

# Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas

Vol. 12



Periodicojs  
EDITORA ACADÊMICA



## **Equipe Editorial**

Abas Rezaey	Izabel Ferreira de Miranda
Ana Maria Brandão	Leides Barroso Azevedo Moura
Fernado Ribeiro Bessa	Luiz Fernando Bessa
Filipe Lins dos Santos	Manuel Carlos Silva
Flor de María Sánchez Aguirre	Renísia Cristina Garcia Filice
Isabel Menacho Vargas	Rosana Boullosa

## **Projeto Gráfico, editoração e capa**

Editora Acadêmica Periodicojs

### **Idioma**

Português

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E82 Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas - volume 12. / Filipe Lins dos Santos.  
(Editor) – João Pessoa: Periodicojs editora, 2025.

E-book: il. color.

E-book, no formato ePub e PDF.

Inclui bibliografia

ISBN: 978-65-6010-140-1

1. Estudos interdisciplinares. 2. Ciências Humanas. I. Santos, Filipe Lins dos. II.  
Título

CDD 001.3072

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:

1. Ciências Humanas: pesquisa 001.3072

**Obra sem financiamento de órgão público ou privado**

**Os trabalhos publicados foram submetidos a revisão e avaliação por pares (duplo cego), com respectivas cartas de aceite no sistema da editora.**

**A obra é fruto de estudos e pesquisas da seção de Estudos Interdisciplinares em Ciências Humanas da Coleção de livros Humanas em Perspectiva**



Filipe Lins dos Santos  
**Presidente e Editor Sênior da Periodicojs**

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil  
website: [www.periodicojs.com.br](http://www.periodicojs.com.br)  
instagram: @periodicojs

**Capítulo**

**2**

**RELATÓRIO DE VIVÊNCIA PRÁTICA ESTÁGIO**

**SUPERVISIONADO II: SECRETARIA ESCOLAR**

**DA ESCOLA ESTADUAL TEREZA TEODORO DE**

**OLIVEIRA-RR**



**RELATÓRIO DE VIVÊNCIA PRÁTICA ESTÁGIO SUPERVISIONADO II:  
SECRETARIA ESCOLAR DA ESCOLA ESTADUAL TEREZA TEODORO DE  
OLIVEIRA-RR**

**PRACTICAL EXPERIENCE REPORT SUPERVISED INTERNSHIP II:  
SCHOOL OFFICE OF THE STATE SCHOOL TEREZA TEODORO DE OLI-  
VEIRA-RR**

Marcia Marques Da Silva<sup>1</sup>

Eduardo Barbosa Merlim<sup>2</sup>

**Resumo:** O estágio supervisionado é um componente essencial na formação profissional, permitindo ao estudante vivenciar na prática os conhecimentos adquiridos ao longo do curso, o estágio representa uma oportunidade para aprofundamento de habilidades e conhecimentos na área de interesse do aluno. Este relatório tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas durante o Estágio Supervisionado II, na linha de pesquisa Gestão de Escolas Públicas, relacionando a prática com os conteúdos teóricos estudados. O estágio foi realizado na secretaria escolar da Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira, localizada no município de Caroebe, Roraima, no período de 21 a 30 de novembro de 2024, totalizando 60 horas. A secretaria escolar é considerada o núcleo administrativo da escola, sendo responsável pela gestão documental e pelo contato inicial com a comunidade. Seu funcionamento adequado é essencial para a organização da instituição de ensino. A profissão

---

1 Aluna do Curso de Bacharelado em Administração Pública UAB/UERR, com apoio da CAPES/FNDE) Mestrado em Ciências da Educação - Universidad Columbia del Paraguay

2 Professor Orientador - Mestrado em Engenharia de Processos pela Universidade Federal do Pará (UFPA), Docente nos cursos de Administração e Ciências Contábeis do Centro Universitário Estácio da Amazônia



de secretário escolar, regulamentada pela Lei 7.377/1989, exige competências específicas para o registro e a administração da vida acadêmica dos alunos e servidores. Durante o estágio, foi possível compreender a relevância dessa função e sua influência no funcionamento institucional. As atividades desenvolvidas incluíram a organização de arquivos, elaboração de documentos escolares, atendimento ao público e observação dos processos administrativos. A experiência proporcionou ao estagiário uma visão aprofundada da rotina administrativa escolar, destacando a importância da sistematização de processos e do cumprimento das normativas legais. Constatou-se que a prática do estágio contribuiu significativamente para a construção da identidade profissional, permitindo ao aluno definir melhor sua área de atuação e desenvolver habilidades essenciais para o mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Estágio supervisionado; gestão escolar; secretaria escolar; formação profissional.

**Abstract:** Supervised internships are a fundamental component of professional education, providing students with the opportunity to apply theoretical knowledge in practice. This report aims to describe the activities developed during the Supervised Internship II, within the research field of Public School Management, linking practice with theoretical content. The internship took place at the secretariat of the Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira, located in Caroebe, Roraima, from November 21 to 30, 2024, totaling 60 hours. The school secretariat is considered the administrative core of the institution, responsible for managing documentation and facilitating initial contact with the community. Its proper functioning is crucial for the organization of the educational institution. The profession of school secretary, regulated by Law 7.377/1989, requires specific competencies for managing and recording the academic life of students and staff. Throughout the internship, it was possible to understand the importance of this role and its impact on institutional operations. Activities included organizing files, drafting school documents, public service, and observing administrative processes. The experience provided the intern with a deeper understanding of the daily administrative routine, highlighting the importance of process systematization and compliance with legal regulations. It was concluded that



the internship significantly contributes to the development of professional identity, helping students to define their area of expertise and develop essential skills for the job market..

**Keywords:** Supervised internship; school management; school secretariat; professional training.

## Introdução

O estágio é uma etapa muito importante para a aprendizagem de qualquer profissional. É o ponto de partida do seu envolvimento com a realidade do que foi estudado. É o meio pelo qual o aluno aprimora seus conhecimentos teóricos, buscando relacioná-los a sua prática do dia a dia. E vai muito além de uma simples experiência, ele conduz o aluno a escolher a área que mais possui proximidades, formando o seu perfil de profissionalização. Como afirmam Roerch (1999), Tracz e Dias (2006 p. 1) “o estágio é uma chance que o acadêmico tem para aprofundar conhecimentos e habilidades nas áreas de interesse do aluno”.

O objetivo deste relatório é apresentar as atividades desenvolvidas durante o período de estágio supervisionado II que seguiu a linha de pesquisa - GESTÃO DE ESCOLAS PÚBLICAS, bem como, relacionar os conhecimentos obtidos na prática com aqueles estudados no decorrer do curso. Para desenvolver o mesmo foi escolhido a secretaria escolar da Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira situada no município de Caroebe Roraima. Sabe-se que a secretaria escolar é o coração da Instituição de Ensino, o local onde se dá o primeiro contato entre os profissionais da educação e a comunidade externa, o bom funcionamento e organização das instituições de ensino são dependentes dela, uma vez que esta é responsável pela elaboração e gestão das informações internas e as expedidas pelas instituições de ensino. A profissão de secretário escolar foi regulamentada pela Lei 7.3771 de 1989, homologada e assinada pelo Presidente José Sarney (GIMENES, 2011). É de sua responsabilidade o fiel registro da vida profissional dos servidores que compõe a equipe profissional da unidade de ensino, em todas as suas esferas, além da produção e guarda da memória, da documentação da escola



e de seus alunos, bem como sua organização, sistematização a fim de garantir o funcionamento e a validade dos seus atos, responde juntamente com o diretor administrativamente e legalmente pela documentação escolar.

As atividades juntamente com o período de observação ocorreram entre os dias 21 a 30 de novembro de 2024 somando um total de 60 horas. No decorrer do estágio nota-se a importância do aluno seguir metas e objetivos, que irão proporcionar o seu aprendizado.

## **ATRIBUIÇÕES DA SECRETARIA E O PERFIL DO SECRETÁRIO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Uma gestão escolar de alta qualidade é condicionada ao nível de envolvimento dos servidores da educação, neste cenário deve haver um real engajamento entre os secretários das instituições de ensino e os demais funcionários da educação, além de que estes agentes sejam capacitados.

Uma gestão escolar de alta qualidade é condicionada ao nível de envolvimento dos servidores da educação, neste cenário deve haver um real engajamento entre os secretários das instituições de ensino e os demais funcionários da educação, além de que estes agentes sejam capacitados.

Têm por responsabilidade também, a organização, sistematização, registro e documentação de todos os fatos que aconteçam no âmbito da unidade escolar, a fim de garantir seu funcionamento e a validade dos seus atos, sendo base para uma eficiente gestão escolar.

Atualmente a unidade de ensino vem acarretando cada vez mais funções e está em constante transformação em sua ação, proposta, no âmbito pedagógico e social, sendo assim, os registros destas transformações de forma ordenada e sistematizada de todo ambiente escolar, devem ser realizados da forma mais completa e organizada possível, a fim de contribuir ao seu benefício, desenvolvimento e crescimento, buscado o constante aperfeiçoamento. Nesse cenário ressalta-se a significativa importância da função do secretário escolar em todos os processos no ambiente escolar (SEDUC, 2010).





Documentos escolares que são redigidos com o auxílio do secretário escolar, tais como Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar, embasam e regulamentam as ações e sua abrangência no ambiente escolar para com a instituição de ensino, funcionários, comunidade e o horário de atendimento ao público da secretaria escolar (GIMENES, 2011).

Diante dos atuais avanços tecnológicos, a atualização e constante aperfeiçoamento do secretário de escola são indispensáveis inclusive gerando uma mudança no perfil do profissional e na metodologia do trabalho, uma vez que o secretário em várias situações auxilia diretores e a equipe pedagógica da instituição de ensino, nas novas tecnologias educacionais e sistemas de prestação de contas.

É por meio do secretário de escola, que a instituição de ensino tem acesso aos dados estatísticos, de aprendizagem, sociais, familiares e sociais de seus/suas educandos/as. Dados estes que podem se tornar fonte de informações para diagnósticos e futuras pesquisas na área de educação bem com estudos para a melhoria do ambiente escolar (ABUD, 2012). Para que as ações diretamente relacionadas à escrituração escolar possam ser corretamente executadas há a necessidade de que o profissional atuante na secretaria escolar conheça as legislações educacionais nos âmbitos federais, estaduais, municipais bem como as do local de exercício laboral, este conhecimento de regulamentações internas e externas fundamenta ações estratégicas para a realização dos tramites educacionais e o bom funcionamento da escola (RECKZIEGEL, 2005).

## **ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DURANTE O ESTÁGIO**

Durante o estágio buscou-se manter o foco na produção dos seguintes documentos: históricos escolares; declarações de matrícula; e frequência; manutenção da documentação dos alunos da instituição, ativos e inativos; matrículas e transferências internas e externas; orientação da comunidade escolar quanto a prazos e legislações educacionais vigentes; manutenção do livro ponto, acompanhamento a escrituração dos livros de registro de classe junto a equipe pedagógica tais



como: verificação do preenchimento do diário eletrônico; verificação das notas dos alunos no mapa eletrônico; redação de ofícios, memorandos e circulares.

Uma atividade mais executadas durante o estágio foi a produção do histórico escolar devido aos alunos do 9º ano estarem indo realizar o processo de seleção junto ao Instituto Federal de Roraima no campus do Novo Paraíso pertencente ao município de Caracará.

## **CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E CARACTERIZAÇÃO**

### **IDENTIFICAÇÃO**

Dados de Identificação

Nome: Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira

Endereço: BR 210 km 96, S/N, Boa Vista/ Roraima

E-mail: escolaterezat@hotmail.com

Localização/Zona: Urbana

Decreto de Criação:4.297-E de 12 de junho de 2001, publicado no Diário Oficial nº. 113 de 18 de junho 2001

Portaria de autorização/credenciamento: PARECER Nº. 132/08

Número da Escola (Censo Escolar):14321653

Nível de atendimento: Ensino Fundamental II, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

Período de funcionamento: Turno Matutino 7:30 às 11:50 e Turno Vespertino 13:00 às 17:20

Esfere Administrativa: ESTADUAL

Entidade mantenedora: GOVERNO DO ESTADO DE RORAIMA, detentor do CNPJ nº. 84.012.012/0001-26, situada no Palácio Senador Hélio Campos, Praça do Centro Cívico S/N – Centro.



## **ATOS ANTERIORES DE AUTORIZAÇÃO E CREDENCIAMENTO**

A Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira, localizada a BR 210 Km 96, Bairro Centro, município de Caroebe/RR, é mantida pelo Governo do Estado de Roraima, através da Secretaria de Estado da Educação e Desporto. Foi criada por meio do decreto nº. 4.297-E de 12 de junho de 2001, publicado no Diário Oficial nº. 113 de 18 de junho 2001, autorizada a funcionar no mesmo ano e posteriormente reconhecida e aprovada pelo Parecer nº. 132/08.

Esta instituição de ensino iniciou suas atividades de acordo com as normas legais vigentes no ano de 2000, com o ensino fundamental regular e EJA e ensino médio regular e EJA.

Criada para atender as necessidades educacionais da sociedade caroebense, devido ao crescente aumento da população nos últimos anos, que até então só contava com uma escola estadual na sede do município para atender toda a comunidade, tanto da zona urbana, quanto da zona rural.

O meio social no qual a Escola está inserida cria uma identidade diferente das demais, pois pode-se considerar como uma escola urbana- rural, já que atende uma clientela vinda dessas duas zonas, sendo administrada pelos gestores de acordo com o início do credenciamento da Instituição, são: Jackson Ferreira de Oliveira, Jorgina da Silva Cardoso dos Santos, Francisco Pimentel Gutierrez Filho, Jair do Carmo do Sousa, Raimundo Cavalcante Filho, Antônio Carlos de Araújo, Jurandi Luna Dantas.

## **ETAPAS E MODALIDADES CREDENCIADAS**

Modalidade de Ensino: ENSINO REGULAR

Ensino Fundamental: 8º ao 9º ano/ 261 alunos

Ensino Médio: 2ª a 3ª série/141 alunos

Novo Ensino Médio: 1ª série/103 alunos



Modalidade de Ensino da Educação Básica: Educação de Jovens e Adultos

3º Segmento: Corresponde ao Ensino Médio/22 alunos

Modalidade de Ensino da Educação Básica: Educação Especial

Alunos com Necessidades Educacionais Especiais/04 alunos

Número de alunos por turno (ano letivo 2023):

Matutino: 255 alunos

Vespertino: 272 alunos

Total Geral de Alunos da Escola: 527 alunos.

## **NOVAS ETAPAS E MODALIDADES OFERTADAS**

Novo Ensino Médio - Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Alterada pela Lei nº 13.415/17).

## **HISTÓRIA E CARACTERÍSTICAS SOCIAIS DA CIDADE E DO BAIRRO**

O município de Caroebe foi criado em 04 de novembro de 1994 pela lei 082/94, sendo desmembrado do município de São João da Baliza e instalado de fato em 1º de janeiro de 1997, com a posse de seu primeiro prefeito, Sr. Antônio de Sousa Martins Filho e do vice-prefeito Sr. Ilário José de Lima. A região foi povoada a partir do processo de colonização desencadeado pelo Governo Federal no processo de ocupação da Amazônia nas décadas de 70 e 80 e incrementado pela corrida garimpeira, que teve seu auge em meados de 80. Até hoje a maioria da população reside na área rural, sendo a economia voltada para a agricultura, agropecuária e extrativismo. Mas, Caroebe é conhecido como a “Terra da Banana”.

O município está localizado ao sudeste do Estado e interligado ao município de São João da Baliza pela BR - 210. Faz limites ao norte com o município de Caracaraí e República da Guiana, ao



sul com o estado do Amazonas, a leste com o Estado do Pará e oeste com os municípios de São João da Baliza e Caracarái. Possui uma área de 12.066,188 Km<sup>2</sup>(Fonte IBGE).

A população do município é formada basicamente por assentados do Projeto de Assentamento Jatapú - INCRA, oriundas do nordeste do país com passagens pelas regiões centro – sul e parte do norte, principalmente do Estado de Rondônia. A população de Caroebe é de 10.656 habitantes conforme o censo do IBGE/2022. A densidade demográfica é de 0,8 habitantes por km<sup>2</sup> no território do município. O clima do município é do tipo Aw (quente com chuvas de verão e outono). A média da temperatura anual é de 27° C e a precipitação pluviométrica é de 1.500 mm. O relevo é composto por superfície plana (70%), e as demais áreas são alagáveis ou inundáveis (terraços fluviais) e relevo fortemente ondulado.

O município de Caroebe possui vocação eminentemente agrícola e agropecuária. A produção atual está direcionada para as culturas do arroz, milho, mandioca, laranja e banana. Entretanto, a gama de produtos com perspectivas de cultivo é muito vasta. Como exemplo pode-se citar: cacau, café, cana-de-açúcar, urucu, coco, açaí e pupunha. Os principais produtos agrícolas do município de Caroebe são a banana e a castanha-do-pará, sendo que o primeiro é comercializado nos mercados de Boa Vista e Manaus.

Existe grande potencial para culturas permanentes e no que se refere à pecuária, o potencial é para gado de leite. O extrativismo vegetal é representado basicamente pela extração da castanha.

A comunidade na qual está inserida a Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira pode ser considerada Urbano-Rural, localizada na BR 210, KM 96, no Município de Caroebe, sul do Estado de Roraima.

A Escola Tereza Teodoro de Oliveira está localizada no centro do Município de Caroebe-RR. Construída em um amplo espaço, com estacionamento, lugar para recreação e área arborizada.

Está, geograficamente, situada próximo à praça central e à praça de esporte do município, separada apenas pela BR 210. Devido a essa localização, a Escola tem em suas proximidades vários estabelecimentos comerciais, já que a BR 210 concentra o maior número de comércio da cidade.



Apesar de estar na zona urbana, a Escola Tereza Teodoro de Oliveira atende muitos alunos da zona rural. Esses alunos são beneficiados com o transporte escolar que funciona muito bem no período do verão. Todavia, no inverno, as estradas vicinais ficam intrafegáveis e isso causa grandes prejuízos ao ano letivo. A rotina dos alunos da zona rural é desafiadora e por causa dos constantes problemas que enfrentam devido à distância da escola, às vezes a escola tem de se programar e se adequar para melhor atendê-los.

Mesmo com as limitações que a escola tem, procura cumprir com seu objetivo maior que é contribuir para a formação integral do seu alunado. Para isso, além do espaço escolar, ela também usufrui de espaços culturais da cidade. Embora o município não ofereça muitas opções, ainda assim, a escola tem ao seu dispor uma quadra interna de esporte e recreação; e bem próximos dela, um estádio de futebol e um ginásio de esporte e recreação.

A escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira tem sido uma alternativa significativa na busca de uma educação diversificada, reflexiva e humanizada.

## **COMPOSIÇÕES E CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE ESCOLAR**

A comunidade na qual está inserida a Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira pode ser considerada urbano-rural, localizada na BR 210, KM 96, no município de Caroebe, sul do Estado de Roraima. A Escola atende duas modalidades de ensino: EJA (Educação de Jovens e Adultos) no 3.º Segmento, turno vespertino e ensino regular nos turnos matutino e vespertino nos níveis de ensino fundamental (8.º e 9.º anos) e médio (1.ª, 2.ª e 3.ª séries), totalizando uma clientela de 527 alunos, distribuídos em 19 turmas, com uma média de 20 a 35 alunos em cada.

O público atendido é composto por alunos oriundos de aldeias indígenas, outros municípios, estados e até país como exemplo a Venezuela. São filhos de funcionários públicos, pequenos e médios empreendedores, agropecuaristas, autônomos, podendo ser considerados de classe baixa e média. Vale ressaltar ainda que aproximadamente 40% dos alunos residem em sítios, são filhos de pequenos



e médios agropecuaristas, que em alguns casos se evadem da escola para dedicar-se ao trabalho e contribuir com a renda familiar.

Esse alunado utiliza o transporte escolar enfrentando dificuldades com as condições das estradas que ficam quase que intrafegáveis nos períodos chuvosos do ano, principalmente nos meses (abril, maio, junho e julho). Apesar dos percalços encontrados nesse contexto, a escola tem promovido ações simultâneas visando suprir as necessidades dos alunos no processo de ensino e aprendizagem

## **HISTÓRICO E CARACTERÍSTICAS DA ESCOLA**

A escola tem como patronesse a Senhora Tereza Teodoro de Oliveira, antiga moradora de Caroebe, que muito contribuiu para seu desenvolvimento educacional. Dona Tereza nasceu em Picos - PI, em 24 de dezembro de 1932 e faleceu em 13 de janeiro de 1993 em Caracaraí/RR, vítima de derrame cerebral. Dona Tereza chegou a Caroebe em 1977, fixando residência na BR 210 às margens do Rio Caroebe, onde ela e o esposo Sr. Sebastião Severo de Oliveira, preocupados com a educação das crianças que ali residiam, decidiram construir uma pequena escola em seu próprio sítio, que teve como primeiro professor seu sobrinho Francisco Severo da Silva. Em 1980, elevado à categoria de vila, com o nome de Vila Novo Caroebe, o esposo de Dona Tereza, Sebastião Severo de Oliveira, foi nomeado para o cargo de Administrador, permanecendo na função até o ano de 1986. Dessa forma, seu Sebastião, Sabá Severo, como era conhecido e Dona Tereza foram considerados fundadores de Caroebe, contribuíram para o desenvolvimento da Vila de Caroebe, hoje município.

Pela dedicação, esforço e uma vida inteira de trabalho e contribuição, recebe a homenagem de ser Patrona da Escola Padrão de Caroebe Tereza Teodoro de Oliveira. Desde a data de fundação até os dias atuais a Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira teve os seguintes Gestores:

- Jackson Ferreira de Oliveira – 2000;
- Jorgina da Silva Cardoso dos Santos – 2001 á 2002;
- Francisco Pimentel Gutierrez Filho – 2002 á 2004;



- Jair do Carmo de Sousa – 2004 á 2014;
- Raimundo Cavalcante Filho – 2015 á junho de 2016;
- Antonio Carlos Araújo – julho de 2016.
- Jurandi Luna Dantas – 2016

De acordo com a nova gestão, o prof. Jurandi Luna Dantas, inicio em 25 de agosto de 2016 até a presente data. Fazendo parte da equipe administrativa a Coordenadora Pedagógica prof.<sup>a</sup> Josiene Alves de Sousa e a secretária Bernardina de Oliveira Silva.

A Instituição conta com alguns eventos culturais como: Feira de Conhecimento, Gincana Educativa, Sarau Literário, Festival Gospel. E com os seguintes projetos desenvolvidos: Projeto de Leitura, Projeto da horta, Projeto de Torneio de Interclasse, Projeto Praticando Bons Hábitos para Viver Bem e Gincana Educativa.

De acordo com os projetos desenvolvidos na Instituição, todos os alunos participam, no turno matutino tem 255 alunos e o vespertino 272, com um total de 527 alunos.

## RECURSOS FÍSICOS

A escola é composta por blocos de salas administrativas e pedagógicas, que juntos formam o espaço escolar assim dividido:

Bloco Administrativo – Sala da Gestão e Secretaria, atendimento ao público e a comunidade escolar.

Bloco Pedagógico – Sala da Coordenação Pedagógica, atendimento ao corpo docente.

Bloco de Aulas - atendimento aos alunos.

Bloco da Biblioteca - atendimento para pesquisas e leituras.

Bloco da Sala dos Professores - acolhimento aos professores.

Bloco da Sala de Instrumentos Musicais - (Fanfarra TTO)

Bloco da Cozinha - manipulação e fornecimentos de alimentos.





Bloco da Sala de Dispensa - estoque de alimentos.

Bloco da Sala de Almoxarifado - Material de limpeza e armazenamento de material didáticos descartáveis e material de esporte.

Bloco do Refeitório - servido os alimentos aos alunos.

Quadra de Esporte - uso de várias atividades esportivas e para eventos.

Espaço aberto para estacionamento.

Blocos dos Banheiros feminino e masculino.

## **PRÉDIO COM ACESSIBILIDADE**

O prédio da Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira, atende às normas e definições estabelecida pela Lei nº. 10.098/2000, que trata das adaptações arquitetônicas que em seu Art. 2º, Parágrafo I explicita o conceito de acessibilidade como, a possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

Ratificando a importância de oferecer condições acessíveis aos alunos e pessoas com dificuldade de movimento e/ou deficiência, foi construída uma rampa de acesso na entrada da escola e acesso à quadra de esporte, conforme a lei 13.146 de 2015



## ORGANOGRAMA DA ESCOLA



## PESSOAL

A Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira conta com um quadro de profissionais, preparados para atender nosso público-alvo, os alunos. A relação abaixo descreve nome, Cargo/função e escolaridade/formação dos profissionais e colaboradores da Escola).

1 (um) Gestor Diretor da Escola, 1 (uma) Coordenadora pedagógica, 01 (um) secretário Escolar.

27 (Vinte e sete) Professores

01 (um) Técnico Administrativo

01 (um) Técnico de Serviços Gerais

01 (um) Auxiliar de Secretaria

02 (duas) Copa/Cozinha



## IDENTIFICAÇÃO DE PONTOS FORTES E FRACOS

Considerando a importância de conhecer a realidade escolar, analisar e buscar alternativas para superá-las com foco no sucesso, o diagnóstico é realizado, possibilitando identificar os pontos fortes e as fragilidades da escola, proporcionando a elaboração de um novo plano de ação para a superação das dificuldades e necessidades detectadas. Este instrumento foi aplicado para aos representantes dos seguimentos da comunidade escolar a fim de proporcionar a participação coletiva nas tomadas de decisão.

### PONTOS FORTES:

- O comprometimento dos professores com um ensino de qualidade. A grande maioria dos professores é formada na área em que atua.
- Localização Estratégica da Escola. A Escola se encontra perto de uma comunidade, onde a escola é utilizada como local de eventos sociais e/ou culturais por entidades públicas;
- Trabalhando com projetos. Os professores trabalham com projetos de sala de aula, e projetos que envolvem toda a escola.
- Autonomia do Professor. Os professores têm autonomia de buscar conhecimentos novos e aplicar de forma contextualizada no cotidiano escolar.

### PONTOS FRACOS E ESTRATÉGIAS PARA MELHORAR:

- Maior participação dos pais. (A participação dos pais e responsáveis é de suma importância para a vida escolar e familiar do aluno);
- Adaptação dos alunos estrangeiros. (Estratégias para receber e acolher os alunos estrangeiros na Escola e suas famílias na comunidade).
- A ausência de uma sala de recursos multifuncional para atender os alunos com necessidades especiais.



De acordo com os pontos fracos, a Escola Estadual Tereza Teodoro de Oliveira, vem adotando medidas para sanar esses problemas, trazendo os pais para fazerem parte dos eventos culturais realizados pela Instituição, e aos alunos estrangeiros ao chegarem na Instituição são inseridos no contexto da escola. Mesmo com dificuldades na comunicação, os alunos estrangeiros estão envolvidos em todas as atividades culturais ou de qualquer outra natureza. De forma que ao longo do tempo, já não se pode identifica-los tão facilmente, pois eles são acessíveis aos padrões brasileiros. É obvio que nem sempre é fácil a inserção desses alunos nos registros da escola. Muitos deles passam por avaliações classificatórias, processo que demanda tempo e trabalho. Mas a inserção acontece, muitos superam as dificuldades e aprendem a se comunicar e desenvolver as atividades escolares.

## **MISSÃO**

Garantir ensino público com qualidade, assegurando o acesso, permanência, sucesso escolar e o exercício da cidadania, contribuindo assim, para a formação de cidadãos críticos e conscientes, preparados para o exercício da vida profissional e para os desafios do mundo moderno, tendo como base, os valores éticos, morais, culturais e étnico-raciais.

## **VISÃO**

Ser uma Escola de referência a nível local e nacional, desenvolvendo uma prática de ensino e aprendizagem que vá além de uma mera reprodução de saberes, envolvendo o aluno num processo de produção e apropriação de conhecimentos, tornando-o capaz de exercer seu papel de cidadão atuante.



## PRINCÍPIOS

Reconhecendo que a escola constrói os repertórios intelectual e acadêmico, que ensina a conviver em sociedade ao explorar o contexto social e molda as experiências emocionais, a escola Tereza Teodoro de Oliveira norteia sua atuação com base nos princípios defendidos pela LDB nº 9.394/96, quando diz que:

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV - Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal;
- IX - Garantia de padrão de qualidade;
- X - Valorização da experiência extra escolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial.
- XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

### Considerações finais

O atual ambiente escolar não é apenas um local de aquisição de conhecimento apenas e sim um espaço educativo que vai muito além da formação de um indivíduo, atuando muitas vezes em seu resgate, de situações de risco ou vulnerabilidade social. Desta forma a escola deve promover



um trabalho inovador e com avanços, teóricos, experimentais, pedagógicos e tecnológicos tanto educacionalmente como socialmente atuando nos aspectos psicológicos sociais, éticos e de relações interpessoais, para que alunos e também a comunidade escolar, possam se instruir e colaborar para a criação de oportunidades e para a melhoria para si mesmo e para a comunidade em que estão inseridos (ABUD, 2012). Muitas vezes pela comunidade ou mesmo pelo próprio ambiente escolar a secretaria não tem sua real importância reconhecida, porém uma instituição de ensino só tem seu correto funcionamento quando o secretário da instituição exerce suas funções com presteza e eficiência.

## Referências

ABUD, Cristiane de C. Ramos. A função do secretário escolar na contemporaneidade: entre memórias e arquivos escolares. Linguagem educação e memória. V3 nº3. Campo Grande- MS 2012.

GIMENES, Elaine Bestanha. Secretaria escolar: Administração e relacionamento interpessoal com a comunidade escolar. Projeto técnico. UFPR, 2011. Curitiba-PR.

ROERCH, SMA, et al. Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para Projetos, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso. – 2ª ed. - São Paulo:Atlas, 1999.

TRACZ, M.; DIAS, A.N.A. Estágio Supervisionado: Um estudo sobre a relação do estágio e o meio produtivo. 2006.

