

# Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas

Vol. 11



Periodicojs  
EDITORA ACADÊMICA

## **Equipe Editorial**

Abas Rezaey

Izabel Ferreira de Miranda

Ana Maria Brandão

Leides Barroso Azevedo Moura

Fernado Ribeiro Bessa

Luiz Fernando Bessa

Filipe Lins dos Santos

Manuel Carlos Silva

Flor de María Sánchez Aguirre

Renísia Cristina Garcia Filice

Isabel Menacho Vargas

Rosana Boullosa

## **Projeto Gráfico, editoração e capa**

Editora Acadêmica Periodicojs

### **Idioma**

Português

### **Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

E82 Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas - volume 11. / Filipe Lins dos Santos. (Editor) – João Pessoa: Periodicojs editora, 2024.

E-book: il. color.

E-book, no formato ePub e PDF.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-6010-103-6

1. Estudos interdisciplinares. 2. Ciências Humanas. I. Santos, Filipe Lins dos. II. Título

CDD 001.3072

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:

1. Ciências Humanas: pesquisa 001.3072

**Obra sem financiamento de órgão público ou privado**

**Os trabalhos publicados foram submetidos a revisão e avaliação por pares (duplo cego), com respectivas cartas de aceite no sistema da editora.**

**A obra é fruto de estudos e pesquisas da seção de Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas da Coleção de livros Humanas em Perspectiva**



**Filipe Lins dos Santos  
Presidente e Editor Sênior da Periodicojs**

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil  
website: [www.periodicojs.com.br](http://www.periodicojs.com.br)  
instagram: @periodicojs

## Capítulo 2

### DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR



# DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR: A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA NO CONTEXTO DO ENSINO SUPERIOR

## TEACHING IN HIGHER EDUCATION: THE IMPORTANCE OF DIDACTICS IN THE CONTEXT OF HIGHER EDUCATION

Elionaldo Guedes Cordeiro<sup>1</sup>

**Resumo:** A prática da docência no ensino superior requer do professor não só o conhecimento prático e teórico, mas também uma ótima didática, pois é de suma importância o conhecimento didático-pedagógico do saber ensinar e transmitir o conhecimento de forma clara e concisa onde para tanto é necessário por parte do discente muito planejamento, organização, comprometimento e criatividade para a preparação e condução das aulas tudo isto para deixar o alunado motivado e interessado no conteúdo a ser apresentado. O trabalho apresenta como objetivo compreender a importância da didática no contexto do ensino superior. A natureza da pesquisa é apresentada como uma pesquisa bibliográfica básica que teve como procedimento técnico a coleta bibliográfica através da consulta de artigos e sites nacionais. Através desta pesquisa foi possível perceber o quão importante é o entendimento da didática para a aplicabilidade de suas técnicas na boa condução e transmissão do conhecimento.

**Palavras-chave:** Didática. Origem da didática. Importância da didática.

**Abstract:** The practice of teaching in higher education requires from the teacher not only practical and theoretical knowledge, but also a great didactic, because the didactic-pedagogical knowledge of knowledge is of paramount importance to teach and transmit knowledge clearly and concise

---

<sup>1</sup> Pós-graduação em Docência no Ensino Superior. UNIASSELVI

Both it is necessary by the student much planning, organization, commitment and creativity for the preparation and conduct of classes all this to make the students motivated and interested in the content to be presented. The work aims to understand the importance of didactics in the context of higher education. The nature of the research is presented as a basic bibliographic research that had as its technical procedure the bibliographic collection through the consultation of national articles and websites. Through this research it was possible to realize how important the understanding of didactics is to the applicability of its techniques in good conduct and transmission of knowledge.

**Keywords:** Didactics. Origin of didactics. Importance of didactics.

## INTRODUÇÃO

O quão é comum se ver em faculdades e universidades grupos de estudantes conversando sobre professores que são muito bons possuem um conhecimento técnico científico muito grande, porém não conseguem transmitir esse conhecimento da melhor forma possível, isso não é uma regra, mas é um fato, por isso é de extrema importância e necessidade do profissional da docência buscar este conhecimento didático-pedagógico não só para melhorar a sua eficácia em sala de aula como também para o seu crescimento técnico e profissional.

O trabalho realizado buscou discorrer sobre a didática e a sua importância dentro do contexto do ensino superior tendo em vista que a grande maioria dos professores deste nível de ensino principalmente os mais antigos na área não se preocupam com a questão da prática da didática e a busca por melhores métodos de ensino e transmissão do conhecimento onde isto vem se tornar um entrave na eficácia do processo de ensino e aprendizagem e no desenvolvimento do conhecimento do alunado.

O presente trabalho está estruturado em três partes onde na primeira parte foi realizado o resumo e a introdução e no segundo momento o seu desenvolvimento no qual foi realizado a pesquisa

e discorrido o texto sobre o tema abordando as questões relacionadas a didática e a sua importância dentro do contexto do ensino superior e, por fim a terceira parte tratou da conclusão do trabalho em que foi apresentado as considerações finais sobre o trabalho elaborado. O devido trabalho teve como objetivo buscar identificar e compreender a importância da didática no ensino superior tendo em vista o questionamento se o fator da didática interfere na qualidade do aprendizado dos discentes. Este trabalho teve como justificativa a disseminação do conhecimento sobre a importância da didática e sua qualidade no contexto do ensino superior para a transmissão do conhecimento com eficácia na formação do discente.

## **DIDÁTICA**

A priori antes o pensamento era que para se tornar um professor do ensino superior bastaria um bom conhecimento na sua disciplina, prática na sua área de conhecimento, ter uma boa comunicação verbal e saber se expressar, ou seja, não se tinha a preocupação na forma e metodologia de como esse conhecimento seria transmitido para os alunos. Com base nesse raciocínio surgiu a necessidade da discussão e do debate sobre a importância da didática no contexto do ensino em todos as esferas da educação, especificamente falando no ensino superior, tendo em vista que futuros profissionais das diversas áreas do saber estão sendo formados a cada ano e o seu desenvolvimento no campo acadêmico refletirá não só em seu lado profissional e pessoal, mas como também no nível educacional do país. Portanto, não basta apenas o educador ter o domínio necessário da disciplina a ser lecionada, mas há a necessidade de uma boa didática para poder transmitir o conhecimento de forma clara, concisa e objetiva esclarecendo todas as dúvidas de forma que o discente tenha um bom aprendizado e consiga absorver o que está sendo transmitido pelo docente.

Para Masetto (1977, p.32) citado por Silva et al (2011) a didática é “o estudo do processo de ensino-aprendizagem em sala de aula e de seus resultados”. Para Vanderlane (2011) a didática pode ser compreendida como sendo um conjunto de atividades devidamente estruturada e organizada pelo

docente de forma a favorecer a construção do conhecimento pelo estudante. Para Franco, 2015 (apud HÉLIO et al, 2017, p.3) ... a didática é mais focada nos processos escolares dentro da sala de aula... a didática compromete-se a dar conta daquilo que se institui chamar de saberes escolares... a prática da didática é, portanto, uma prática pedagógica. Portanto, cabe a didática segundo Libâneo citado por Vanderlane (2011) converter os objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino de forma a selecionar os conteúdos e os métodos de maneira a estabelecer vínculo entre o ensino e aprendizagem, uma vez que o intuito é desenvolver as capacidades intelectuais e mentais dos alunos. É comum os alunos conversarem entre si a respeito da didática de tal professor, isto é, o professor detém um vasto conhecimento na sua área de ensino, porém não consegue passar o conteúdo com eficácia e profundidade para os alunos, isso se dá devido a falta do conhecimento pedagógico e didática necessárias para a sua formação continuada de professor. Para Vanderlane (2011, p. 4):

O professor por ser o transmissor do saber precisa ter uma metodologia eficaz para esse propósito, há várias críticas hoje nas faculdades devido a má didática do professor, alunos reclamam de que o professor sabe a matéria porém não sabe passar para os alunos ou sua maneira de passar seu conhecimento não é compreendido por todos. O ensino e o incentivo da didática no ensino superior se fazem necessário e de suma importância para evitar esses tipos de acontecimentos e proporcionar aos alunos uma excelente aprendizagem.

Corroborando com o pensamento de Vanderlane (2011), Barbosa e Silva (apud VANDERLANE, 2011, p. 4) informa que:

Quando nos referimos às necessidades dos estudos didáticos dirigidos ao ensino de nível superior, a sua aplicação e investigação aos problemas pedagógicos deve levar cada docente a fazer uma autocrítica e a tomar consciência de suas responsabilidades, e principalmente buscar a melhor forma de desempenhar suas funções e por sua vez fazer experiências pedagógicas que vise aperfeiçoar os diversos tipos de atividades que caracterizam tais funções, em particular podemos citar as voltadas à sistematização e transmissão do co-



nhecimento, sem deixar em segundo plano ou de lado as responsabilidades propriamente educativas.

## **ORIGEM DA DIDÁTICA**

Conforme a professora Silva et al. (2011) a palavra didática tem sua origem no contexto grego, isto é, deriva do grego *didaktiké*, cujo significado é a arte do ensinar. A inda conforme a professora essa palavra foi difundida na obra de Comenius (1592-1670) cujo o título da obra era *Didacta Agna*, ou seja, um tratado cuja a arte era ensinar tudo a todos publicado em 1657 onde a partir de seus questionamentos começa a dar seus primeiros passos a história da didática. Ainda conforme a professora Silva et al. (2011) até o final do século XIX a didática tinha como base de conhecimento a ciência filosófica, constatado nos trabalhos de Comenius (1592-1670), Rousseau (1712-1778) entre outros estudiosos da área desta época. No final do século XIX, os estudiosos da área buscaram se fundamentar em outras áreas da ciência como por na Biologia e na Psicologia. A partir do século XX, começa a surgir movimentos para reformar o ensino tanto na América quanto na Europa. Esses movimentos tinham em comum que a didática tradicional era insuficiente e desejavam uma educação que levasse em consideração as questões psicológicas envolvidas no processo e ensino. Com isso surgiu uma nova abordagem seguindo estas mudanças pedagógicas sob o nome da pedagogia da Escola Nova em meio ao processo de industrialização da época e, este movimento buscava tratar os problemas cuja a educação se encontrava bem como apresentar um conjunto de princípios com o intuito de rever e aprimorar de forma a melhorar as formas tradicionais da educação e ensino aplicado na época, sendo este considerado um movimento para a renovação pedagógica. Segundo Silva et al (2001, p.3):

A ideia básica da Escola Nova é a de que o aluno aprende melhor por si próprio. A atenção às diferenças individuais e a utilização de jogos educativos passaram, portanto, a ter maior destaque. Dessa forma, a didática da Escola Nova passou a considerar o aluno como sujeito da aprendizagem. O que caberia ao professor seria colocar o aluno em situações em que fosse mobilizada a

sua atividade global, possibilitando a manifestação de suas atividades verbais, escritas, plásticas ou de qualquer outro tipo. O centro da atividade escolar não seria, portanto, nem o professor nem a matéria, mas o aluno ativo e investigador. Ao professor caberia principalmente incentivar, orientar e organizar as situações de aprendizagem adequando-as às capacidades e às características individuais dos alunos.

## **A IMPORTÂNCIA DA DIDÁTICA**

“A necessidade do professor repensar sua prática pedagógica é fundamental para a construção do conhecimento e problematização e hipóteses”. (ALMEIDA, 2015, p. 5). Almeida (2015) ainda menciona que aplicar métodos de forma inovadora no campo da didática no ensino superior, tais como pesquisas que sejam voltadas para o meio social, pode permitir um maior desenvolvimento na capacidade crítica e reflexiva dos conteúdos assimilados pelos alunos. Seguindo esse raciocínio os professores devem buscar maneiras, formas e ferramentas que possam chamar a atenção para que o aluno mantenha a sua vontade de continuar a aprender e a desenvolver a sua reflexão crítica e científica do contexto abordado.

Para Mesquita citado por Vanderlane (2011) “a didática está ligada com o processo ensino aprendizagem, no qual, professor e aluno, devem estabelecer uma relação muito boa para que a mesma surta um efeito esperado, podendo assim acontecer uma troca de ideias que favoreça o desenvolvimento e intelectual de ambos”. Para PACIEVITCH ([s.d.]) citado por Vanderlane (2011), “afirma que a disciplina da didática deve desenvolver nos professores a capacidade crítica, para que analisem a realidade do ensino”. Baradel (apud JUNIOR E CAMARA, 2015, p. 60) “a didática faz parte de sua base teórica, ações práticas, visão política e crítica, organização e planejamento, e que essas dimensões devem andar juntas, pois caracterizam e visam um significado real norteando o seu trabalho”. Ainda conforme Baradel (apud JUNIOR E CAMARA, 2015, p. 59):

Destaca a responsabilidade assumida pelo professor diante do ato de ensinar,

pois sua função não é meramente ser um transmissor de conteúdos, mas de se colocar como sujeito que propicia conhecimentos com bases científicas e reflexões para a formação de cidadãos onde, seus conteúdos e postura devem ser reflexos do contexto social e da realidade.

Segundo Baradel (apud JUNIOR E CAMARA, 2015, p.59):

A didática tem que ser compreendida como uma disciplina na formação do professor que possui como objetivo o estudo do processo de ensino em seu conjunto, ou seja, suas finalidades, princípios, condições reais, meios, organização, objetivos sobre conteúdos, métodos, aprendizagem, avaliação, enfim, todos os aspectos que fazem parte deste processo e que o determinam.

Baseado no que foi discutido é possível verificar o quão importante é o conhecimento didático por parte dos professores, principalmente pelos professores do nível superior de ensino e que não basta apenas o professor ter o conhecimento técnico e o domínio da disciplina a ser lecionada, mas também ter conhecimento didático teórico prático para que desta forma possa transmitir o seu conhecimento de maneira objetiva, clara com foco sempre no processo de aprendizagem e desenvolvimento do conhecimento crítico e construtivo do aluno. É importante frisar a responsabilidade das instituições público-privada de ensino superior quanto a capacitação e aprimoramento de seus professores no quesito didática que envolve toda a organização e planejamento das aulas expositivas e sua metodologia de ensino assim como também na seleção de professores que tenham um conhecimento pedagógico apurado, domínio da disciplina a ser lecionada e, claro, uma boa didática. A didática é muito importante no processo de desenvolvimento pedagógico do professor, pois é a partir da didática que o professor pode buscar melhorar a sua metodologia bem como desenvolver e ministrar melhor as suas aulas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, a partir dos conhecimentos relatados neste trabalho fica claro que nos dias atuais não basta apenas o domínio da disciplina a ser lecionada, o professor necessita ter o domínio da didática para ter mais segurança na hora de transmitir o seu conhecimento bem como saber prender a atenção do aluno de forma motivadora e inspiradora para que o aluno possa desenvolver o seu próprio conhecimento e aprimorar com mais eficácia o seu senso crítico.

O professor necessita ser organizado, ter um bom planejamento, uma boa metodologia e ter um diálogo aberto com os alunos para que as aulas fluam com tranquilidade e o êxito necessário. É válido mencionar da importância do professor de se autoavaliar e pedir o feedback dos alunos quanto a sua forma, metodologia de ensino e sua didática assim como também a própria instituição buscar realizar pesquisas internas junto ao seu corpo docente com o intuito de avaliar o seu corpo docente para que desta forma sejam encontradas falhas no processo de ensino e aprendizagem e assim melhorar o que tiver que ser melhorado para se adquirir a eficácia necessária na transmissão do conhecimento para os alunos bem como para o próprio crescimento do professor enquanto um profissional do ensino.

## REFERÊNCIAS

DA SILVA, Renan Costa. Aprenda sobre a influência da didática na formação do docente. Disponível em: <<https://blog.maxieduca.com.br/didatica-formacao-docente/>>. Acesso em 28 de ago. De 2020 às 23:00.

DA SILVA, Regina Nogueira; BORBA, Ernesto Oliveira. A importância da didática no ensino superior. Disponível em: <<http://www.ice.edu.br/TNX/storage/webdisco/2011/11/10/outros/75a110bfebd8a88954e5f511ca9bdf8c.pdf>>. Acessado em ago. 2020 às 19:08.

FRANCISCO SILVA, Vanderlane. A importância da didática no ensino superior. Disponível em:<<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-didatica-no-ensino-superior>.

htm>. Acesso em 30 ago. 2020. Às 15:18.

ALVES ARAÚJO, Osmar Hélio; DE MORAES, Cloves Santos. Formação docente, pedagógica e didática: Temas que se entrecruzam? Disponível em: <<https://eventos.set.edu.br/enfope/article/view/4557>> 8ª Encontro Internacional de Professores; 9º Fórum Permanente de Inovação Educacional. v. 10. n.1, 2017. Acesso em 26 de ago. 2020 às 00:00.

LUCIANO JUNIOR, Eufrânio; DE RESENDE CAMARA, Guilherme. Didática: conceitos, métodos de ensino-aprendizagem e relação professor/aluno. Anais do 1º Congresso Multidisciplinar de Produção Científica da FAFIA, Porto Alegre-ES, 2015.

DE ALMEIDA, Hélio Manguiera. A didática no ensino superior: Práticas e desafios. Revista Estação Científica. Juiz de Fora, nº 14, julho – dezembro 2015. Disponível em: <[https://portal.estacio.br/docs%5Crevista\\_estacao\\_cientifica/07-14.pdf](https://portal.estacio.br/docs%5Crevista_estacao_cientifica/07-14.pdf)> . Acesso em 26 de ago. 2020 às 23:50.

SANTO, Eniel do Espírito; LUZ, Luiz Carlos Sacramento da . Didática no Ensino Superior: Perspectivas e desafios. Natal-RN. 2013. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufrn.br/saberes/article/view/2201/3366>>. Acessado em ago. 2020 às 18:36.

SOUZA, Dâmaris Rodrigues. A influência da didática no ensino superior. Disponível em: <<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-influencia-didatica-no-ensino-superior.htm>>. Acessado em ago. 2020 às 18:55.

PACIEVTCH, Thias. Didática. Pedagogia e Educação. InfoEscola. [s.d.]. Disponível em:<<http://www.infoescola.com/pedagogia/didatica/>>. Acesso em 30 ago. 2020. Às 15:53.

