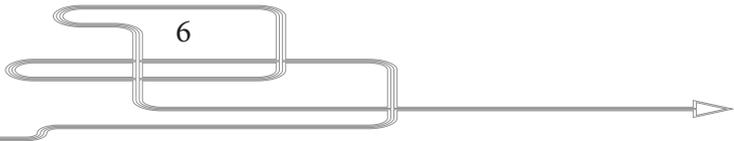
Capítulo 2

FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE

ACCIÓN

30

6



Capítulo 3

SISTEMATIZACIÓN

36

Conclusiones

40

Referencias bibliográficas

43



INTRODUCCIÓN



El escenario se describe en una institución superior formadora de educación superior pública “Manuel González Prada”, ubicado en la Av. 3 de octubre y Central S/N – Ruta “A” del distrito de Villa el Salvador, Lima sur. Cuya creación data del 12 de mayo de 1986, mediante el Decreto Supremo N° 08.

Cabe añadir que el instituto presta servicios educativos en las carreras profesionales del nivel inicial, primario y secundario. El centro de estudio cuenta con documentos técnicos pedagógicos, programaciones curriculares contextualizadas, proyectos integradores, sistema de investigación y práctica profesional, además, de un centro de cómputo, biblioteca institucional, centro de materiales educativos de las especialidades, equipos y herramientas tecnológicas que permite acompañar como soporte tecnológico el proceso de aprendizaje solicitado por la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM) y el ente rector:

Ministerio de Educación.

Es conveniente resaltar que el instituto fue reva-
lido en todas sus carreras el año 2019, para poder seguir
los procedimientos de licenciamiento y acreditación; cuenta
con una plana docente que cubre el perfil de las diferentes
especialidades que forma a maestros de educación básica
regular. A nivel administrativo el instituto acoge a las di-
ferentes instituciones de régimen privado que dejaron de
funcionar.

Los estudiantes que asisten a la institución perte-
necen en su mayoría al distrito de Villa el Salvador, distri-
tos circundantes de Villa María del Triunfo, San Juan de
Miraflores, Pachacamac, Lurín y otras zonas limítrofes de
Chorrillos y Santiago de Surco.

Es conveniente precisar que Villa el Salvador fue
reconocido como distrito el 01 de junio de 1983 según Ley
N° 23695, la comunidad se inicia con una economía auto-

gestionaria de manera organizada para poder vivir y alcanzar asociaciones empresariales como es el caso del parque industrial, constituida por pequeñas empresas formales y no formales. Siendo los criterios básicos de los pobladores para alcanzar el éxito el desarrollo local, la economía solidaria y la participación ciudadana.

Desde esta perspectiva Favreau et al. (2002) mencionan la importancia de este tipo de economía sustentada en el desarrollo local transversal y multisectorial siendo un contexto político moderno que le permite al distrito de Villa el Salvador autogestionarse, al igual que las ciudades de Porto Alegre en Brasil (Genro y De Souza, 1998) y Fortaleza (Collombon et al., 2000).

Las beneficiarias del estudio son las estudiantes del IV semestre que cursan el área de investigación III de la carrera de educación inicial, cuyas edades oscilan entre 19 a 28 años, todas de sexo femenino, las principales carac-

terísticas que presentan fueron: en su mayoría trabajan en instituciones educativas públicas y privadas en condición de docentes contratadas, comparte la función de estudiar autofinanciando su educación, y en algunos casos son responsables de sus familias.

El problema en estudio se circunscribe en detectar las habilidades investigativas que poseen las estudiantes debido a que han estudiado por tres semestres áreas relacionadas con la metodología de la investigación superior, investigación I y II.

Para identificar las destrezas de indagación de las alumnas se aplicó una prueba diagnóstica, siendo los resultados insatisfactorios con relación a las categorías: memoria, pensamiento crítico, deducción y razonamiento (Prueba diagnóstica, 2019). Lo que nos induce analizar la carencia y poca preparación relacionada con las actividades teóricas-prácticas de la investigación desde la ruta cualitativa.

El estudio pretende identificar las habilidades investigativas en el proceso de la formación docente que una propuesta del Ministerio de Educación del Perú (2018). Por tanto, la articulación entre la práctica pre profesional y la investigación se encarna en la praxis pedagógica, es decir, se identifica el problema educativo para poder resolverlo en el acto pedagógico.

Además, se evidencia dificultades relacionadas al problema de investigación, en la elaboración de objetivos, redacción del marco teórico, desconocimiento de citas y referencias de acuerdo a un estilo de redacción, formulación de un plan de acción, utilización de métodos de recojo de información, habilidades en la ejecución del plan de intervención, análisis y reflexión de los datos recolectados. Elementos esenciales para poder desarrollar proyectos e informes de investigación, siendo el área de Investigación III un eje medular del perfil de competencias profesiona-

les de las futuras maestras; urge por tanto, la necesidad de utilizar la competencia digital docente, relacionada con la apropiación de tecnologías digitales, porque permite la comunicación y colaboración entre las estudiantes y el facilitador (docente-tutor), las redes nos proporciona una vasta información válida y actual que permite indagar diversas informaciones académicas seguras y confiables, en la medida que las estudiantes puedan tener elementos de juicios discriminatorios en la elección de la información, gestionar entornos virtuales respondiendo a las necesidades e interés de los aprendizajes en contextos socioculturales distintos con creatividad y emprendimiento digital. (Novoa-Castillo y Sánchez-Aguirre, 2020; Sánchez et al., 2021).

En cuanto a la práctica y práctica pre profesional no existe una coordinación previa, debido a que no se firman los convenios de manera oportuna. Finalmente, el factor docente debe identificar y generar destrezas de indagación en

los sujetos del aprendizaje, sin embargo, existen docentes especialistas en la especialidad que no poseen la experticia de conducir el área de investigación, debido a una falta de preparación en estos tópicos, dificultando el logro de las habilidades y destrezas, Trayendo como consecuencia una debilidad en la investigación formativa del basamento teórico-práctico, en esa línea Sánchez y Cuellar (2019) describen que el currículo demanda el logro de las competencias enmarcada en el pensamiento reflexivo a partir de la práctica pedagógica de los estudiantes en su proceso formativo con relación a la investigación.

Frente a lo descrito se define el sistema problemático: ¿Cuáles son las habilidades investigativas que poseen las estudiantes del IESPP “MGP” en los entornos virtuales?, siendo el objetivo analizar las habilidades investigativas que poseen las estudiantes del IESPP “MGP” en los entornos virtuales.



Capítulo 1

MARCO TEÓRICO



Un estudio realizado por Rodríguez y Barragán (2017), indican la importancia de la enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje en el proceso didáctico, enfatiza el uso de la TIC en el aprendizaje como medio atractivo para despertar el interés del sujeto activo, además, de promover su libertad en la búsqueda del conocimiento durante su proceso formativo, trabajo colaborativo, aplicándose las estrategias de enseñanza por parte del docente, y de aprendizaje por parte de los estudiantes, mediado por diversos entornos virtuales.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2018), describen en su indagación que la praxis pedagógica se debe complementar el uso de entornos virtuales, de esta manera se interactúa con los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica fuera de las aulas para fortalecer el logro de los saberes. Cabe señalar, el medio virtual es entendido como una herramienta amigable y dúctil en la gestión de los conteni-

dos tridimensionales.

Asimismo, Rodríguez y Espinoza (2017), esbozan la tendencia del trabajo colaborativo, tácticas de aprendizaje en estudiantes de educación superior en escenarios tecnológicos, enfatizando las competencias digitales del maestro y de estudiantes para generar saberes e internalizarlos y aplicar en la resolución de problemas, fortaleciendo el autoaprendizaje, colaboración, en una nueva concepción globalizada.

Así también, López et al. (2019), en el estudio sobre El estilo de uso del espacio virtual con estudiantes de Educación Secundaria esbozan el uso de internet para la socialización de los conocimientos en los estudiantes, promueve el interés por la investigación de temas significativos que despiertan curiosidad por conocer. Afirman que es necesario conocer las características de los estudiantes como la edad, el desarrollo cognitivo, la madurez (biopsicosocial)

que influyen en la elección del uso del espacio virtual, convirtiéndose en un recurso del proceso del aprendizaje.

Por su parte, Chirino (2002) citado por Valle et al. (2019), con respecto a la formación profesional de médicos detallan la esencia de promover destrezas investigativas, se entiende como el eje fundamental para seguir los pasos de la metodología científica, en la búsqueda del problema, teorías, así como también la demostración de su formación profesional, acrecentado de esta manera su acercamiento con los basamentos científicos.

Dentro de este marco, Brush et al. (2010), citado por Rodríguez et al. (2018), en su estudio las habilidades investigativas una praxis esencial en el método científico, demuestra la importancia de ejercitar constantemente las habilidades en estudiantes de preferencias investigativas, porque con ello se evidencia su rendimiento académico, consecuentemente facilitaría la iniciación de círculos de es-

tudios en la comunidad estudiantil.

Ahora bien, Soto (2018), en su trabajo denominado competencias investigativas como formación en docentes del nivel inicial, hace notar la promoción y la satisfacción por la indagación, siendo los docentes competentes de esta habilidad, idóneos, para inculcar a los estudiantes de formación inicial docente y/o profesorado la línea investigativa, con la intencionalidad de que tales prácticas sean inherente durante toda su preparación profesional, la misma que le permitirá no solo identificar los problemas, sino también, otorgar las soluciones respectivas en su trayectoria académica y en su contexto.

Bases teóricas

La palabra habilidad provienen del latín *habilis*, que significa aquello que se posee, cuyo empleo se utilizó en

las especies del género *Homo habilis*, entendiéndose como el hombre hábil, del cual deviene el término hábil, personas que poseen destrezas, facilidades para desempeñarse en una función específica. De lo indicado se infiere que las habilidades son talentos innatos, naturales, al mismo tiempo se percibe como un talento en potencia.

En tiempos modernos la habilidad se entiende como la capacidad que posee la persona para desempeñarse con éxito, siendo considerada como una aptitud específica para una actividad precisa y pueden ser de índole física, mental o social.

Las habilidades investigativas propuesta por Pérez y López (1999) citado por Martínez y Márquez (2014) indican una primera clasificación en la definición conceptual, entendiéndose como la ejecución y dominio de las actividades psíquicas- prácticas que permiten al sujeto desarrollar la actividad, con el conocimiento de saberes y costumbres

que el sujeto posee en la resolución de los problemas de investigación.

Moreno (2005) citado por Martínez y Márquez (2014) refieren al conjunto de habilidades innatas que posee la persona para aplicarlas en diversas actividades académicas en el proceso formativo, donde el maestro detecta las habilidades para potencializar las destrezas y capacidades de los estudiantes. Igualmente, Machado et al. (2008) citado por Martínez y Márquez (2014) manifiestan que es el dominio de actuaciones que desempeña el estudiante para dar solución a los problemas de investigación utilizando los procedimientos de la metodología científica, considerando la investigación como un tema orientador que atraviesa todas las áreas del currículo.

Según López (2001); Chirinos (2002) citado por Martínez y Márquez (2014) expresan la habilidad investigativa como la capacidad que posee el sujeto del aprendizaje

en el dominio y valoración de la resolución de un problema científico; poniendo en práctica los procedimientos del método científico en la problematización, teorización y comprobación del contexto a investigar, para contribuir en las teorías científicas. Dentro de las habilidades investigativas se presenta las subcategorías memoria, pensamiento crítico, deducción y razonamiento.

Memoria

Para Vásquez (2015) mencionado por Muchiut, et al. (2019), identifica a la memoria como el constructo unitario, que desarrolla procesos específicos, lo cual posibilita la distinción de varios sistemas de la memoria. No obstante, Schacter (1987) citado por Bernabéu (2017) manifiesta que la memoria está integrada por habilidades básicas que permite dominar el entorno para poder vivir, esta aparece

desde el desarrollo evolutivo del hombre, anclado a un conjunto de sinapsis neuronales como el aprendizaje estimulado; aprendizaje no estimulado; regulación emocional de la conducta, memoria de ejecución y la ejecución de tareas. Este aspecto se pone de manifiesto cuando se identifica las habilidades de la observación, análisis e interpretación.

Pensamiento crítico

Para Scriven & Paul (2003) citado por Bezanilla et al. (2018) mencionan dos componentes del pensamiento crítico: (a) conjunto de destrezas relacionadas con el análisis de datos, la producción teórica y creencias y (b) ejecución de las destrezas. Por otro lado, Warnick & Inch (1994); Petress (2004) citado por Bezanilla et al. (2018) enfatizan que el pensamiento crítico permite resolver un hecho, un fenómeno, un problema de la realidad planteando alternativas de

solución. Para Thompson (2011) citado por Bezanilla et al. (2018) indica que es un error no considerar la habilidad del pensamiento crítico desde la educación pre-escolar.

Es indudable que el desarrollo de la valoración crítica se sustente en la problematización desde observación, identificación del problema, elaboración de hipótesis, elaboración de objetivos, técnica e instrumentos de investigación, clasificación de categorías a priori y a posteriori, identificación de teorías, considerando que estos pasos metodológicos son ascendente y descendente (Bucle).

Deducción

Según Dávila (2006) citado en Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que Aristóteles y sus discípulos identificaron un instrumento para el avance de la ciencia, a partir de tesis generales, se llega a tesis particulares (Lógica). Al

mismo tiempo, este procedimiento, se organiza en hechos conocidos para extraer inferencias finales de las afirmaciones entendidas como silogismo, que comprende: la inferencia genérica, inferencia específica y tesis. Por lo mismo, la ruta cualitativa utiliza eminentemente el método inductivo. En la investigación esta categoría se presenta mediante el método inductivo, análisis e interpretación de datos.

Razonamiento

Para Mackay et al. (2018), señalan que el razonamiento es la habilidad de la persona reflexiva, analítica que le permite cuestionarse e intuir, en otras palabras, la persona se anticipa al problema para dar una solución. Para Paul y Elder (1999) citados por Mackay et al. (2018) enfatizan la importancia de la conceptualización que debe poseer la persona y el discernimiento para cuestionar verdades estable-

cidas y probar nuevas ideas. En la investigación la habilidad racional se centra la ejecución del plan de acción, teoría interpretativa, triangulación, ideas emergentes y conclusiones del estudio.

Definición de conceptos

Competencias digitales

Capacidades y habilidades del estudiante de educación que debe poseer para hacer uso de las TIC, redes sociales, entornos virtuales. (Gallegos et al. 2010)

Deducción

Forma fundamental del razonamiento y métodos de investigación. (Rosental y Iudin, 1965)

Entornos virtuales.

Medios y recursos del internet que posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje sin un espacio físico temporal. (Vidal et al. 2008)

Habilidades investigativas

Acciones cognitivas y prácticas conscientes que favorece identificar un problema de la realidad y resolver mediante la investigación científica (Pérez y López, 1999).

Memoria

Organiza las experiencias vivenciadas y se muestra cuando se necesita. (Baddeley, 1986)

Pensamiento crítico

Conjunto de procedimientos, estrategias y representaciones que las personas utilizan en la resolución de problemas, asumir decisiones y aprender nuevos conceptos.

(Sternberg, 1986)

Razonamiento

Habilidad general que integra las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, explicar, valorar y formular proposiciones. (Sánchez et al., 2020).



Capítulo 2

FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



Campo de acción	Objetivos de acción	Actividades	Resultados	Recursos e instrumentos
Metodología de la investigación	<p>Promover el uso de la memoria en el desarrollo de los proyectos de investigación-acción.</p> <p>Incentivar el pensamiento crítico a través del recojo de la información en internet.</p> <p>Incentivar la deducción a través del análisis de la información.</p> <p>Incentivar el razonamiento en la organización de las teorías y de la interpretación de los informantes.</p>	Realización de un conjunto de sesiones de aprendizaje innovadoras teórico-práctico del desarrollo del proyecto de investigación a partir de un problema pedagógico identificado en la institución educativa donde desarrolla su práctica.	Presentación de sus trabajos académicos. Sustentación del proyecto de investigación en el aula de clase y aula virtual.	<p>Recursos</p> <p>Humanos: Docente, estudiantes.</p> <p>Instrumentos: informes del proyecto de investigación. Rubricas de evaluación. Fichas de reflexión.</p>

Técnicas e instrumentos para el recojo y tratamiento de la información

La técnica utilizada fue la observación participante que comprende describir el comportamiento y las expe-

riencias de las estudiantes en el aula y en entornos virtuales. El registro se realizó en las actividades desarrolladas en equipo, en el recojo de la información, estructuración y análisis de los resultados, durante 4 meses que comprende el semestre académico. El instrumento utilizado fue el diario de campo que según Purtois y Desnet (1992) citado por Monje (2011) es el registro de actividades del informante en su ambiente natural.

El estudio fue investigación-acción, de diseño dialógico-interpretativo, muestreo por conveniencia siendo un total de 25 estudiantes de la especialidad de Educación Inicial.

Estrategias para el desarrollo del plan

Para el desarrollo del plan de acción se realizaron las técnicas de fichaje y resumen. Los métodos utilizados

fueron: método socializado, aprendizaje basado en problemas, estudio dirigido para incentivar y promover las habilidades investigativas de memoria, pensamiento crítico, deducción y razonamiento.

Por otro lado, se utilizó las estrategias digitales motivando competencias analógicas de las estudiantes ante un mundo laboral digitalizado.

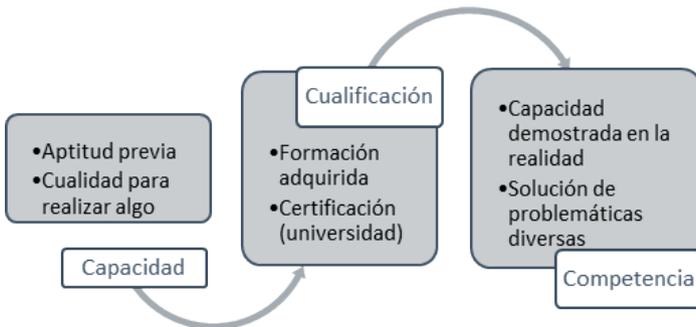


Figura 1. Competencias del docente

Análisis y reflexión sobre la ejecución del plan de acción

El análisis del plan de acción aplicada en las sesiones de aprendizaje permitió resolver el problema peda-

gógico identificando las habilidades investigativas de las estudiantes dentro del aula mediante los métodos: dirigido, socializado y colaborativo, a través de los equipos de trabajo. Asimismo, la identificación de las diversas habilidades que desarrollaban las estudiantes en la presentación de los productos académicos. Fuera del aula el seguimiento era a través de whatsapp, plataforma, Facebook, grabaciones y la conformación de redes de conocimiento y aprendizaje. (Entornos virtuales). La reflexión parte de la retroalimentación entre los docentes en el fortalecimiento de la vocación y de las estudiantes en la elaboración de sus trabajos académicos y el autoaprendizaje, considerando la noble tarea de formar a infantes del nivel de educación inicial.

Las estudiantes desarrollaron sus habilidades investigativas en los equipos de trabajo destacándose un talento en cada una de ellas que permitió el fortalecimiento en la elaboración del proyecto de investigación, además, de

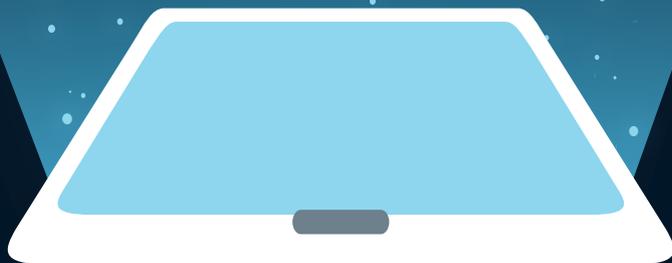
activar el proceso de autoaprendizaje y la construcción de sus propios conocimientos teórico - práctico de la investigación acción. Reflejaron una disposición por el deleite de sus habilidades como la memoria, pensamiento crítico, deducción y razonamiento, aspectos evidenciados en sus trabajos académicos.

Finalmente, la pertinencia del currículo en lo que respecta a la práctica pedagógica articulada con la investigación, permitió que las estudiantes identifiquen el entorno educativo y sean capaces de aportar en la resolución de la misma, es decir, en condiciones reales.



Capítulo 3

SISTEMATIZACIÓN



Registro de situaciones significativas

A través del diario de campo se recoge la motivación de las estudiantes por aprender e identificar sus habilidades y ponerlas en práctica. La presentación de su proyecto sustentando en aula evidenció el dominio de su bagaje investigativo. En los talleres de sistematización identificaron sus fortalezas y debilidades que tuvieron a lo largo de la ejecución del proyecto, además, de recibir los aportes de sus compañeras como parte del proceso formativo. Definitivamente se identifica y se promueve las habilidades investigadas de memoria, pensamiento crítico, deducción y razonamiento.

Un tema emergente que aparece en las fichas de reflexión es la importancia de formar personas en el nivel de educación inicial dentro y fuera de su entorno familiar, aspecto rescatable debido a que las estudiantes conciben al

infante como un ser único e irrepetible.

De la justificación de los instrumentos utilizados

Las fichas de reflexión desarrolladas en cada una de las clases innovadoras potencializaron sus habilidades investigativas de argumentación, pensamiento crítico, el dominio de la búsqueda de la información, construcción y elaboración del marco teórico identificando las categorías a priori (referencias) y a posteriori (ficha de campo).

Un elemento esencial en la sistematización y organización de la literatura fue la aplicación de la estrategia Diagrama de Investigación Activa (DIA). (Sanchez et al., 2022)

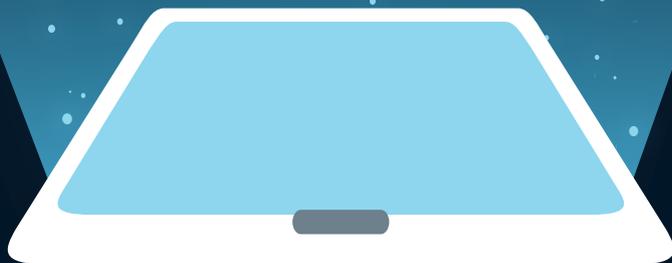
La presentación del proyecto de investigación - acción evidencia la secuencia metodológica de sus estudios. Plantean con certeza los problemas, objetivos de su inves-

tigación, la utilización de la norma APA, técnicas e instrumentos y el plan de acción, análisis-reflexión de los datos recolectados, sistematización y conclusiones, el uso de las herramientas digitales. Finalmente, se resuelve el problema promoviendo sesiones de aprendizaje innovadoras.

Las rubricas de autoevaluación y coevaluación conceden la sensibilización personal y comunitaria de su praxis pedagógica de las estudiantes como parte de su proceso formativo.



CONCLUSIONES



Primera. Se identifica las habilidades investigativas de memoria, pensamiento crítico, deducción y argumentación por parte de las estudiantes del nivel educación inicial utilizando los entornos virtuales.

Segunda. La ejecución del plan de acción por parte de los docentes permitió mejorar nuestras prácticas pedagógicas desde la reflexión acción, posibilitando actividades innovadoras, reafirmando la vocación y promoviendo el desarrollo de las habilidades investigativas.

Tercera. El proceso de enseñanza-aprendizaje permitió que se acreciente en los formadores y las estudiantes las competencias digitales haciendo uso de los entornos virtuales: plataforma digital, grabaciones, Whatsapp, Facebook.

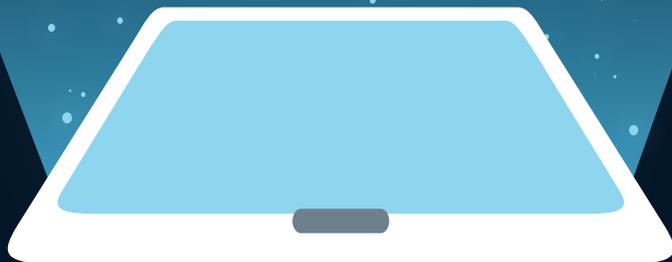
Cuarta. La presentación de los proyectos de investigación-acción articulada desde la práctica profesional e investigación, despertó el interés por generar redes de co-

nocimiento y autoaprendizaje.

Quinta. Los temas emergentes fueron: formación infantil como ser único e irrepitable, competencias digitales e investigación formativa.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Baddeley, A. D. (1986). Working memory. Oxford: OUP.

Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*. 6(2), 16-23.

Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., y Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos XLIV*. N° 1: 89-113.

Collombon, J., Manoury, L., y M. Parodi (2000). Le croisement du développement local et de l'économie solidaire à Fortaleza. *Économie et Solidarités*. 31(2) Presses de l'Université du Québec, Québec, 110 - 136.

Favreau, L., Fréchette, I., Boulianne, E., y Kemenade, S. (2002). Desarrollo local, economía popular, economía solidaria en América Latina: un itinerario de 30 años en Villa el Salvador, Perú. *CAYAPA*. (2)3. <https://pdfs.semanticscho->

lar.org/6a3c/7f8b7442d72d61a3baf0c5cdf9fe0008261c.pdf

Gallegos, M., Sánchez, V., y Gutiérrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa* Núm. 34. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.34.418>

Genro, T., y De Souza, U. (1998). *Presupuesto Participativo. La experiencia de Porto Alegre*. Argentina: EUDEBA Instituto de Estudios y formación de la CTA.

Ley N° 23605 (1983). Crean el distrito de “Villa el Salvador” en el departamento y provincia de Lima. http://www.amigosdevilla.it/archivoit/documentos/VES_DOC_10_1983.pdf

López, M., Viera, D., y Sánchez, C. (2019). El estilo de uso del espacio virtual con estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of*

Learning Styles. 12(24), 77-88. ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533

Mackay, R, Franco, D., y Villacis, P. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Revista Universidad y Sociedad. 10(1), 336-342. Epub 02 de marzo de 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100336&lng=es&tlng=es.

Martínez, D., y Márquez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS N° 24.

Ministerio de Educación (2018). Presentación del proceso censal 2017-MINEDU. Ministerio de Educación.

Monje, C. (2011). Metodología d la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.

Muchiut, F.; Vaccaro, P.; Zapata, R., y Segovia, A. (2019). Estudio exploratorio sobre el conocimiento de los procesos de memoria en docentes. *Revista Educación*. 43(2), Universidad de Costa Rica, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158031>

Novoa, P., y Sánchez, F. (2020). La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según generó. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*. 9(2), 137-158. <https://helvia.uco.es/handle/10396/20440>

Pérez, C. y López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*. 4(2), 13-44. <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/1999/2/189499202.pdf>.

Prueba diagnóstica. (2019). Informe técnico – pedagógico del área de investigación III. Disponible en: Jefatura de Educación Inicial del IESPP “MGP”.

Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN. 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez, K., Pérez, J., y Torres, G. (2018). Implementación de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. EDUMECENTRO. 10(4), 54-71. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077=28742018000400004-&lng=es&tlng=es.

Rodríguez, M., y Barragán, H. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. Revista Killkana Sociales. 01(02), 7-14. ISSN 2528-8008.

Rodríguez R., y Espinoza, L. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóve-

nes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo. 7(14), 86 - 109. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Rodríguez, Á., Posso, R., De la Cueva, R., y Barba, L. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: Una praxis necesaria. Revista Científica Olimpia. 15(50), 119-132. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/93>

Rosental, M., y Iudín, P. (1965). Diccionario filosófico Montevideo. Ediciones Pueblos Unidos.

Sánchez, F. y Cuellar, D. (2019). La gestión de la unidad académica y el perfil profesional en educación superior. Su correlación en una universidad pública peruana. Investigación y Postgrado. 34(1), 121-134. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6931370>

Sánchez, F., Castagnola, J., Tello, C., Uribe, Y., y Ruiz, J.

(2020). Impacto del método socializado en la capacidad crítica en estudiantes de Ciencias Sociales de un instituto público. Actas de ponencias IX Encuentro Internacional de la red Kipus. <http://facultad.pucp.edu.pe/educacion/resumes/cuaderno-ponencias-experiencias-kipus/>

Sánchez, F., Castaneda, E., y Ludena, G. (2021). E-learning Tutoring and Emotional States in Higher Education. *Revista GEINTEC* 11(3), 636-648. <http://revistageintec.net/wp-content/uploads/2022/02/1964.pdf>

Sanchez, F., Alcaide, L., Castaneda, E., Ludena, G., y Toledo, P. (2022). Strategy Diagram of Active Research in Practice and Research in Higher Education Students. *NeuroQuantology*. 20(5), 554-560. doi: 10.14704/nq.2022.20.5.NQ22208

Soto, M. (2018). La formación de habilidades investigativas en los futuros profesores de educación inicial. *Revista Senderos Pedagógicos* / ISSN: 2145-8243 / E-ISSN: 2590-8456, 8(8), 111-121. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/ar>

title/view/532

Sternberg, R. J. (1986). *Critical Thinking: Its Nature, Measurement and Improvement*. Washington DC: National Institute of Education.

Valle, R., Conde, B., y García, J. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/habilidades-investigativas-medicina.html>

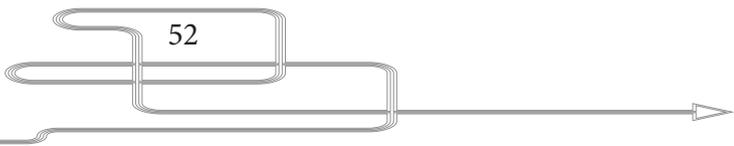
Vidal, M., Llanusa, S., Diego, F., y Vialart, N. (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Educación Médica Superior*, 22(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100010&lng=es&tlng=es.

Política e Escopo da Coleção de livros Humanas em Perspectiva



A Humanas em Perspectiva (HP) é uma coleção de livros publicados anualmente destinado a pesquisadores das áreas das ciências humanas. Nosso objetivo é servir de espaço para divulgação de produção acadêmica temática sobre essas áreas, permitindo o livre acesso e divulgação dos escritos dos autores. O nosso público-alvo para receber as produções são pós-doutores, doutores, mestres e estudantes de pós-graduação. Dessa maneira os autores devem possuir alguma titulação citada ou cursar algum curso de pós-graduação. Além disso, a Coleção aceitará a participação em coautoria.

A nossa política de submissão receberá artigos científicos com no mínimo de 5.000 e máximo de 8.000 pa-



lavras e resenhas críticas com no mínimo de 5 e máximo de 8 páginas. A HP irá receber também resumos expandidos entre 2.500 a 3.000 caracteres, acompanhado de título em inglês, abstract e keywords.

O recebimento dos trabalhos se dará pelo fluxo contínuo, sendo publicado por ano 10 volumes dessa coleção. Os trabalhos podem ser escritos em português, inglês ou espanhol.

A nossa política de avaliação destina-se a seguir os critérios da novidade, discussão fundamentada e revestida de relevante valor teórico - prático, sempre dando preferência ao recebimento de artigos com pesquisas empíricas, não rejeitando as outras abordagens metodológicas.

Dessa forma os artigos serão analisados através do mérito (em que se discutirá se o trabalho se adequa as propostas da coleção) e da formatação (que corresponde a uma avaliação do português e da língua estrangeira utilizada).

O tempo de análise de cada trabalho será em torno de dois meses após o depósito em nosso site. O processo de avaliação do artigo se dá inicialmente na submissão de artigos sem a menção do(s) autor(es) e/ou coautor(es) em nenhum momento durante a fase de submissão eletrônica. A menção dos dados é feita apenas ao sistema que deixa em oculto o (s) nome(s) do(s) autor(es) ou coautor(es) aos avaliadores, com o objetivo de viabilizar a imparcialidade da avaliação. A escolha do avaliador(a) é feita pelo editor de acordo com a área de formação na graduação e pós-graduação do(a) professor(a) avaliador(a) com a temática a ser abordada pelo(s) autor(es) e/ou coautor(es) do artigo avaliado. Terminada a avaliação sem menção do(s) nome(s) do(s) autor(es) e/ou coautor(es) é enviado pelo(a) avaliador(a) uma carta de aceite, aceite com alteração ou rejeição do artigo enviado a depender do parecer do(a) avaliador(a). A etapa posterior é a elaboração da carta pelo editor com o respectivo parecer

do(a) avaliador(a) para o(s) autor(es) e/ou coautor(es). Por fim, se o trabalho for aceito ou aceito com sugestões de modificações, o(s) autor(es) e/ou coautor(es) são comunicados dos respectivos prazos e acréscimo de seu(s) dados(s) bem como qualificação acadêmica.

A nossa coleção de livros também se dedica a publicação de uma obra completa referente a monografias, dissertações ou teses de doutorado.

O público terá terão acesso livre imediato ao conteúdo das obras, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.

Indice Remissivo



E

Estudiantes

página 18

página 33

página 37

página 39

H

Habilidades

página 20

página 32

página 38

página 41

I

Investigaciones

página 17

página 19

página 28

página 35

T

Técnicas

página 9

página 11

página 25

página 31

En este volumen publicamos un ebook titulado “Habilidades investigativas en entornos virtuales: Ruta cualitativa”, escrito por las investigadoras Flor de María Sánchez Aguirre, Judith Elena Guanilo Baez, David Saúl Cuellar Juárez, Sara de los Milagros Navarro Coloma, Espíritu Colchado Alex Rafael, María Elena Ayala Carlos y José Manuel Rojas Cori. Nuestro objetivo es difundir, a través de este trabajo, estudios que puedan mejorar la enseñanza en diferentes contextos sociales y culturales.



Periodicojs
EDITORA ACADÉMICA