

**Capítulo**

**2**

**LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA, LIMA, PERÚ**

---

# LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, LIMA, PERÚ

## SOCIALIZATION AND ORAL EXPRESSION IN SECOND GRADE PRI- MARY SCHOOL STUDENTS, LIMA, PERU

Francis Esmeralda Ibarquen-Cueva<sup>1</sup>

Antuanet Erika Chirinos Mendoza<sup>2</sup>

Abel Alejandro Tasayco Jala<sup>3</sup>

Haydee Jenny Espinoza Ibarra<sup>4</sup>

Gustavo Zárate – Ruiz<sup>5</sup>

Nancy Lucía Merma Yépez<sup>6</sup>

**Resumen:** El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo. La población estudio estuvo conformada por 274 estudiantes, de las 5 instituciones educativas de la UGEL 01 y se obtuvo como muestra 104 estudiantes. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo. Para el procesamiento de información se utilizó el software Ms Excel V. 2010 y SPSS Statitics V. 22.0.0, la validez se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20). Para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica, Rho de Spearman.

Los resultados de correlación fueron 0, 545 y su significación ( $p=0,001$ ) por lo que se concluye que

- 1 Universidad César Vallejo
- 2 Universidad Privada San Juan Bautista
- 3 Universidad Privada San Juan Bautista
- 4 Universidad César Vallejo
- 5 Universidad César Vallejo
- 6 Universidad César Vallejo



## *Pesquisa na América Latina*

existe una correlación positiva entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

**Palabras clave:** socialización primaria, socialización secundaria y lenguaje oral.

**Abstract:** The main objective of the study was to determine the relationship between socialization and oral expression in students of the second grade of primary de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima network. The type of research was basic with a quantitative approach. The study population was composed of 274 students, from the 5 educational institutions of the UGEL 01 and was obtained as a sample 104 students. A checklist was used as an instrument. For the processing of information Ms Excel V. 2010 and SPSS Statistics V. 22.0.0 were used, the validity was performed by expert judgment and the reliability was determined by the Kuder-Richardson coefficient (KR-20). To contrast the hypotheses, non-parametric statistics, Rho de Spearman, were used. The correlation results were 0, 545 and their significance ( $p=0.001$ ) so it is concluded that there is a positive correlation between socialization and oral expression in the students of the second grade of primary de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

**Keywords:** primary socialization, secondary socialization and oral language.

### **Introducción**

En las ciencias sociales la socialización ha constituido uno de los principales objetos de estudio con diferentes enfoques metodológicos y conceptuales (Sinkin y Becerra, 2013). Por lo que la socialización debe ser entendida como un programa de investigación progresivo e interdisciplinario en el cual se involucran las ciencias psicológicas, humanas y sociales. (Waksler ,1991)

## *Pesquisa na América Latina*

Desarrollarnos en un medio social con interacción permanente nos ha permitido humanizarnos y obtener una serie de aprendizajes, lo cual permite la adaptación al entorno y el desarrollo como individuos (Acosta, 2016). Muchos autores afirman que uno de los principales agentes de socialización es la familia, ya que el núcleo familiar funciona como un sistema bio-psico-social (Grusec y Hastings, 2007). Por otro lado, Durkheim, 1938 afirma que los padres utilizan estrategias en sus hijos para fomentar la interiorización de algunos patrones culturales que ellos consideran, así como control de emociones, conducta, definición de restricciones y límites, mismas que influyen en la relación de los hijos con el medio estudiantil. Permitiendo inferir que la socialización se constituye también en la acción docente y educativa, centrando el rol en la familia y la escuela, siendo la educación “una socialización metódica de la generación joven” (Fernandez, 2009)

La socialización es importante ya que permite la integración del ser humano dentro de un grupo determinado permitiendo retroalimentarse progresivamente. A su vez, la socialización conlleva el desarrollo de un descubrimiento, mismo que se genera dentro del ser, para luego devenir en el descubrimiento del otro, ello se debe a que antes de realizar una asociación comunicacional (Dominguez & Rodríguez, 2017). El desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes es actualmente uno de los principales objetivos en la educación, ya que la mayoría de estudiantes no disfruta de leer y el escribir es una obligación y/o necesidad; por otro lado, el hablar públicamente les genera temor y despierta sus inseguridades, al punto de enmudecerlos y bloquearlos mental, física y emocionalmente (Sánchez y Brito, 2015)

Investigadores como Pinker (1994) destacan el instinto del lenguaje o expresión oral, destacando que la lengua oral es aprendida por el niño sin que nadie le enseñe a hacerlo bien. El aprendizaje de una palabra implica asociar su sonido con su significado; son dos procesos diferentes: por un lado, aprender la estructura sonora, reconocer la palabra y poder pronunciarla; por otro, apoderarse del concepto que expresa y asignarlo a una categoría semántica más o menos amplia: formas, colores, cantidad, comida, acción, etcétera.

## *Pesquisa na América Latina*

La Fundación Hope Holanda Perú (2010) afirma que, la expresión oral, desde la perspectiva funcional y pragmática constituye la forma más relevante del lenguaje principalmente en niños que están en educación inicial. Entendiendo la expresión oral, como el empleo de recursos verbales con fluidez, claridad y persuasión, considerando entre otros, el universo del vocabulario, explicación de los sentimientos, hechos, ideas, vivencias, la participación en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas aplicadas a la expresión oral.

Las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, cuyas carencias son económicas, limitado acceso a los servicios básicos, gran parte de padres de familia dedicados al trabajo informal, pobre participación en la gestión institucional y en el avance académico de sus hijos. Lo que nos permite inferir que la problemática presentada tiene diversas causas entre una escasa preparación en los pre requisitos para el aprendizaje de la comprensión lectora hasta los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los docentes, en un contexto de carencias económicas y sociales.

Bajo estos considerados se formuló el siguiente problema general ¿Cuál es La relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima? Por otro lado, los problemas específicos comprendieron la determinación de la relación que existe entre la expresión oral y socialización primaria y secundaria, en alumnos de segundo grado de primaria.

El objetivo general del estudio fue el de determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Los objetivos específicos determinaron la relación entre la socialización primaria y la expresión oral, y la socialización secundaria y la expresión oral, en alumnos de segundo grado de primaria.

La hipótesis general planteada para la investigación plante que existe relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Así mismo, las hipótesis específicas planteadas fueron dos: la primera plantea que

existe relación entre la socialización primaria y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria; la segunda propone que existe relación entre la socialización secundaria y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria.

La presente investigación, desde una perspectiva teórica, brinda una revisión actualizada y especializada sobre la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, abarcando publicaciones nacionales e internacionales favoreciendo al incremento de conocimientos previos que se tienen respecto al grado de asociación, correlación o dependencia de las variables; es relevante socialmente, ya que la temática y el grupo etéreo que describe pertenece a niños en edad escolar. En el valor práctico, la información y los resultados reunidos permitirán proponer soluciones a los problemas que se presenta lo que dará la oportunidad de continuar con posteriores investigaciones.

### **Revisión teórica**

*Después de haber revisado diferentes investigaciones relacionadas al tema, a continuación, los antecedentes internacionales:*

Alarcón, Piña, García y Tejedor (2019), en su investigación realizada en la Universidad Autónoma de México, expusieron los resultados de la socialización primaria en alumnos de alto rendimiento (ARA) de la facultad de arquitectura. Tuvieron como objetivo identificar la influencia de la socialización en estudiantes de alto rendimiento. Como metodología utilizaron entrevistas semiestructuradas y el análisis del contenido y forma de dicha socialización. Se obtuvo como resultado la identificación de tres estilos de socialización entre hijos y padres estas fueron autónoma, permisiva y directiva, en las que el hijo realizó un trabajo subjetivo, no automático, para interpretar el modelo de sus padres y de esta manera configurar de manera diferente su experiencia de alumno de alto rendimiento.

## *Pesquisa na América Latina*

Martínez, Amaya y Montoya (2019) en su investigación realizada en Colombia, tuvieron como objetivo identificar la influencia de la comunicación familiar y las prácticas de crianza en la socialización de los niños. Para esto tuvieron en cuenta tres categorías que son comunicación familiar, prácticas de crianza y socialización primaria. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, realizando un rastreo relevante. Los resultados concluyen en la relación que la socialización primaria, sobre la manera en la que empieza a relacionarse el niño en su entorno, jugando un papel muy significativo.

Matos, Barreto, Mejía y Terán (2018) la investigación llevada a cabo a una población de 38 alumnos de Venezuela tiene como objetivo descubrir las expresiones orales de los alumnos para una cualificación en su interacción social. El estudio tuvo una visión cualitativa con método etnográfico. Metodológicamente se abordó desde una visión cualitativa fundamentada en el método etnográfico, se desarrolló en cuatro fases, acercamiento a la realidad, recolección de información, análisis de información e informe. Como resultado se construyeron categorías en los calificativos entre los alumnos como el burlón, craniecito, molesto, solidario. Por lo que se concluye que es necesario que los docentes usen estrategias en las que los alumnos aprendan a respetar, valorar y expresarse de manera asertiva sin utilizar calificativos.

Contreras (2019) Tuvo como objetivo analizar y evaluar la validez del modelo estructural para el de acceso y uso de internet en alumnos de México. La muestra de la investigación fue de 198 alumnos. Se analizaron las variables que influyen en el acceso y uso de Internet en los procesos de socialización por jóvenes de secundaria. Utilizaron como instrumento un estudio macro de internet en jóvenes de secundarias públicas, tomando en consideración solo las variables acceso-uso, socialización y habilidades digitales, realizando análisis factoriales. Se obtuvo como resultado de fiabilidad del instrumento Cronbach con un valor  $>.60$ , permitiendo comprobar la confiabilidad de las variables bajo estudio y medir su consistencia interna. Concluyendo que el factor de socialización influye de manera significativa en el factor de acceso y uso, ya que los jóvenes ingresan principalmente al internet con fines de interacción y socialización.

## *Pesquisa na América Latina*

Martinez y cols (2015) en su artículo realizado en Chiclayo, Perú; promueven un programa pedagógico que consiste en la narración de cuentos, con el objetivo de mejorar la expresión oral de los niños. Proponiendo que a través de este programa los niños de 4 años desarrollen su vocabulario, pronunciación y comprensión de mensajes. Se obtuvo como resultado de la investigación que el grupo de niños que participo del estudio mejoraron su nivel de expresión oral concluyendo que el mejoramiento de la expresión oral en niños es posible realizando estrategias que permitan al niño elaborar preguntas, hipótesis, compare y permita expresarse libremente.

Berger y Luckman (1968) Describen la socialización a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto este proceso moldea y permite al sujeto adaptarse a las condiciones de una determinada sociedad. Por otro lado, se define subjetivamente, a partir de la reacción del individuo a la sociedad. Suria (2010) refirió a la socialización como un proceso del individuo y de la sociedad. Por lo tanto, los considera como procesos complementarios, pero distintos en sus intereses, origen y mecanismos de actuación. Por consiguiente, socialización es estudiada tanto en la sociología como en la psicología, en diferentes contenidos.

Rocher, G. (1990) sostiene la socialización como el medio en el que el humano en el transcurso de su vida interioriza y adquiere conocimiento, acerca de los elementos socioculturales de su ambiente e integra esto a su personalidad, adaptándose de esta forma al entorno social en el que vive. En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. (Suria ,010)

Levine (1969) sostiene que el proceso de socialización es interactivo e implica EL aprendizaje del individuo que interactúa, considerando la socialización como un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo y explica los diversos modos de integración y permanencia del sujeto en un grupo social, captando las características del grupo en general y de cada uno de los integrantes, como son las formas de expresión, tipo de comunicación y los vínculos afectivos. Por ello

## *Pesquisa na América Latina*

el autor afirma que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo.

Quintana (1988) distinguió la socialización en tres etapas, cada una de ella se produce de forma secuenciada y lleva a la introducción del individuo en su cultura. Las fases son: a) La socialización primaria o enculturación, es en la que la responsabilidad de la socialización recae en el entorno primario del sujeto, como la familia. La principal función es empezar este proceso a fin de que los niños asimilen las manifestaciones y conceptos básicos de la cultura del grupo. b) La socialización secundaria o aculturación, es la prolongación del proceso mediante el fortalecimiento de hábitos y conocimientos adquiridos tanto en la familia como en la escuela. Este proceso se realiza dentro de los grupos secundarios los cuales pueden ser: amigos, grupos de ocio, instituciones no escolares, comunidades religiosas, etc. Es por la relación con estos grupos que el individuo integra nuevos aspectos culturales a través de los contactos que establece con la sociedad. c) La socialización terciaria: En esta fase los autores tienen diferente punto de vista, algunos lo consideran como el proceso que se lleva a cabo cuando se desplaza una cultura sobre la otra, es decir transculturación. Por otro lado, otros autores hablan del proceso de resocialización, como aquél que se dirige a individuos di-socializados para conseguir su incorporación a la sociedad.

Realizando la revisión de la literatura encontramos, según Muñoz (2009) el ser humano está en un desarrollo constante en el que la socialización y educación, juegan papeles importantes a través de la familia, escuela y los medios de comunicación. El proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo, haciendo distinción en la socialización primaria y secundaria. (Simkin y Becerra, 2013).

Con respecto a las teorías que sustentan las variables, encontramos en que expresión oral, es una habilidad de la comunicación que engloba la comprensión, procesamiento y la interpretación de lo escuchado. Implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. Las destrezas expresivas e interpretativas son

## *Pesquisa na América Latina*

importantes en la comunicación, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Baralo, 2000)

Según el Diseño Curricular Nacional (2015) El lenguaje oral se adquiere de forma espontánea y continua durante el desarrollo de toda la infancia e implica más que solo el desarrollo biológico y psicológico, ya que tiene en cuenta también el aprendizaje cultural. Es por eso por lo que el diseño curricular enfatiza en el desarrollo de las capacidades comunicativas a través del dialogo y relato buscando que los niños se interrelacionen, tengan oportunidades para expresarse con espontaneidad y claridad. Considerando que el Perú tiene diversidad de culturas y lenguas, se debe inculcar el respeto y la comprensión de las lenguas vernáculas y las distintas formas regionales de hablar el castellano.

Cassany (1997), afirma que la expresión oral comprende la habilidad de escuchar y comprender lo que nos dicen; es muy común escuchar acerca de buenos lectores y oradores, sin embargo, no es usual escuchar de un buen oyente. Por otro lado, Cisneros (1999) detalló que la expresión oral ofrece la posibilidad de interrumpir al interlocutor, de interrumpirse, de aclarar las propias ideas, de retomar un argumento, confiando a la palabra la capacidad de explicar el sentido lógico.

Chomsky (2010) afirma que todos los niños innatamente llevan a cabo el aprendizaje del lenguaje, esta teoría innatista consiste en el que el creador emplea el lenguaje para elaborar un infinito número de oraciones, las cuales no ha escuchado o expresado con anterioridad.

Según Bronckart (1985) para los conductistas, teoría conductista, la imitación es la capacidad infantil que permite acceder al lenguaje; a partir de la interacción de estas dos variables, los niños comienzan imitando los sonidos que oyen y más tarde las palabras. Después estos son reforzados por los padres y su entorno.

### **Método**

Con fundamento en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el enfoque de investigación es

## *Pesquisa na América Latina*

cuantitativo, ya que probará y recolectará datos de la hipótesis en base a un análisis estadístico y medición numérica, así probar las teorías y establecer patrones de comportamiento. Por otro lado, el tipo de investigación es investigación básica, ya que tiene como objetivo producir conocimiento y teorías, recopilando información (Sánchez y Reyes, 2017).

Asimismo, se utilizó el método hipotético - deductivo, ya que éste obliga a combinar la reflexión racional (formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (observación y verificación), para la emisión de las conclusiones (Lorenzano, 1994).

Es una investigación básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico según Sánchez y Reyes (2006). Es de nivel correlacional porque está dirigido a establecer la relación entre la socialización y la expresión oral.

Se trabajó con dos grupos independientes, por lo que el diseño aplicado fue no experimental, ya que no se interviene con alguna variable experimental. Como investigación no experimental, se observará los fenómenos dados en su contexto natural para su posterior análisis. Es transeccional correlacional porque el estudio describe relaciones entre dos o más variables y analiza su grado de interrelación en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población del estudio estuvo conformada por 274 estudiantes, de las 5 instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima y que pertenecen al segundo grado de primaria. Aplicando la fórmula del tamaño de la muestra se obtuvo 104 estudiantes. El muestreo fue probabilístico estratificado, considerando las Instituciones Educativas Nacionales de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima, siendo en total 5 estratos, se obtuvo una muestra por estratos de 40, 22,32, 5 y 1 alumnos respectivamente.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó como técnica la observación directa, la cual consistió en observar el fenómeno y registrar para su análisis; como instrumento se utilizó una lista

de cotejo, la cual consiste en un conjunto de preguntas con respecto a las variables.

El procesamiento de información se aplicó mediante estadística descriptiva, además se utilizó el software Ms Excel V. 2010 y SPSS Statistics V. 22.0.0 para evaluar la relación de ambas variables, con la finalidad de recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos a la socialización y a la expresión oral. Se empleará las medidas tendencia central y de dispersión.

Para la ubicación dentro de la escala de medición, se aplicó estadística inferencial y para contrastar las hipótesis se aplicó estadística no paramétrica, mediante la correlación de Spearman. Después de la recolección de datos, se procesó la información con cuadros y gráficos estadísticos, para ello se utilizó el software Ms Excel V. 2010, para hallar resultados de la aplicación de las listas de cotejo.

La confiabilidad de los instrumentos fue validada a través de la aplicación de una muestra piloto. Obtenido los puntajes totales se calculó el cociente de Kuder Richardson para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos, para la lista de cotejo de Expresión oral y socialización.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes, posteriormente se utilizó el estadístico de KR20 para la dimensión socialización, en el que se obtuvo un coeficiente de 0,549 para la prueba de socialización primaria y 0.543 para la prueba de resolución de socialización secundaria, siendo 0.788 el KR20 íntegro del instrumento, por lo que se puede afirmar la consistencia y confiabilidad del instrumento. Asimismo, la constatación de la validez de los instrumentos fue realizada por medio del juicio de expertos, cuyo resultado en los criterios coherencia, y pertinencia fueron positivos, y aplicables a la muestra de estudio. Para la expresión oral, los componentes expresión oral espontánea y expresión oral dirigida presentan valores de KR20 fluctúan entre 0,639 y 0,654. Siendo el íntegro del instrumento presenta KR 20 de 0,836 lo que indica una alta consistencia.

## **Resultados**



El hallazgo de la investigación nos permite confirmar la hipótesis general: existe relación directa entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

Tabla 1.

*Relación de las variables y sus dimensiones.*

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N
Hipótesis general	Socialización * Expresión Oral	,543 **	,000	104
Hipótesis específica-1	Socialización primaria * Expresión oral	,547**	,001	104
Hipótesis específica-2	Socialización secundaria * Expresión oral	,338**	,001	104

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede señalar que existe relación entre la socialización y la expresión oral, cuyo nivel fue positivo, (Rho=0,543), lo que indica que cuanto mayor sea la socialización lectora mejor será la expresión oral. Con respecto a la relación de las dimensiones socialización primaria y expresión oral, se encuentra que la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición alcanzan una correlación alta (Rho=0,547 y p-valor= 0,001). En las dimensiones socialización secundaria y expresión oral, la correlación es positiva (Rho=0,338 y p-valor= 0,001). Los resultados permitieron rechazar la hipótesis nula formulada tanto para la general como para las específicas.

## Discusión

Con respecto a los resultados del presente estudio, se evidenció que las variables socialización y expresión oral, tienen una correlación positiva, por lo que una mayor socialización con el entorno, llevaría a una mejor expresión oral; razón por la cual teniendo en cuenta la tecnología y circunstancias actuales en la educación, coincidimos con los aportes de Matos, Barreto, Mejía y Terán (2018) el cual descubrió las expresiones orales de los alumnos en su entorno escolar, lo que corresponde a una socialización secundaria. Concluyendo que es necesario que los educadores incorporen estrategias en su práctica con el objetivo de que aprendan a respetar, valorar y expresarse de manera asertiva, ya que se evidenció como expresiones orales propias del entorno, muchos adjetivos calificativos.

Las variables socialización primaria y expresión oral mostraron una correlación positiva y significativa, estos resultados muestran la implicancia de la socialización primaria sobre las habilidades verbales, los cuales coinciden con la investigación realizada por Martínez, Amaya y Montoya (2019), quienes demostraron la influencia de la comunicación familiar y las prácticas de crianza sobre la socialización de los hijos, concluyendo que la socialización primaria de los niños tienen consecuencias directas sobre la manera en la que ellos empiezan establecer sus relaciones sociales con su entorno. Asimismo, Alarcón, Piña, García y Tejedor (2019), identifico tres estilos de socialización primaria; autónoma, permisiva y directiva, en estudiantes de la facultad de Arquitectura de alto rendimiento académico (ARA).

Según los resultados obtenidos, la socialización secundaria tiene una correlación positiva y significativa con la expresión oral, es decir, a mayor socialización secundaria mayor será la expresión oral de los estudiantes, estos hallazgos son reforzados por los resultados obtenidos por Martínez y Cols (2015), quienes promovieron la aplicación de un programa pedagógico en niños de cuatro años de edad, basado en la narración de cuentos, evidenciando un mejor nivel de expresión oral en los niños participantes, tanto en su vocabulario, pronunciación y comprensión de mensajes, concluyendo que es prioritario la realización y ejecución de estrategias pedagógicas desde una temprana edad.

## *Pesquisa na América Latina*

También, los resultados de Contreras (2019) permitieron inferir las áreas temáticas que deben ser consideradas en futuras investigaciones ya que concluyen que los jóvenes ingresan principalmente al internet con fines de interacción y socialización. Asegurando que el factor de socialización influye de manera significativa en el factor de acceso y uso.

### **Conclusiones**

Existe una correlación positiva entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. De acuerdo con los resultados obtenidos siendo la correlación de Spearman 0,545 y su significación ( $p=0,001$ ), se evidencia una positiva correlación entre el componente socialización y expresión oral. Por lo que podemos afirmar que a mayor socialización será mejor la expresión oral.

Se deriva de los resultados de correlación de la socialización primaria y la expresión oral, que a mejor socialización primaria mejor será la expresión oral en los alumnos de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Por otro lado, con respecto a los resultados de correlación entre la socialización secundaria y la expresión oral, se evidencia una positiva correlación entre los componentes por lo que podemos afirmar que a mayor socialización secundaria mayor será la expresión oral en los estudiantes.

### **Referencias**

Acosta, E. (2016) Socialización y Educación ¿Qué relación guardan con la pedagogía? Recuperado de [http://includendot.blogspot.com/2016/03/socializacion-y-educacion-que-relacion\\_7.html](http://includendot.blogspot.com/2016/03/socializacion-y-educacion-que-relacion_7.html)

Alarcón Montiel, Esmeralda, Piña Osorio, Juan Manuel, García Valcárcel, Ana, & Tejedor, Fran-

## *Pesquisa na América Latina*

cisco J.. (2019). Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.165.58742>

Asociación Civil Fundación HOPE Holanda Perú (2010). Informe El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/359824115/El-Desarrollo-de-La-Expresion-Oral-en-El-Aula-de-Educacion-Inicial>

Berger y Luckmann (2003) *La construcción social de la realidad*. Amorrorté editores. Argentina  
Bronckart, J.-P., Bain, D. Schneuwly, B., Davaud, C. & Pdsquier, A. (1985).

Cassany, Daniel y otros. 1997. “Comprensión oral”. En: *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó

Chomsky, N. A. (1957): *Syntactic structures*, La Haya, Mouton

Cisneros. L. (1999). *El funcionamiento del lenguaje*. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú; Edición Primera

Contreras C. (2019) *Proceso de socialización en jóvenes de escuelas secundarias en el acceso y uso de Internet a partir de un modelo estructural*. (n.d.). Retrieved June 1, 2021, from Unirioja.es website: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/717139>

Grusec, je.; hastings, PD. (eds.). (2007). *Handbook of socialization*. New York: Guilford

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.) Mé-

xico: McGraw-Hill.

Levine, R. (1969). Culture, personality and socialization theory and research. Chicago: Rand McNally.

López Fernández, María del Pilar (2009). EL CONCEPTO DE ANOMIA DE DURKHEIM Y LAS APORTACIONES TEÓRICAS POSTERIORES. Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, IV(8),130-147.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211014822005>

Martínez chepe, Adriana Carolina, & Tocto tomapasca, Cinthia, & Palacios Ladines, Lourdes Gisella (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2),116-120.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2021]. ISSN: 2305-8552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=521751974012>

Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., y Calle Montoya, P. A. (enero-junio, 2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. Poiésis (36), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>

Matos de Rojas, Y. M., Barreto Andrade, Y. A., Mejía de Cordero, M. M., & Terán Viera, G. A. (2018). Expresión Oral Emergente en los Estudiantes Durante la Interacción Social. Revista Scientific, 3(7), 329-352. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.17.329-352>

MINEDU (2015). Diseño Curricular Nacional 2015. Lima - Perú

Muñoz, J. (2009) La importancia de la socialización en la educación actual. Recuperado de <https://>

## *Pesquisa na América Latina*

archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\_14/JOSE%20MARIA\_MUNOZ\_1.pdf

PINKER, S. (1994): El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente. Madrid. Alianza Editorial

Quispe, T. (2017) Tesis Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca. Universidad Peruana Unión – Juliaca

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Sánchez y Reyes (2006) Metodología y Diseños en la investigación científica. 5ta edición. Bussiness support. Lima Perú

Sánchez, J. M. ; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (1), pp. 117-141

Simkin, H y Becerra, G (2013) El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Recuperado de file:///C:/Users/MARTIN%20FOSSA/Downloads/Dialnet-ElProcesoDe-Socializacion-4696738.pdf

Suriá Raquel, psicología social (sociología). Socialización y desarrollo social. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SO->

CIAL.pdf

WAKSLER, F. (1991). Studying the social worlds of children. Sociological Readings. New York: Falmer Press.

Yubero, S. (2015) Socialización y aprendizaje social. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>