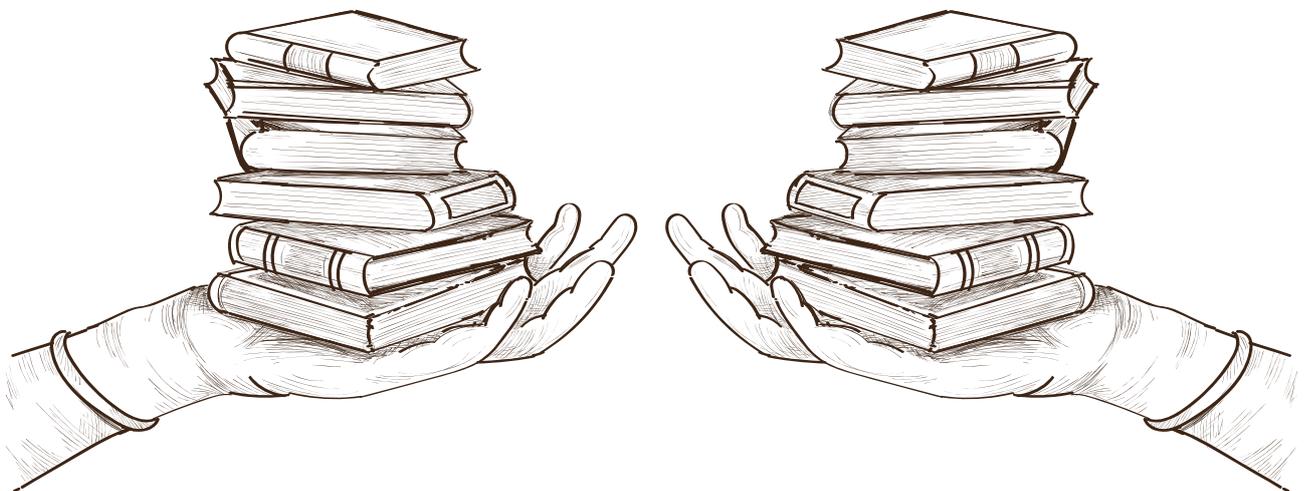


# Capítulo

# 3

## PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DO- CENTE DE PRIMARIA – LIMA, PERÚ

---



# PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE PRIMARIA – LIMA, PERÚ

## CONTINUOUS TRAINING PROGRAM AND ITS INFLUENCE ON PRIMARY TEACHER PERFORMANCE - LIMA, PERÚ

Ulises Córdova García<sup>1</sup>

Julia Cecilia Moron Valenzuela<sup>2</sup>

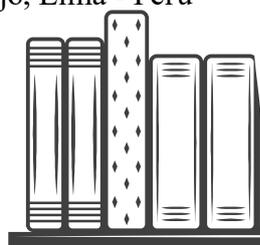
Rosa Diana Pedroza San Miguel<sup>3</sup>

Jose Luis Camarena-Mucha<sup>4</sup>

Mónica Isabel Mimbela Ruiz<sup>5</sup>

**Resumen:** El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia del Programa de formación continua en el desempeño de los docentes de primaria. Los objetivos específicos comprendieron la determinación de la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, metodológicamente es hipotético deductivo. Se realizó una prueba de pretest y postest con un grupo control y experimental, cada uno estuvo conformado por 25 docentes, el grupo experimental participó del programa de formación continua, finalmente se aplicó una prueba de postest para obtener los resultados de ambos grupos. La validez del instrumento fue dada por el juicio de expertos y a la confiabilidad de los instrumentos, se determinaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Según

- 
- 1 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
  - 2 Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú
  - 3 Universidad Privada del Norte, Lima-Perú
  - 4 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
  - 5 Universidad César Vallejo, Lima - Perú



# *Pesquisas na América Latina*

los resultados obtenidos se concluye que el programa de formación continua influye en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12,Canta.

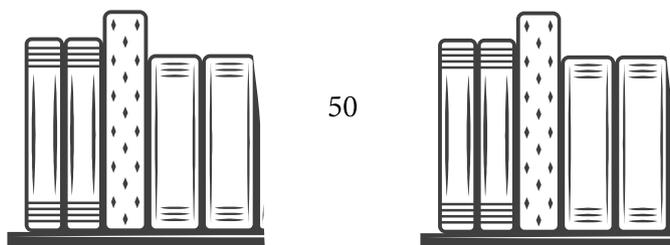
**Palabras claves:** enseñanza para el aprendizaje, preparación para el aprendizaje, monitoreo docente

**Abstract:** The present study aims to determine the influence of the Continuing Education Program on the performance of primary school teachers. The specific objectives included the determination of the influence of the Continuing Education Program in preparing students for learning, teaching for learning and participating in the management of the school articulated with the community of Primary teachers. The study has a quantitative approach, methodologically it is hypothetical deductive. A pre-test and post-test test was carried out with a control and experimental group, each one was made up of 25 teachers, the experimental group participated in the continuous training program, finally a post-test test was applied to obtain the results of both groups. The validity of the instrument was given by the judgment of experts and the reliability of the instruments was determined by the Cronbach's Alpha coefficient. According to the results obtained, it is concluded that the continuous training program influences the performance of primary school teachers of an educational institution of UGEL N ° 12, Canta.

**Keywords:** teaching for learning, preparation for learning, teacher monitoring

## **Introducción**

El desarrollo de nuevas tecnologías ha traído consigo cambios acelerados en la sociedad, es así que, en el área educativa a lo largo del tiempo, se han ido modificando la políticas y estrategias educativas. Es así que actualmente, la mejora de la calidad educativa, implica medularmente el cam-



# *Pesquisas na América Latina*

bio en la práctica docente; es por esto que la revalorización y el desempeño docente son ejes importantes para formular nuevas políticas educativas.

Debido a los avances tecnológicos y la evolución rápida del entorno social, la formación que los docentes tienen en sus universidades resulta insuficiente para lograr alcanzar una adecuada calidad y eficacia en su labor pedagógica. Esto trae como consecuencia la necesidad de realizar una actualización en el cuerpo docente a fin de que estos puedan ejercer su labor de manera plena (López et al., 2018).

Son muchos los autores que expresan su interés y preocupación respecto a la formación de los docentes, esto ha sido objeto de diferentes investigaciones en el campo educativo con el objetivo principal de lograr una mejora en la calidad de la enseñanza. Es así que, actualmente la formación integral de los docentes se entiende como un elemento muy importante, ya que sus conocimientos, habilidades y competencias son relevantes para las futuras generaciones a las cuales el docente transmite sus conocimientos (Noguera, 2017).

Sin embargo, aún en estos días, muchos de los docentes siguen utilizando metodologías tradicionales y desactualizadas, no aprovechando los recursos tecnológicos disponibles; esto no permite que el docente se desarrolle profesionalmente de manera óptima, por lo que en muchos casos es necesario una formación complementaria para lograr una concientización y cambio de actitud de la labor pedagógica (San Martín et al., 2017).

A nivel local, la UGEL 12 pertenece a Canta, una zona rural de Lima, socialmente es heterogéneo y comprende familias que pueden cubrir las necesidades básicas, así como familias que tienen muchas carencias. Por otro lado, los docentes expresan la necesidad de un programa de formación que brinde información, conocimientos metodológicos y herramientas pedagógicas que se adecuen a su contexto.

Es por esto que tomando en cuenta lo descrito en párrafos anteriores, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el Programa de formación continua en el Desempeño docente de



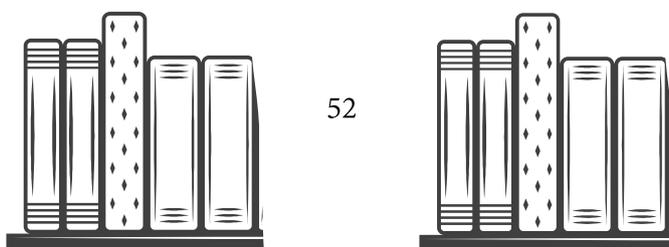
Primaria?, además las preguntas específicas tomaron en consideración ¿Cómo influye el Programa de formación continua en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los profesores de primaria?

El estudio tuvo como objetivo la determinación de la influencia del Programa de formación continua en el desempeño de los docentes de primaria. Los objetivos específicos comprendieron la determinación de la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL 12, Canta.

La hipótesis general del estudio plantea que el Programa de formación continua influye en el desempeño de los docentes de primaria. Además, las hipótesis específicas plantearon la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL 12, Canta.

La justificación teórica del presente estudio radica en la información especializada y actualizada que brinda en relación a las variables formación continua y desempeño docente incrementando los conocimientos respecto a las mismas y sus dimensiones. Es socialmente relevante ya que el grupo etéreo corresponde a docentes de primaria; su justificación práctica se fundamenta en que la investigación propone un programa de formación continua tomando en cuenta el contexto de los docentes; respecto su justificación metodológica el estudio presenta métodos e instrumentos que están estandarizados lo que permite la investigación profunda de la realidad problemática.

### **Marco Teórico**



## *Pesquisas na América Latina*

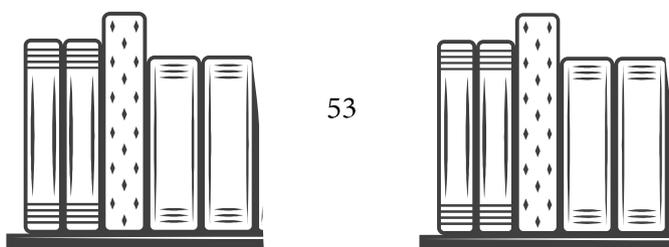
Según una revisión bibliográfica exhaustiva se tiene los siguientes antecedentes internacionales:

Rodríguez et al. (2021) en su investigación realizada en la universidad de Cuba, tienen como finalidad proponer un modelo pedagógico que responda a las demandas en educación actuales. Es así que el estudio requirió de la identificación de las necesidades de formación de los docentes. La metodología de estudio fue cuantitativa, realizada mediante encuestas, las cuales incluyeron preguntas abiertas y cerradas con escala tipo Likert. Según los resultados obtenidos, se tiene que la mayoría de los docentes tuvieron la capacidad reflexiva para reconocer que tienen algunas carencias formativas, por otro lado, se evidenciaron limitaciones en su trabajo metodológico, además identificaron la falta de ofertas formativas por parte de la universidad

Venegas (2021) en su estudio llevado a cabo en Chile, a través de una investigación cualitativa, se realizó una revisión bibliográfica de artículos desde el 201 al 2019 respecto al pensamiento de los docentes en relación a su desempeño e impacto en la educación. Según los resultados obtenidos se evidencia una comprensión negativa respecto al contexto de educación, esto debido al aumento de la responsabilidad en la escuela y la carga hacia los profesores respecto a los resultados de los escolares

González & López (2017) en su estudio realizado en España, tienen como objetivo determinar el impacto de la formación continua de los docentes en el aprendizaje de los alumnos. Como parte de la metodología se realizó una revisión bibliográfica utilizando métodos de análisis de información, utilizando como instrumentos cuestionarios online y entrevistas semiestructuradas. Según los resultados obtenidos se tiene que los docentes perciben un impacto e influencia de la formación continua en la planificación de la enseñanza, implicación con el alumno, los resultados de aprendizaje y utilización de nuevas metodologías. Por otro lado, se resalta que el uso de las TIC ya que tienen una incidencia mayor en la motivación de los estudiantes y el desempeño de los profesores.

Iglesias et al. (2018) en su investigación realizada en España tuvo como objetivo estudiar las motivaciones, dificultades e inquietudes que presentan los docentes en su formación continua.



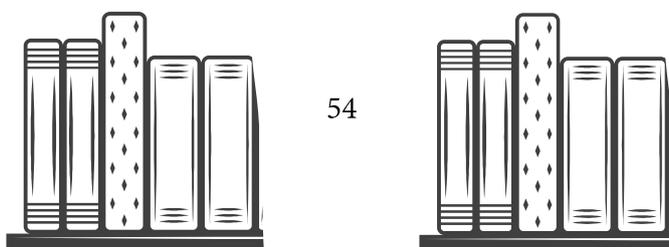
## *Pesquisas na América Latina*

La muestra estuvo conformada por 30 profesores, se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, la metodología fue cualitativa y los datos fueron tratados en el programa AQUAD. Según los resultados, se tiene que los docentes necesitan recibir una formación continua de acuerdo a sus necesidades, las cuales tienen que estar enfocadas en metodologías innovadoras. Es importante tener en cuenta la valoración de los docentes respecto a los programas de formación continua.

López et al. (2018) bajo la premisa de que los docentes deben de complementar su educación universitaria y de carácter multidisciplinar a través de una formación continua, el objetivo del estudio de los autores se centra en la influencia del género y la edad de los docentes en la formación continua. El método fue cuantitativo y la muestra estuvo conformada por 60 docentes. Obteniendo como resultado, que los docentes quienes laboran en cooperativas de enseñanza, manifiestan que una formación respecto al ámbito empresarial, la cual se considera importante para gestionar este tipo de institución, no es relevante para ellos, ya que ellos estarían interesados en una formación que se adecue más a su contexto en las aulas y permita desarrollar capacidades pedagógicas. Los autores concluyeron que la edad y el género no tienen influencia en la acción de la formación continua.

Morales (2018) en su estudio realizado en Bolivia, enfatizan la relevancia que tiene evaluar el desempeño de los profesores en su proceso de formación continua. El autor señala que la mejora continua es uno de los factores más importantes en una educación de calidad, es por eso que su estudio tiene como objetivo el análisis del desempeño de los profesores en función al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo el problema de estudio determinar qué factores tienen incidencia en la evaluación del desempeño docente la población de estudio estuvo conformada por 360 alumnos y la muestra fue aleatoria, se utilizó encuestas. Se obtuvo como resultado de la evaluación del desempeño, que muchos de los docentes utilizan tecnologías de información y comunicación para impartir sus clases siendo esto uno de los recursos importantes en su labor; además, respecto a la formación en valores son pocos los docentes que fomentan los valores en el aula de clases.

Respecto a los antecedentes nacionales el autor Cotohuanca (2020) en su estudio en el con-



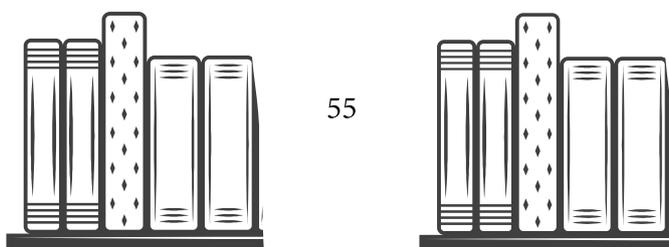
## *Pesquisas na América Latina*

texto de clases virtuales por la pandemia covid-19, tuvo como objetivo la sistematización de las investigaciones científicas referidas a la formación continua de los docentes respecto a las plataformas digitales. La metodología del estudio estuvo basada en una revisión bibliográfica de los artículos entre el año 2016 y 2020. Según los resultados, se encontraron diferentes limitaciones que tienen los docentes respecto al modo de uso de las plataformas digitales. Por lo que se concluye que es importante el desarrollo de programas que capaciten a los docentes en el uso de diversas plataformas virtuales a fin de que estos desarrollen sus competencias.

Gálvez & Milla (2018) en su investigación en el marco del buen desempeño docente, realizado en Perú, tuvieron como objetivo el diseño de un modelo para la evaluación del desempeño docente, teniendo en cuenta la dimensión preparación para el aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 100 individuos, 6 directores y 94 docentes. Según los resultados obtenidos se tiene que los niveles de desempeño relacionados a la preparación del aprendizaje son bajos por lo que se propone, un modelo de evaluación que tenga en cuenta la preparación para el aprendizaje, considerando la reflexión, mejorara y el fortalecimiento de la gestión docente.

Respecto a los fundamentos teóricos relacionados con la variable desempeño docente (De la Cruz, 2007) lo define como la evaluación de la productividad, calidad y conducta del docente en el ámbito laboral, así como su disposición a realizar el trabajo y la evaluación a las técnicas, métodos e instrumentos que utiliza para que los estudiantes logren aprender. Por otro lado, Montenegro (2009), lo define como las funciones que cumple el docente en su labor, esto se puede estar influenciado por factores como el entorno, los directivos, los estudiantes. Asimismo, el autor resalta que el desempeño docente se da en diferentes contextos como el socio-cultural, el aula y el ambiente escolar. Según Benítez et al (2017), el desempeño docente está entendido como la expresión de las competencias del docente, y estas están relacionadas a los aprendizajes esperados, en otras palabras, la realización de las asignaciones y la intencionalidad de educación, es decir, la práctica pedagógica observable.

El MINEDU (2012), describe al desempeño docente como las acciones del pedagogo que



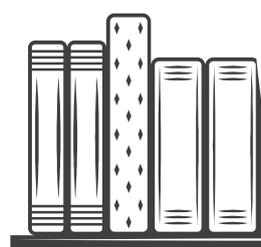
## *Pesquisas na América Latina*

pueden ser evaluadas y descritas. Además, pueden ser medidas en función a las competencias que el docente logra y están muy relacionadas con el aprendizaje escolar. En ese sentido, el MINEDU establece cuatro dominios estos son participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad docente, la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes y la preparación para el aprendizaje

Para este estudio se han tomado en cuenta como dimensiones, tres dominios del desempeño docente, esto son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la cual refiere a la planeación de las labores pedagógicas teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje y programa curricular, refiere también al conocimiento que tiene el docente sobre las características cognitivas, sociales, culturales de su alumno. Respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el MINEDU lo relaciona con la conducción del proceso educativo teniendo en cuenta enfoques inclusivos, donde el pedagogo es mediador de un clima apto y adecuado para el desarrollo de las clases y que los estudiantes adquieran aprendizajes, a través del uso de diferentes técnicas y estrategias. Por último, la participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad, hace referencia de la participación del docente con los diferentes grupos involucrados en la comunidad educativa; el involucramiento del docente en la ejecución, elaboración del proyecto educativo de la institución (MINEDU, 2012).

Respecto a la variable formación continua, los autores Pérez y Jiménez (2003) afirman que tiene como uno de sus objetivos principales la mejora en la actividad docente además de realizar una valoración del rol que el docente toma ante los cambios en el contexto social, cultural y tecnológicos que influyen en el desarrollo del currículo educativo. La formación continua es la permanente adquisición de conocimientos y valores que permiten un mejor desempeño de la labor pedagógica, ya que el docente está constantemente actualizado.

Por otro lado, Sotomayor (2009) lo define como un proceso en el que las competencias de enseñanza se van actualizando e incrementando a lo largo de la carrera universitaria con el fin de lograr un desarrollo integral y el aprendizaje de los alumnos en general. Asimismo, Sánchez (2009), lo



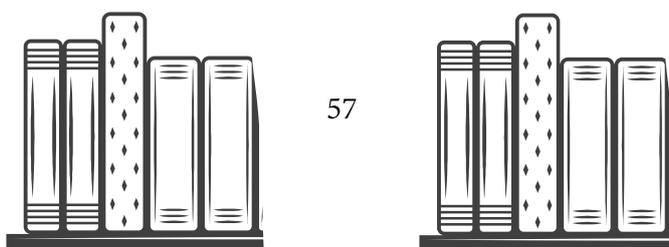
define como un constante perfeccionamiento de estrategias y metodologías que permiten el desarrollo y la mejora del proceso docente.

## **Método**

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que presenta un conjunto de secuencias para probar una hipótesis; metodológicamente es hipotético deductivo, ya que parte de una hipótesis y busca refutarla o aceptarla a fin de obtener conclusiones. La investigación es aplicada por que tiene propósitos claros y definidos, el diseño de investigación es cuasi experimental, ya que manipula de forma deliberada una variable para determinar la relación que tiene sobre otras. (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio constó de dos grupos uno control y otro experimental cada uno estuvo conformado por 25 docentes, el grupo experimental participó del programa de formación continua, finalmente se aplicó una prueba de postest para obtener los resultados de ambos grupos. La población fue de 50 docentes de primaria y la muestra fue censal. La técnica empleada fue la observación sistemática, ya que según Carrasco (2009), este es un proceso donde se obtiene, recopila y registra de un suceso; por lo que se utilizó esta técnica para realizar la observación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se utilizó como instrumento una guía de observación a fin de captar información oportuna y confiable de la práctica docente en el salón de clases.

La validez del instrumento fue dada por el juicio de expertos, respecto a la confiabilidad de los instrumentos, estos se determinaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde los valores para el desempeño docente y sus dimensiones se encontraban en un rango de 0.72 a 0.96; siendo que para el desempeño docente se obtuvo un valor de 0.96, por lo que se asegura la confiabilidad del instrumento. Se realizó pruebas de normalidad, también se realizó la prueba de hipótesis utilizando el estadístico no paramétrico U Mann Whitney. El análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva,



los datos fueron recopilados, organizados, utilizando el software SPSS 21.

## Resultados

### Prueba de hipótesis general

Tabla 1

*Nivel de significación de desempeño docente.*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
POST CONTROL				
POST EXPERIMEN	25	12,53	250,50	U= 40.5
Total	25	28,48	569,50	Z=-4,345
	50			Sig. asintót = 0,000

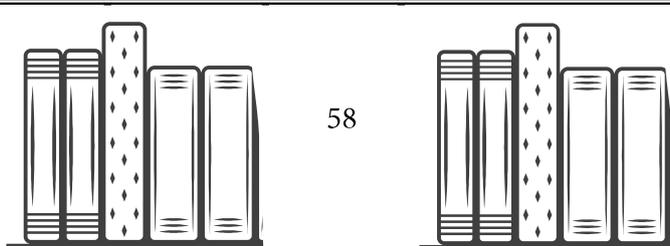
Según los resultados obtenidos se tiene un  $Z = -4,345 < -1,96$  además,  $p = 0,00 < 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en el Desempeño de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

### Prueba de hipótesis específica de la investigación

#### Hipótesis Específica 1

Tabla 2

Nivel de significancia de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Rangos	
	58

EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
POST CONTROL POST EXPERIMEN Total	25	16,03	320,50	U= 40.5
	25	24,98	499,50	Z=-2.523
	50			Sig. asintót = 0,016

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de  $Z = -2,523 < -1,96$ , además el  $p = 0,016 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

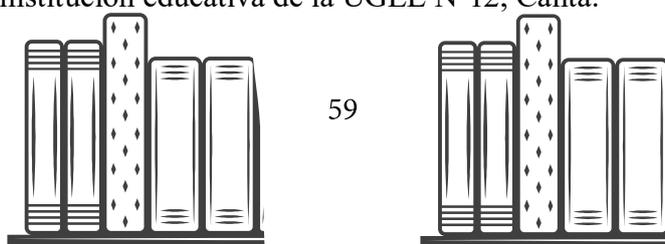
## Hipótesis Especifica 2

Tabla 3

Nivel de significancia de *la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
POST CONTROL POST EXPERIMEN Total	25	12,55	251,00	U= 41
	25	28,45	569,00	Z=-4.407
	50			Sig. asintót = 0,00

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de  $Z = -4,407 < -1,96$ , además el  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.



**Hipótesis Especifica 3**

Tabla 4

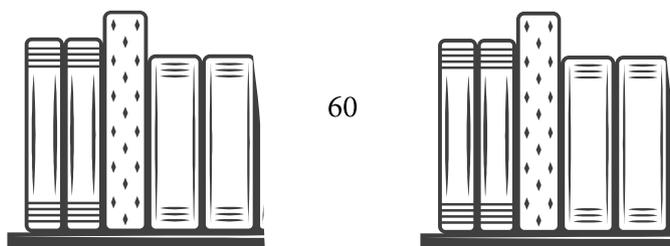
*Nivel de significación de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*

<b>Rangos</b>				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney <sup>a</sup>
POST CONTROL	25	12,58	251,50	U= 41.5
POST EXPERIMEN	25	28,43	568,50	Z=-4.368
Total	50			Sig. asintót = 0,000

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de  $Z = -4,368 < -1,96$ , además el  $p = 0,00 < 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

**Discusión**

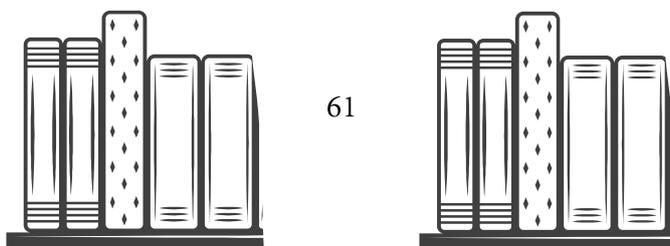
Según los resultados obtenidos en el estudio donde se concluye que el programa de formación continua tiene influencia en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12 Canta, así como en las dimensiones tomadas en cuenta; se coincide con González & López (2017) quienes en su estudio realizado en España, tienen como objetivo determinaron el



impacto de la formación continua de los docentes en el aprendizaje de los alumnos, donde los docentes perciben el impacto e influencia de la formación continua en la planificación de la enseñanza, implicación con el alumno, los resultados de aprendizaje y utilización de nuevas metodologías. Es decir, tiene influencia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela. Por otro lado, los autores resaltan el uso de las TIC como herramienta de motivación y de mejora del desempeño, es así que se toma en cuenta estas recomendaciones para implementar estas tecnologías en el programa de formación continua de los docentes.

Según la conclusión de que el Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, es importante tener en cuenta los resultados obtenidos por Venegas (2021) en su estudio llevado a cabo en Chile, donde se evidencia una comprensión negativa hacia el contexto educativo, esto debido al aumento de la responsabilidad en la escuela y la carga hacia los profesores respecto a los resultados de los escolares. De igual forma, Iglesias et al., (2018) según sus resultados, se tiene que los docentes necesitan recibir una formación continua de acuerdo a sus necesidades, las cuales tienen que estar enfocadas en metodologías innovadoras. En esos sentido es importante tener en cuenta la valoración de los docentes respecto a los programas de formación continua y estos programas tienen que estar enfocados en las necesidades de los docentes según su contexto determinado.

Se conicide con las conclusiones de Cotohuanca (2020) quien concluye que es importante el desarrollo de programas que capaciten a los docentes en el uso de diversas plataformas virtuales a fin de que estos desarrollen sus competencias. Y con Gálvez & Milla (2018) en su investigación en el marco del buen desempeño docente, realizado en Perú, quienes recomiendan un modelo de evaluación que tenga en cuenta la preparación para el aprendizaje, considerando la reflexión, mejorara y el fortalecimiento de la gestión docente. Es así que teniendo en cuenta estos antecedentes, se plantea un programa de formación continua para los docentes de una institución de la UGEL 12, teniendo en



cuenta la problemática y el contexto en los que realizan su labor pedagógica los docentes de Canta.

## **Conclusiones**

Se concluye que el programa de formación continua tiene influencia en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12; ya que según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se obtuvo un  $Z = -4,345 < -1,96$  además,  $p = 0,00 < 0,05$  por lo que se rechazó la hipótesis nula.

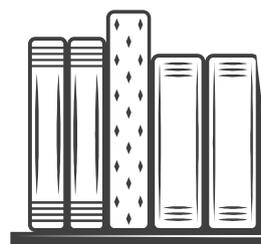
Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta; ya que según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de  $Z = -2,523 < -1,96$  y el  $p = 0,016 < 0,05$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta; ya que, según los resultados de la prueba de post test, el valor de  $Z = -4,407 < -1,96$ , además el  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, ya que, según los resultados de la prueba de post test, el valor de  $Z = -4,368 < -1,96$ , además el  $p = 0,00 < 0,05$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula.

## **Referencias**

Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95.



## *Pesquisas na América Latina*

Recuperado de: [https://emasf.webcindario.com/Formacion\\_inicial\\_del\\_docente\\_de\\_EF\\_y\\_su\\_desempen~o\\_profesional.pdf](https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf)

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2ª ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Cotohuanca, S. M. (2020). Revisión Sistemática: Formación Continua De Docentes En Las Plataformas Virtuales. *Revista de Investigación de La Universidad Privada Norbert Wiener*, 10(1), 130–139. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.01.010>

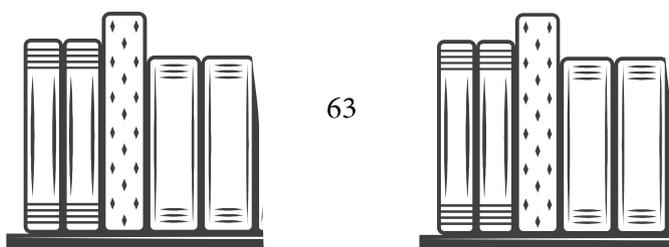
De la Cruz, L. (2007). *Diccionario de educación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431–452.

González, M. T. G., & López, M. T. C. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado*, 21(3), 103–122.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Iglesias, M. J., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación



continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13–34. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>

López, J., Moreno, A. J., & Pozo, S. (2018). Influencia del género y la edad en la formación continua multidisciplinar de los docentes de cooperativas de enseñanza. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 42–59. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.756>

MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú: Ministerio de Educación

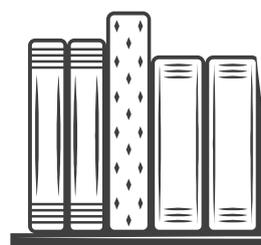
Montenegro, I. (2009). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Morales, S. (2018). La evaluación del desempeño docente como insumo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. *Investigación&Negocios*, 72–85. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2521-27372018000200008&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372018000200008&lng=es&nrm=iso)

Noguera, A. E. (2017). Consideraciones teóricas implícitas en la formación docente. *Dialéctica*, (1), 160- 190

Pérez, C. & Jiménez (2003). Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 33 (2003), p. 51 Recuperado de [www.rieoei.org/rie33a02.PDF](http://www.rieoei.org/rie33a02.PDF).

Rodríguez, A., Miqueli, B., & Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. In *Actualidades Investigativas en Edu-*



cación (Vol. 21, Issue 1). <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>

Sánchez, S. (2009). La formación permanente del profesorado centrado en la escuela. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Ediciones la muralla.

San Martín, A., Peirats, J., y Waliño, M. J. (2017). La formación docente y los sueños sobre el aula 3.0. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 2 (1), 75-94

Sotomayor, C. & Walker, H. (2009). ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? *Experiencias, propuestas*. Santiago Chile. Editorial Universitaria.

Venegas, C. (2021). ¿Qué dice y piensa el profesorado chileno sobre su desempeño e impacto educativo? Evidencias de la década 2011-2020. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 225–248. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043venegas12>

