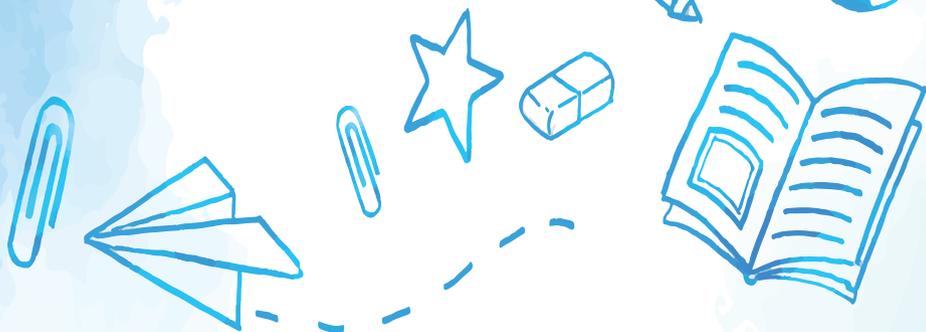


Flor de María Sánchez Aguirre  
Flor María Pérez Atao

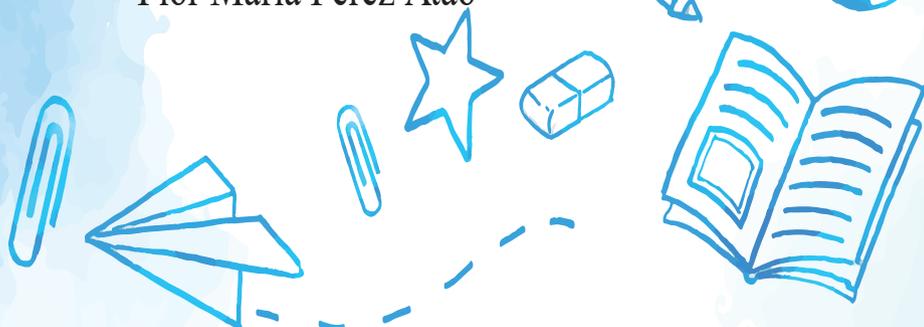


# Comparación del rendimiento académico en egresados de secundaria en la Jornada Escolar Completa y Regular en la Región Junín



Periodicojs  
EDITORA ACADÉMICA

Flor de María Sánchez Aguirre  
Flor María Pérez Atao



# Comparación del rendimiento académico en egresados de secundaria en la Jornada Escolar Completa y Regular en la Región Junín

Volume VIII da Seção de Pesquisas na América Latina da  
Coleção de livros Humanas em Perspectiva



Periodicojs  
EDITORA ACADÊMICA

## Conselho Editorial

Abas Rezaey

Izabel Ferreira de Miranda

Ana Maria Brandão

Leides Barroso Azevedo Moura

Fernado Ribeiro Bessa

Luiz Fernando Bessa

Filipe Lins dos Santos

Manuel Carlos Silva

Flor de María Sánchez Aguirre

Renísia Cristina Garcia Filice

Isabel Menacho Vargas

Rosana Boullosa

Projeto Gráfico, editoração e capa  
Editora Acadêmica Periodicojs

Idioma  
Português

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C737 Comparación del rendimiento académico en egresados de secundaria en la Jornada Escolar Completa y Regular en la Región Junín- Volume 6. / Flor de María Sánchez Aguirre, Flor María Pérez Atao. – João Pessoa: Periodicojs editora, 2022.

E-book: il. color.

Inclui bibliografia  
ISBN: 978-65-89967-41-5

1. Rendimiento académico. 2. Ensino médio. I. Aguirre, Flor de María Sánchez. II. Atao, Flor María Pérez. III. Título.

CDD 372

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:  
1. Educação: ensino médio 372

Obra sem financiamento de órgão público ou privado. Os trabalhos publicados foram submetidos a revisão e avaliação por pares (duplo cego), com respectivas cartas de aceite no sistema da editora.

A obra é fruto de estudos e pesquisas da seção de Pesquisas na América Latina da Coleção de livros Humanas em Perspectiva



Filipe Lins dos Santos  
Presidente e Editor Sênior da Periodicojs

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil  
website: [www.periodicojs.com.br](http://www.periodicojs.com.br)  
instagram: @periodicojs

# *Prefácio*



La colección de libros electrónicos titulada *Humanas in Perspective* tiene como finalidad primordial la difusión y publicación de trabajos de calidad en las áreas de las ciencias humanas que se evalúan en el sistema de doble ciego.

Con esto en mente, la colección de libros electrónicos dedicó una sección específica a enfatizar y dar a conocer los trabajos de profesores, estudiantes, investigadores y académicos en las áreas de las ciencias humanas que se encuentran en la región latinoamericana. Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y

amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas.

En este volumen publicamos un ebook titulado “Comparación del rendimiento académico de los egresados de secundaria en las Jornadas Escolares Completas y Regulares en la Región Junín”, escrito por las investigadoras Flor de María Sánchez Aguirre y Flor María Pérez Atao. Nuestro objetivo es difundir, a través de este trabajo, estudios que puedan mejorar la enseñanza en diferentes contextos sociales y culturales.

**Filipe Lins dos Santos**

**Flor de María Sánchez Aguirre**

**Editora Acadêmica Periodicojs**

# *Resumen*



## *Introducción*

8

## *Capítulo 1*

MARCO TEÓRICO

16

## *Capítulo 2*

RENDIMIENTO ACADÉMICO

22

## *Capítulo 3*

MÉTODO

37

6

## *Capítulo 4*

RESULTADOS

46

## *Capítulo 5*

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

54

## *Conclusiones*

62

## *Referencias bibliográficas*

66



## INTRODUCCIÓN

---





La importancia del desarrollo humano como expresión de libertad que gozan los individuos, no es espontáneo, por eso el desarrollo humano debe estar íntimamente ligado a la seguridad de las personas, cuyo propósito es brindar una protección a la comunidad social frente a las amenazas que afectan las necesidades básicas del poblador como: la salud, alimentación, educación y pobreza. Aquí radica la importancia del estudio en el ámbito educativo, cuyas estrategias de gestión se encuentran en un proceso de mejora continua alineada a políticas públicas educativas que respondan a una sociedad del conocimiento (Barbachán, Cajas, Ramos y Sánchez, 2017).

Una mirada a la Ley General de Educación N° 28044, establece que la Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que atiende a estudiantes entre 3 a 17 años, asimismo, indica tres niveles educativos: educación inicial, educación primaria y educación secundaria. El estudio cor-



responde al nivel de educación secundaria en dos modelos formativos asumidos por el Estado peruano. Por un lado; el modelo educativo Jornada Escolar Regular (JER) prevalece en la formación de la mayoría de estudiantes del país de las diversas instituciones educativas, cuya función es brindar un servicio educativo de calidad. El modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC) pretende innovar a través de este programa una mejor calidad educativa en el perfil de egreso de los estudiantes.

En el modelo JEC, el maestro es un facilitador capacitado para cumplir una adecuada socialización del proceso de enseñanza – aprendizaje, novedoso por las bondades que presenta: incremento de horas pedagógicas (10 horas semanales), implementación de aulas funcionales, dotación de laptops, capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), instalación de aulas prefabricadas de usos múltiples, tópicos y sala de profesores,



además, del apoyo de coordinadores pedagógicos: tutoría, innovación - soporte tecnológico y coordinadores administrativos de recursos educativos. En este sentido la ventaja de contar con docentes acompañantes a nivel regional y nacional, permite tener un monitoreo constante, así también, nuevos contratos de personal administrativo bajo el régimen de CAS: secretarios, apoyo pedagógico, psicólogos, personal de mantenimiento y limpieza. En consecuencia, la capacidad instalada, el recurso humano permite demostrar los logros sobresalientes de esta modalidad en comparación con la JER.

En el Perú se encuentra estudios sobre el incremento de horas académicas en la formación de los estudiantes, que es cuestionado por un sector de los docentes que refieren que el incremento de horas valida el proceso formativo de los estudiantes. La importancia del problema investigado radica en llenar un vacío del conocimiento relacionado con



las dos modalidades del proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, verificando la primera promoción de egresados del modelo JEC a nivel de la provincia de Satipo, Región Junín, selva central del País.

En la misma perspectiva la Educación Básica Regular se ampara en las normas legales para el funcionamiento de las II.EE – JER, considerando cuatro dimensiones: el órgano directivo, órgano pedagógico, órgano de participación y el órgano de soporte al igual, que el modelo JEC, siendo la diferencia la austera cantidad de trabajadores: docentes, administrativos y personal de servicio, menos implementación del uso de las tecnologías y sin capacitación docente, infraestructura poco modernizada. El análisis descriptivo del estudio evidencia pocas investigaciones relacionadas al rendimiento académico frente a las modalidades del servicio educativo JEC – JER, sobre todo en los resultados académicos de promociones que egresan de estas modalidades



tanto en la costa, sierra y selva.

En nuestro entorno provincial, se ha realizado entrevistas a docentes que laboran en I.I.E.E modelo JEC, que manifiestan no sentirse motivados con este modelo, dado que los estudiantes han bajado su nivel de aprendizaje; los padres de familia se quejan porque sus hijos dedican todo el tiempo a las tareas que dejan los docentes. Además, se preguntan ¿valdrá la pena que mis hijos estudien 9 horas pedagógicas diarias?. Otra preocupación es la no participación del programa Qali Warma en el servicio alimentario dado que es una política del país en apoyo a la alimentación de los estudiantes.

Este estudio busca además dar respuesta a las ventajas de JEC, a las opiniones de los agentes educativos a través de la fuente electrónica del Minedu - SIAGIE, constatándose con las actas finales de evaluación 2019. Las autoridades del Ministerio de Educación como ente rector en el



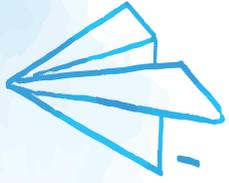
sector educativo deberían invertir en proyectos que respondan a contexto de nuestra realidad nacional, identificando la cultura, los autores educativos desde una perspectiva descentralizada que acorte las brechas del servicio educativo.

La Formulación del problema general fue: ¿Cuál es el rendimiento académico de los egresados de secundaria de JEC y JER de la provincia de Satipo – 2019?. Problemas específicos ¿Cuál es la diferencia en el área de Matemática entre egresados de secundaria de JEC y JER de la provincia de Satipo – 2019?, ¿Cuál es la diferencia en el área de Comunicación entre egresados de secundaria de JEC y JER de la provincia de Satipo – 2019?, ¿Cuál es la diferencia en el área de inglés entre egresados de secundaria de JEC y JER de la provincia de Satipo – 2019? y ¿Cuál es la diferencia en el área de Educación para el Trabajo entre egresados de secundaria de JEC y JER de la provincia de Satipo – 2019?

El objetivo general fue comparar el rendimiento



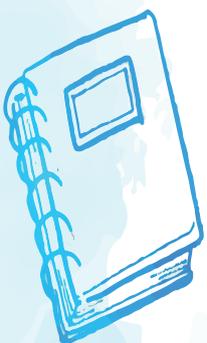
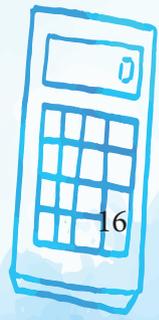
académico de JEC y JER en egresados de secundaria de la provincia de Satipo – 2019. Los objetivos específicos: Identificar la diferencia del rendimiento académico en el área de Matemática entre egresados de secundaria de JEC y JER de Satipo – 2019. Identificar la diferencia del rendimiento académico en el área de Comunicación entre egresados de secundaria de JEC y JER de Satipo – 2019. Identificar la diferencia del rendimiento académico en el área de inglés entre egresados de secundaria de JEC y JER de Satipo – 2019. Identificar la diferencia del rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo entre egresados de secundaria de JEC y JER de Satipo – 2019.



# Capítulo 1

## MARCO TEÓRICO

---





Botia & Bolívar (2010), mencionan que los directivos cumplen la función de líder pedagógico, quienes deben velar por la buena gestión de las instituciones educativas (IE), considerando que el estado a través del MINEDU debe tener en cuenta alcanzar la eficacia del funcionamiento del sistema educativo, por tanto, se requiere monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente, siendo la tarea de los líderes pedagógicos. Para Leithwood & Slegers (2006) plantean que la I.E debe contar con recursos pertinentes para un buen funcionamiento, preparados para resolver las necesidades del contexto e implementar proyectos de innovación. La JEC, fue implementada sin considerar las condiciones de la modalidad virtual, inexistencia de capacitaciones en el uso de las TIC, falta de conectividad, falta de internet, aspectos que imposibilita alcanzar objetivos trazados.

Oscó (2018), analiza el impacto del servicio educativo de la JEC respecto a logros de aprendizajes, describiendo



do el impacto de la gestión en las instituciones educativas de JEC en el logro de aprendizajes en sus tres componentes: pedagógico, de gestión y soporte a través del enfoque cualitativo, tipo de investigación exploratoria, método inductivo que le ayudó a conocer a profundidad este modelo de servicio educativo. El diseño de investigación fue estudio de casos, la técnica usada fue el análisis documental de diversos informes a nivel internacional y nacional, llegando a la conclusión que los resultados académicos en JEC fueron insignificantes en relación a la JER.

El reporte presentado por Agüero (2018) sobre evaluación del impacto de la Jornada Escolar Completa en el Perú tuvo como objetivo presentar una evaluación rigurosa en relación al rendimiento académico de los estudiantes. Los instrumentos usados fueron las diferentes fichas de recojo de información y la guía de entrevista. Para interpretar la información se usa el modelo econométrico. Los



resultados obtenidos en su primer año de implementación a través de pruebas estandarizadas tuvieron un impacto positivo, especialmente en Matemática, y en Comunicación al 1%.

Mamani (2015), investigó sobre percepción que tienen los padres de familia en relación con la calidad educativa con la reforma educativa de JEC en Puno. El objetivo fue conocer las percepciones que adoptan los padres de familia frente a este servicio educativo. El tipo de investigación fue descriptivo simple. Técnica, recolección de datos: encuesta estructurada cerrada. La muestra de estudio fueron los padres de familias. Los resultados revelaron que la Jornada Escolar Completa es similar a la Jornada Escolar Regular. La opinión emitida por los padres de familia fue en relación a tres componentes: componente pedagógico, la aplicación de metodologías alternativas e integración de las TIC, acceso a softwares y programas educativos, acceso a plataformas

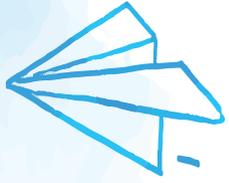


y conectividad a internet, indicaron que no alcanzaron un efecto positivo; en el componente de gestión, el 30.82% de padres de familias mencionan que es buena la participación de ellos en las escuelas para padres y en cuanto al componente de soporte destacaron la capacitación a los docentes, pero, objetaron que nunca llegaron las aulas pre fabricadas. Respecto al consultorio psicopedagógico indicaron que no vieron mayores beneficios, por el contrario aumentaron los casos de ludopatía y alcoholismo juvenil.

De políticas educativas (2006), en un estudio suscribe que la JEC, no tiene resultados idóneos en relación al incremento de horas académicas en las instituciones educativas porque los estudiantes tienen el mismo rendimiento académico, no hubo mejoras. Por otro lado, la Pontificia Universidad Católica de Chile (2005) aplicó una evaluación a la JEC para ver los efectos de incremento de horas. Las conclusiones que arribaron fueron: Los agentes educativos



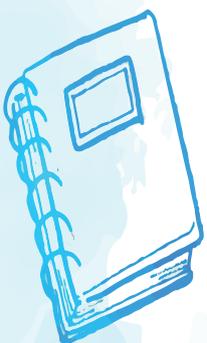
se mostraron un poco alejados frente a este nuevo servicio educativo. Observaron los crecientes signos de agotamiento y malestar ante esta jornada. También un 77% de los docentes señalaron agotamiento entre ellos. Un 74% señaló que el cansancio entre los estudiantes era un factor problemático en la implementación de la JEC. Por lo tanto, se concluye que la percepción de los alumnos fue igual que los profesores, pues un 82% de ellos estaba de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación “La Jornada Escolar Completa es muy agotadora para los alumnos” y un 85% con la proposición “La Jornada completa es muy agotadora para los profesores”.



# Capítulo 2

## RENDIMIENTO ACADÉMICO

---





Barbera et al (2012), sustenta la teoría del modelo explicativo del rendimiento académico que es susceptible de comprobarse empíricamente mediante el reflejo de las calificaciones escolares que representan el nivel de conocimiento al término de un año académico.

Allen (2005), citado por Barbera et al (2012) también afirma que el término rendimiento hace referencia al resultado global del estudiante que obtiene al promediar diferentes puntuaciones que el docente registra: pruebas orales, asignaciones, exposiciones, pruebas escritas, entre otras, aseverando, que estas calificaciones tienden ser subjetivas, sin embargo, los promedios que se emiten al terminar un periodo académico son certificables, validadas por el Ministerio de Educación.

Tourón, (1984), define rendimiento académico como resultado del aprendizaje, acontecido entre la interacción docente – estudiantes, obvio es que no todo aprendizaje



es producto de la acción del docente. Además, el rendimiento se evidencia en una nota vigesimal, que puede traducirse literalmente en los niveles de logros de aprendizaje. Al respecto, Yactayo, (2010), concibe el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área, comparado con una nota vigesimal obtenida al finalizar de un periodo académico. Asimismo, existen otros factores externos al sujeto que interviene sobre los resultados en el rendimiento académico, que puede ser: calidad del profesor, ambiente de aprendizaje, la familia, el programa educativo y los factores psicológicos como: la actitud ante el área, el coeficiente intelectual, la personalidad, el autoconcepto del educando, la motivación y el autoaprendizaje.

Jiménez (2000), citado por Navarro (2003) en la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), define al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en



un área o materia comparado con la edad y nivel académico. También El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), define al rendimiento académico como una medida de capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo ubicándolo dentro del percentil superior al promedio que obtiene al finalizar sus estudios secundarios, es decir, es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido.

Según Gutiérrez y Montañez (2007), citado por Evans, et al (2010) refiere que el rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo en la escuela, esta definición es operativa y sencilla, pero, el rendimiento académico posee multivariantes complejas, relacionado con el individuo y su contexto. Ferragut y Fierro (2012) consideran que tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad in-



telectual, pero, que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar. También aseveraron que la atención, motivación, resiliencia, factores emocionales, alimentación están estrechamente relacionados.

Para Sánchez (2000) citado por Murillo (2013), en su tesis Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemática de los estudiantes del noveno grado en los centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida, mencionó que el rendimiento académico es la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende. Lo define con un valor atribuido al logro de los estudiantes en las tareas académicas y se mide mediante



las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa registrándose en las actas finales de evaluación. Las notas obtenidas, son indicadores que certifican el logro alcanzado, y goza de las características de ser preciso y accesible, además, de considerar componentes como el aprendizaje, los aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita, Torrado, 2004, citado por Rodríguez, 2006).

El medio informativo QUINTO PODER (2018) informó que la JEC más conocida como “Jornada escolar completa” fue implementada el año 1997 bajo el gobierno de Eduardo Frei Ruiz Tagle (Chile) que tuvo el propósito de aumentar mayor número de horas de estudio, frente a los problemas sociales como: jóvenes desatendidos presa de la drogas, familias disfuncionales y otras situaciones complicadas. Lamentablemente la idea original de permitir actividades lúdicas en la tarde para que el alumno potenciará sus aptitudes se perdió y en la práctica se agregaron más horas



de clases lectivas, incluso muchas de ellas con evaluaciones, perdiéndose de esta manera su sentido original. Se concluye que a más horas de estudios no significa mayor aprendizaje. Debido a estudios de la neurociencia se sabe que la capacidad de concentración no es la misma a las 8 de la mañana, que a las 2 de la tarde, que la capacidad de concentración de una persona no va más allá de 20 minutos, razón por la cual, se plantea el cambio de técnicas de enseñanza de los profesores hacia sus alumnos.

Según MINEDU a través de Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular, hoy Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) el rendimiento académico se mide a través de calificaciones de tipo numérico de 0 a 20. No obstante, se evidencia niveles de logro: a) logro destacado, que representa los promedios entre 18 a 20; b) logrado, entre 14-17; c) en proceso, 11-13 y d) en inicio de 00 a 10. Cada nivel alcanzado refleja el estadio donde se ubica



al estudiante.

En las actas finales de evaluación se visualiza el promedio anual (notas) por áreas curriculares que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes que se registra en el plan de estudios de la Educación Básica Regular. Para este caso, el plan de estudios para estudiantes de JEC es de 1600 horas efectivas y para JER es 1200, las cuales se desarrollan en las 10 áreas curriculares en ambos casos: Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal; Inglés, Educación Física, Arte y Cultura, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Educación Religiosa y Persona, Familia y Relaciones Humanas. Además, 2 horas semanales de tutoría.

Para efectos del estudio se seleccionó cuatro áreas curriculares con mayor número de horas en JEC de acuerdo al plan de estudio (Comunicación, Matemática, Inglés y Educación para el Trabajo). Los maestros de estas áreas tie-



nen docentes coordinadores pedagógicos quienes cumplen el papel fundamental de garantizar calidad en la práctica pedagógica de ellos a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Ellos, a su vez, monitorean y acompañan a los docentes a su cargo, lo que no sucede con las demás.

El plan de estudios de JEC al tener mayor número de horas brinda la oportunidad al equipo docente de desarrollar en mejores condiciones diferentes tipos de experiencias de aprendizaje como estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos donde se dinamiza el aprendizaje colaborativo y se fortalece la gestión del aprendizaje por parte de los alumnos (RM N°326-2019-MINEDU); mientras que la JER, el plan de estudios cuenta con las mínimas condiciones e igual exigencia a JEC (RM N° 020-2019-MINEDU).

Otro aspecto importante en JEC, el docente coordinador pedagógico (CP), y los directivos son los encarga-



dos de implementar el acompañamiento pedagógico de modalidad interna, ellos son quienes definen estrategias para fortalecer el desempeño de docentes. Los CP asumen una carga horaria de 12 horas y las 20 que restan lo emplean para acompañar a los docentes de su área. (Visita en aula, procesamiento y análisis de la información, retroalimentación a los docentes, trabajo colaborativo y planificación, seguimiento y entrega de resultados con el equipo directivo (RM N°326-2019-MINEDU).

La preocupación del Ministerio de Educación sobre los resultados insatisfactorios en logros de aprendizaje en PISA, ECE, ONEM, entre otras evaluaciones de nuestro país, al ubicarse en los últimos lugares se implementó desde el 2015 el modelo educativo JEC en algunas II.EE a nivel nacional. Actualmente son 201 II.EE con este servicio, en Junín 101 II.EE y en Satipo como provincia son 14 (ESCALE, 2019), 03 II.EE JEC de la zona urbana iniciaron el 2015.



En ese sentido, el MINEDU (2014) a través del Proyecto Educativo Nacional tuvo como objetivo al 2021 la implementación al 100% a todas las II.EE con Jornada Escolar Completa, incrementándose hasta el 2018. Este programa contempló incrementar la jornada semanal en 10 horas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como Matemática, Comunicación, Inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además, contempla brindando acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico, entonces el modelo comprende un componente pedagógico, de gestión y un tercero de soporte.

La JEC propone más horas, mejor calidad y mayores oportunidades. En el caso de los maestros, se ha ampliado sus horas de trabajo de 24 (2015) a 32 (2018), lo cual representa un aumento salarial y aumento de la jornada laboral. La remuneración es variada de acuerdo a las escalas



magisteriales que tiene cada docente, no todos trabajan la misma cantidad de horas; los nombrados 32 horas pedagógicas, los contratados en plazas orgánicas, 30 horas y los contratados en plaza JEC de acuerdo al Cuadro de Asignación de Personal (25, 26 o 30 horas pedagógicas).

Desde el 2014 al 2019 se han decretado varias resoluciones ministeriales creando esta jornada e implementando año tras año (RM N° 353-2018-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 073-2017-MINEDU, Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU) estas revelan en sus incisos las disposiciones específicas que se han mencionado líneas arriba, esclareciendo la función que cumple cada agente educativo y el objetivo, la razón de ser: mejorar la calidad de servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes de instituciones públicas del nivel de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa del país, se asume



un trabajo mínimo diario de 09 horas pedagógicas de 45 minutos cada una, 45 horas pedagógicas semanales y 1600 horas lectivas anuales en las I.I.EE seleccionadas.

El portal PERUEDUCA, refiere detalladamente a los componentes de JEC. El componente pedagógico que incluye el acompañamiento a estudiantes mediante la Atención de Tutoría Integral y reforzamiento pedagógico, involucrando la participación de los padres de familia; la aplicación de metodologías alternativas e integración curricular de las TIC mediante equipos de uso educativo, softwares y licencias de programas educativos, acceso a plataformas y conectividad a internet; el Programa Blended en inglés: incremento de horas, formación docente y recursos educativos. La tecnología y el docente funcionan en forma integrada y con roles específicos. Sesiones “uno a uno” de interacción estudiante-computador/software y sesiones de aula guiadas por el docente en lectura y escritura; Educa-



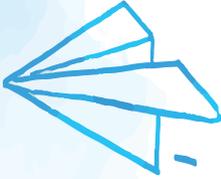
ción para el trabajo: combinación de la formación técnica específica con el desarrollo de competencias para la empleabilidad y habilidades socioemocionales, poniendo énfasis en el manejo de las TIC.

También el componente de gestión escolar comprende la configuración de la organización y el funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y a la calidad del servicio educativo. La gestión escolar se desagrega en procesos y elementos. Los procesos son el ámbito clave de la gestión y se definen como el conjunto de actividades o tareas, relacionadas entre sí, que admiten elementos de entrada, los cuales se administran, regulan o autorregulan bajo modelos de gestión particulares para obtener elementos de salida o resultados esperados (MINEDU, 2014). Así, se han identificado tres procesos básicos de la gestión escolar de las instituciones educativas: Desarrollo pedagógico,



dirección y liderazgo y convivencia y participación.

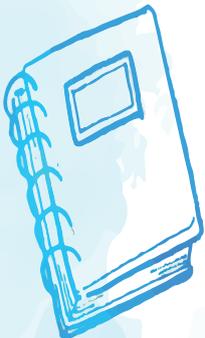




# Capítulo 3

## MÉTODO

---





El tipo de investigación fue básica, conocida también como pura, fundamental, exacta porque se ocupa del objeto de estudio sin tener en cuenta una aplicación inmediata, no obstante, de los resultados y descubrimientos obtenidos sirven de base para otras investigaciones. (Cívicos y Hernández, 2006 citado por Vargas, 2009).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo se piensa en un proceso lineal, algo determinado. Echevarría (2016), manifiesta que este enfoque cuantitativo resulta de utilidad para conocer quiénes, cuántos, cómo, qué cambios se producen con el tiempo o qué diferencia hay entre ciertos grupos de una realidad determinada. Por tanto, en este estudio comparó las calificaciones que obtuvieron los estudiantes egresados de secundaria 2019 de la UGEL Satipo y conocer los resultados ya mencionados.

El diseño es no experimental. Tiene un subtipo de diseño descriptivo comparativo. Ramírez, 2010 citado por



Arias (2012), la investigación no experimental puede ser extensiva por realizarse con la población entera (censos).

Se usó un diseño de corte transversal al comparar dos modelos educativos sobre el rendimiento académico de egresados de secundaria. Los datos fueron recolectados de fuentes electrónicas a través del SIAGIE que viene a ser la base de datos del MINEDU. Éstos fueron extraídos en una única oportunidad y en dos grupos (poblaciones) que nos permite comparar los datos recolectados.

Tuvo el esquema siguiente:

$$\begin{array}{l} \mathbf{M}_1 \quad \mathbf{O}_1 \quad \sim \\ \mathbf{M}_2 \quad \mathbf{O}_2 \quad \mathbf{O}_1 = \mathbf{O}_2 \\ \quad \quad \quad \mathbf{d} \end{array}$$

$\sim$	Semejante
$=$	Igual
$\mathbf{d}$	diferente

Donde.

**M1:** Muestra de estudio de la modalidad JEC

**M2:** Muestra de estudio de la modalidad JER

**O1:** Observación relevante o de interés de cada muestra.

**O2:** Observación relevante o de interés de cada muestra.



## Operacionalización de las variables

Para Reguant & Martínez (2014), definen la operacionalización de conceptos o variables al proceso lógico de desagregación de elementos más abstractos extraídos de conceptos teóricos hasta llegar a lo concreto. Éstos deben ser fáciles de observar, recoger, valorar que se traducen en indicadores.

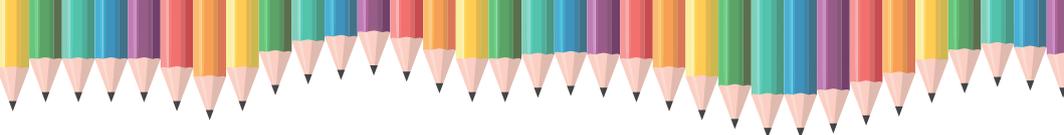
### Definición de la variable: rendimiento académico

Tourón (1984), menciona al rendimiento académico como indicador del nivel del aprendizaje alcanzado por el estudiante en un proceso y nivel educativo, en este caso: Egresados de secundaria.

Tabla 1

*Tabla de operacionalización de la variable: Rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles/Rango
<b>Rendimiento académico</b>	Acta consolidada de evaluación	Calificativos de las áreas curriculares:	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logro destacado De 18 -20</li></ul>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemática</li><li>• Comunicación</li><li>• Inglés</li><li>• Educación para en Trabajo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logro destacado</li><li>• Logrado</li><li>• En proceso</li><li>• En inicio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logrado De 14 -17</li><li>• En proceso De 11 – 13</li><li>• En inicio De 0 a 10</li></ul>



## Población, muestra y muestreo

Para Arias (2012), la población representa al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación quedando delimitada a través del problema y los objetivos de estudio. Hernández et al. (2014) define a la población como la agrupación de sujetos con similares caracteres y coincidencias perteneciendo al mismo entorno donde se realiza el estudio. En ese sentido, la investigación consta de dos poblaciones. JEC con 301 estudiantes, 161 mujeres y 140 hombres provenientes de zonas urbanas y JER con 276 estudiantes, 132 mujeres y 144 hombres en un 99% de zona rural, algunas situadas en el VRAEM de la Selva Central de nuestro territorio peruano. Estos estudiantes oscilan en una edad promedio de 15 a 18 años de edad.

Arias (2012), define a la muestra como un sub-



conjunto representativo y finito extraída de la población. La muestra de investigación fue de 577 estudiantes de las dos modalidades y que coincide con la población en estudio. Ramírez, 1997 citado por Ramírez, 2018), refiere que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación (población) son consideradas muestras. López (2017), menciona que la muestra censal es aquella porción que representa a toda la población en estudio.

Para esta indagación, la muestra fue no probabilístico intencional por conveniencia, tipo censal, considerándose la totalidad de la población. Tal como expresa Hernández et al. (2014), también son llamadas muestras dirigidas, donde la elección de una parte de la población no depende de la probabilidad, sino de su totalidad.

La técnica es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios, pruebas pedagógicas, escalas, entre otras en concordancia



al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos considerando fuentes principales y secundarias (Hernández, et al. 2014).

La técnica utilizada fue el análisis documental, considerada como un conjunto de operaciones relacionadas a representar el contenido y la forma de un documento a fin de analizar e interpretar para generar otro producto, (García, 1993) tal como fue el caso de este estudio que se interpretó en base a objetivos el rendimiento académico de la población elegida.

Recolectar datos implica seguir pautas pertinentes para recoger datos pertinentes donde se logre los objetivos propuestos para la recopilación, considerando la fuente original. El instrumento de recolección de datos fue el acta consolidada de evaluación – Nivel de Educación Secundaria EBR – 2019, proporcionado por MINEDU – SIAGIE. Se comparó los promedios de todas las áreas curriculares de



los egresados de secundaria de JEC y JER, promoción 2019  
– UGEL Satipo, haciendo uso de Microsoft Excel y SPSS,  
siguiendo el procedimiento metodológico:

- Conversión de las actas consolidadas de evaluación de PDF a Excel.
- Generación de dos archivos de los promedios JEC y JER.
- Análisis procesual de resultados a través de SPSS.
- Interpretación de los resultados obtenidos a través del estadígrafo SPSS.
- Presentación de los cuadros comparativos de resultados del rendimiento académico de JEC y JER.

La confiabilidad de un instrumento de medición es confiable si usado éste a otra población, los resultados siguen siendo los mismos. El estudio de la confiabilidad del instrumento se realizó usando las actas promocionales del



consolidado de evaluación de los egresados de secundaria 2019 de la jurisdicción de la UGEL Satipo – Junín.

Los sujetos de ambas modalidades fueron estudiantes de ambos sexos, estratificados por áreas curriculares y un nivel socioeconómico localizados en las áreas urbanas y rurales. Similar condición económica.

Para esta investigación se empleó un documento oficial del Ministerio de educación, siendo las actas consolidadas de evaluación de las áreas curriculares.



# Capítulo 4

## RESULTADOS

---



**Tabla 1: Promedios generales de las poblaciones estudiadas**

		CONSOLIDADO DE PROMEDIOS DEL TOTAL DE ÁREAS CURRICULARES																									
poblaciones de estudio		desarrollo personal, ciudadanía y cívica			ciencias sociales		educación religiosa		educación para el trabajo		educación física		comunicación		arte y cultura		inglés		matemática		ciencia y tecnología		puntaje		promedio anual		
JEC	4340	4175	4256	4181	4439	4119	4544	4087	3958	3981	42080	4208															
JER	3860	3690	4000	3909	4061	3708	3920	3703	3557	3604	38012	3801															
JEC	14.4	13.9	14.1	13.9	14.7	13.7	15.1	13.6	13.1	13.2	139.8	14															
JER	14	13.4	14.5	14.2	14.7	13.4	14.2	13.4	12.9	13.1	137.7	13.77															
		Promedio JEC: 14					Promedio JER: 13.77																				

Los promedios generales de las 10 áreas curriculares que constan en los planes de estudio de la EBR en JEC y JER permiten comparar el rendimiento académico que no difiere significativamente considerando que la JEC tiene mejores bondades que la JER. Siendo de 33 centésimas la diferencia.

**Tabla 2:** Cuadro comparativo de la eficiencia interna de JEC y JER

Variable	Eficiencia interna	Frecuencia		Porcentajes	
		JEC	JER	JEC	JER
Rendimiento académico	Promovido	259	244	86,3	88,4
	Desaprobado	2	4	,7	1,4
	Requiere recuperación	27	22	9,0	8,0
	Trasladado	9	4	3,0	1,4
	Retirado	3	2	1,0	,7
	Total	300	276	100,0	100,0

Los resultados de la tabla 2 muestra porcentualmente que el 2,7% egresados de JER fueron promovidos en comparación a JEC. Se resalta que en JEC hay más estudian-

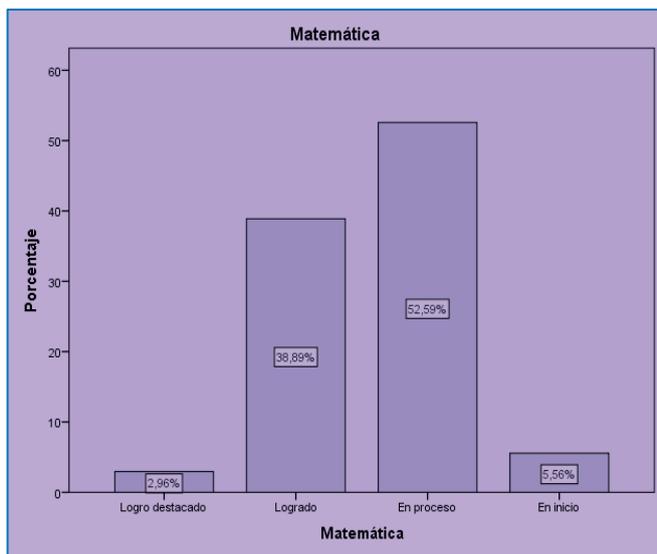
tes desaprobados, que repiten el año, tienen áreas a cargo y fueron trasladados a otras II.EE.

**Tabla 3: Cuadro comparativo porcentuales del Area Curricular de Matemática**

Variable	Niveles	Frecuencia		Porcentajes	
		JEC	JER	JEC	JER
Rendimiento académico	Logro destacado	16	8	5,3	2,9
	Logrado	129	105	43,0	38,0
	En proceso	124	142	41,3	51,4
	En inicio	19	15	6,3	5,4
	Total	288	270	96,0	97,8

Los resultados de la tabla 3, en relación a los niveles de aprendizaje en el área de Matemática sobre el rendimiento académico se observa que los egresados de JEC han logrado satisfactoriamente un 2,4% y 5% en logrado y 1,1% en inicio más en comparación a JER.

### JEC



## JER

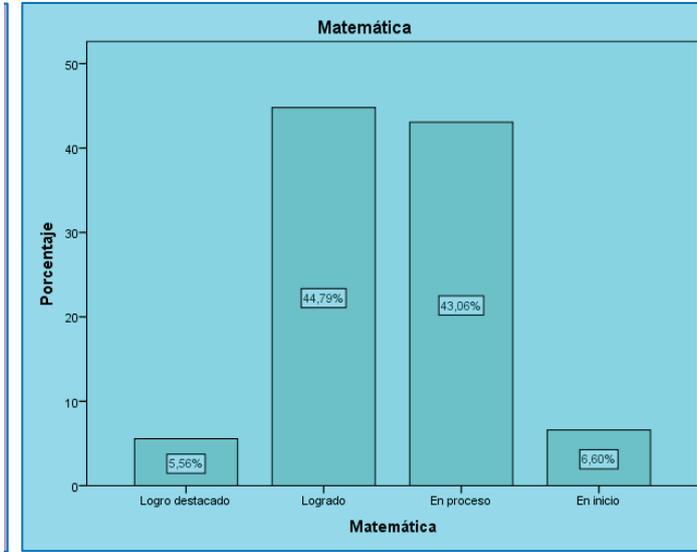
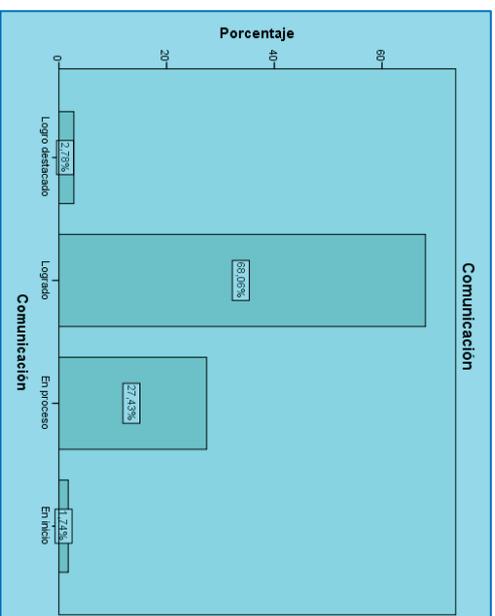


Figura 1: Respuestas en cifras porcentuales de la variable rendimiento académico del área de matemática. Se observa que JER tiene mayor cantidad de egresados que se encuentran en proceso, un 9,9% a diferencia de la JEC.

**Tabla 4:** Cuadro comparativo porcentuales del Área Curricular de Comunicación

Variable	Niveles	Frecuencia		Porcentajes	
		JEC	JER	JEC	JER
Rendimiento académico	Logro destacado	8	6	2,7	2,2
	Logrado	196	139	65,3	50,4
	En proceso	79	119	26,3	43,1
	En inicio	5	6	1,7	2,2
Total	288	270	96,0	97,8	

JEC



JER

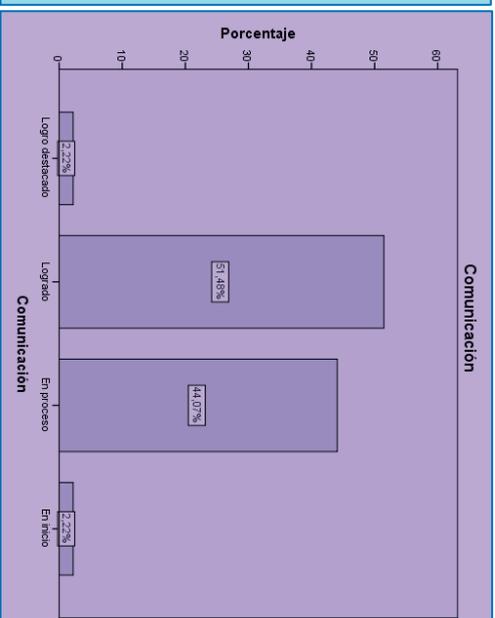
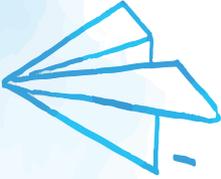


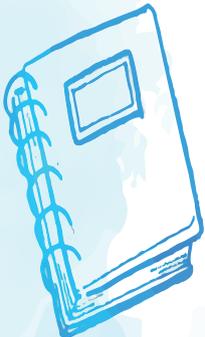
Figura 2: Respuestas en cifras porcentuales de la variable rendimiento académico del área de Comunicación.

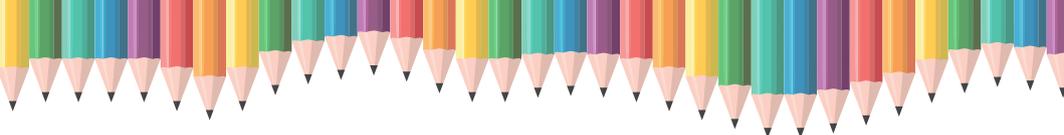


# Capítulo 5

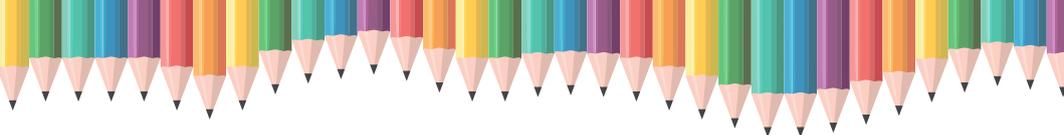
## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

---





Los resultados obtenidos de la población estudiada JEC y JER, Selva Central, arrojó datos insignificantes y este fenómeno encontrado en estudios realizados en Chile sobre rendimiento académico, Agüero (2018), demostró que la JEC no tuvo resultados significativos en la ECE, como también Osco (2018), demostró que la JEC no tuvo impacto en relación a rendimiento académico. No obstante, no se encontró ningún estudio como este caso dos poblaciones que se diferencian en su implementación en lo pedagógico, gestión y de soporte. El MINEDU (2014) al implementar JEC cree recortar las brechas educativas y mejorar la calidad de los aprendizajes no se percata la teoría de Leithwood (2006) quien insta que una institución educativa de calidad en los aprendizajes es cuando el líder pedagógico a través del Minedu brinda tres variables: Capacitación, motivación y condición para la meta, aspecto latente que no consideró al implementarse.



Con respecto al objetivo general: “...comparar el rendimiento académico de JEC y JER en egresados de secundaria de la provincia de Satipo – 2019” (Pérez, 2021), es insignificante la diferencia 33 centésimas de JEC – JER. Otros estudios como Romero (2014), JEC tuvo impacto positivo porque expresa mayor calidad de trabajo pedagógico, mejores aprendizajes, optimización del tiempo, equipamiento e infraestructura; no obstante, demostró que la JEC, no tuvo mejoras de calidad educativa. El medio informativo QUINTO PODER (2018) asevera que estudiar más horas no significa adquisición de más conocimiento que se traducen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el estudiante atiende 20 minutos, salvo mejores estrategias de enseñanza que requiere inversión económica, dedicación. Evaluar, las condiciones es tarea del líder pedagógico, quien asume la función de monitorear y acompañar permanentemente a los actores de la educación para garantizar la cali-

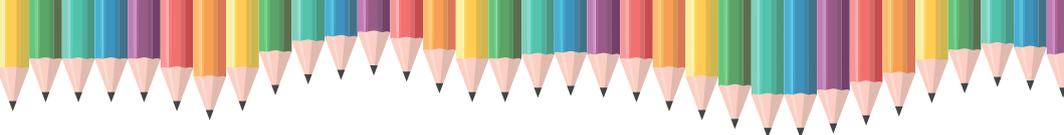


dad en los aprendizajes de los estudiantes.

Esbozar que el 2,4% está a favor de una modalidad educativa implementada para acortar brechas educativas, es insignificante, los resultados en el área de Matemática se encuentra esta realidad, donde queda el incremento de horas, capacitación, implementación. Cinco años han transcurrido y el rendimiento académico en comparación a JER no satisface la inversión. Sánchez (2011), estudió sobre rendimiento académico en el área de Matemática quien define que las notas reflejan los logros académicos, los resultados satisfactorios se obtienen al implementar trabajos motivados a través de actualizaciones y condiciones favorables en bien de los estudiantes, de ahí que es fundamental el seguimiento a los actores educativos (Botia & Bolívar, 2010). Barraza, (2019) demostró similar resultado del efecto insignificante sobre rendimiento académico con estudiantes del 4to grado de JEC en comparación a JER.



Comparar el rendimiento académico del área de Comunicación JEC – JER con mayor cantidad de horas de clase, justifica el mayor rendimiento académico que JER, sin embargo, no es el ideal, a mayor cantidad de horas de aprendizaje, el resultado debe ser mejor. La estadística refleja que JER mantiene en el nivel de proceso en la mayoría de sus estudiantes, JEC es variable, de extremo a extremo: Satisfactorio – Inicio. Agüero (2016), presentó resultados favorables con impacto positivo en el primer año de implementación de la JEC, en 1% para Comunicación. Chile a través de la prueba SIMCE, midió el impacto de la JEC en su primer año de implementación, resultado distinto de cero, un punto de diferencia que significa que la JEC no es significativamente favorable. Por consiguiente, la teoría no es absoluta, la sociedad posmoderna debe adquirir una importancia significativa en relación a educación, responder a necesidades de la sociedad, enfiar acciones que inserten a los individuos



a realizar eficientemente sus funciones con el mínimo de recursos posibles. Lo que significa, más horas no garantiza logros satisfactorios.

Entonces, considerando los objetivos trazados comparar el rendimiento académico entre JEC y JER, se constata una mínima diferencia de puntos decimales en las áreas curriculares que tuvieron más horas según plan de estudios. Se nombró estudios encontrados a nivel internacional y nacional donde JEC no obtiene logros significativos en rendimiento académico en comparación a JER. Martinic et al (2008), concluye el análisis realizado sobre las lecciones aprendidas de la implementación de JEC que la ampliación del tiempo, nada tiene que ver en relación a los cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes y en la organización cultural del tiempo en la escuela, que sería el motor y motivo de cambio. Incrementar horas de estudio corresponde al siglo XIX, donde la tarea era transmisión de



conocimientos, todos y al mismo ritmo. Los tiempos han cambiado, este estudio lo demuestra. El MINEDU, que se cumpla las 1200, 1600 horas lectivas al año, según Martinic et al (2008), en otros países de América Latina, Europa y Estados Unidos, al año tienen un promedio de 800 a 900 horas de estudio, con mejores resultados.

El estudio de Mamani (2017) aseveró que JEC al ser conducido sistemáticamente, mejorará la calidad de aprendizaje, Agüero (2018) concluye que las pruebas estandarizadas en su primer año de implementación fueron positivas en 1%. Otros trabajos de investigación realizados, demuestran lo contrario Maganga (2016), Campo, et al (2016), Arzola (2010), Navarro (2003), Mamani (2015) entre otros concluyen que las JEC no tuvo resultados favorables al incrementar horas académicas de estudio, tuvo efecto nulo e insignificante.

Por lo que se concluye que la JEC no tuvo efecto



significativo en el rendimiento académico en comparación a JER, salvo mayor cantidad de estudiantes egresados que obtuvieron logro destacado. La JER se ubica en proceso, que significa que los estudiantes necesitan mayor acompañamiento pedagógico para llegar al logro previsto. No obstante, a futuro se debe mejorar la cultura y gestión pedagógica del tiempo en las I.I.EE para hacer cambios como: ampliar horas de clase, disminuir en otras, incorporar tiempos para desarrollar proyectos.



## CONCLUSIONES

---





## Primera

Se comparó el rendimiento académico del modelo educativo de Jornada Escolar Completa (JEC) frente a Jornada Escolar Regular (JER) de estudiantes egresados el 2019 de la jurisdicción de la UGEL Satipo a través del promedio general de las diez áreas curriculares; donde JEC obtuvo un promedio de 14 y JER, 13,77, redondeando sería 14, identificándose una diferencia de 33 centésimos del promedio general.

## Segunda

La diferencia del rendimiento académico en la modalidad JEC en el área de Matemática los resultados fueron en el nivel logro destacado JEC obtuvo un 5,56%; en el nivel logrado 44,79 %; en proceso, 43,06% y en inicio, 5,60%. Mientras que en la modalidad JER en el nivel logro destacado se obtuvo 2,95%; en el nivel logrado, 38,89%; en proceso,



52,59% y en inicio, 5,56%. Identificándose las diferencias en logro destacado un 3% JEC mejor que JER; en logrado también JEC en un 6%; mientras que en proceso la diferencia fue de 9% JER frente a JEC y en inicio ambas modalidades no hubo diferencia, 6%.

### Tercera

La diferencia del rendimiento académico en la modalidad JEC en el área de Comunicación los resultados fueron en el nivel logro destacado JEC obtuvo un 2,78%; en el nivel logrado 68,06 %; en proceso, 27,43% y en inicio, 1,74%. Mientras que en la modalidad JER en el nivel logro destacado se obtuvo 2,22%; en el nivel logrado, 51,48%; en proceso, 44,07% y en inicio, 2,22%. Identificándose las diferencias en logro destacado en 1% JEC mejor que JER; en logrado también JEC en 17%; mientras que en proceso la diferencia fue de 17% JER frente a JEC y en inicio ambas modalidades 2%,



no existiendo diferencia alguna.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

---





Agüero, Jorge (2016), Evaluación de impacto de la jornada escolar completa. Ediciones FORGE. Asociación Canadá – Perú. Universidad de Connecticut.

Arias, Fidas (2012), El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición.

Arzola Paz, María (2010), Impacto de la Jornada Escolar Completa en la Evolución del SIMCE.

Botía Antonio - Botia (2010), ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?: Revisión de la investigación y propuesta. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), 63-78.

Barbachàn Ruales, Enrique Alejandro et al (2017), Representaciones sociales de la seguridad ciudadana en estudiantes universitarios de Lima-Perú. Opción, 33(84), 698-724

Barbera Gonzáles, Coral; et al (2012), Rendimiento académ-



mico y factores asociados: aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(2), 51-68.

Barraza López, Elizabeth (2019), *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos”-Lima, 2017.*

Campo, Kiara et al (2016), *Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia. Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(2), 233-252.

De Políticas Educativas, O. C. (2006), *Jornada Escolar Completa: La Divina Tragedia de la educación chilena. Documentos de Trabajo de OPECH. Santiago de Chile: Consejo Ejecutivo del Observatorio Chileno de Políticas Educativas.* Extraída en [https://www.opech.cl/inv/documentos\\_trabajo/JEC.pdf](https://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/JEC.pdf)



Echevarría, Hugo Darío. (2016), Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Córdoba-Argentina: Universidad Nacional de Rio Cuarto.

Estadística de la Calidad Educativa. (2019). Base de datos de las instituciones educativas. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

Evans; et al (2010), Family scholarly culture and educational success: Books and schooling in 27 nations. *Research in social stratification and mobility*, 28(2), 171-197.

Ferragut, Marta; Fierro, Alfredo (2012), Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en pre-adolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(3), 95-104.

García, Adelina (1993), Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.



Hernández Sampiere, Roberto et al (2014), Metodología de la investigación, Sexta Edición, Editorial McGraw-Hill. Pág. 10, 115.

Leithwood, Kenneth; Slegers Peter (2006), Transformational school leadership: Introduction. School effectiveness and school improvement, 17(2), 143-144.

López Suarez, Viviana. (2017), La Psicomotricidad Y El Aprendizaje En El Área De Comunicación En Los Niños Del Inicial de La institución Educativa Particular “Camine-mos”, Distrito De La Molina, Lima 2016.

Maganga, Jamillah (2016), Factors Affecting Students’ Academic Performance: A Case of Public Secondary Schools in Ilala District, Dar es Salaam (Doctoral dissertation, The Open University of Tanzania).

Mamani Chura, Jhony Salvador (2017), Diagnóstico del ni-



vel de incorporación de las TIC al proceso de enseñanza–aprendizaje por los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Arapa en el año 2015.

Mamani Lujano, Guido Vilmar (2015), La Percepción del Padre de Familia de la Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Secundaria Tawantinsuyo de la Provincia de Desaguadero 2015. Tesis.

Martinic, Sergio; et al (2008), Jornada Escolar Completa en Chile - Representaciones de los Profesores sobre sus Efectos en los Aprendizajes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 134-136.

MINEDU. (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica Componentes del Modelo. Recuperado el 15 de noviembre de 2015, de <http://jec.perueduca.pe/?cat=13>

Murillo López, Elvia Gumercinda (2013), Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemá-



ticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida. Universidad Pedagógica Nacional, San Pedro Sula, Honduras.

Navarro, Edel (2003), El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 0, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Red, 0.

Oscos Malma, Olinda Maritza (2018), Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017.

Pérez Atao, Flor María (2021), Tesis: Rendimiento académico en egresados de secundaria de jornada escolar completa y regular de la provincia de Satipo. Tesis de Maestría. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64687>

Pontificia Universidad Católica de Chile. (2005), Evaluación jornada escolar completa. DESUC. <http://www.opech.cl/>



bibliografico/Participacion\_Cultura\_Escolar/Informe\_final\_jec.pdf

PRONABEC. (2012). Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Artículo 3º, Glosario de Términos.

Quinto Poder. (2018), <https://www.elquintopoder.cl/educacion/jornada-escolar-completa-cansancio-y-malos-resultados/>

Ramírez Valdez, Adair. (2018), Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Especialidad Contabilidad–Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari–Cusco, 2017.

Reguant Álvarez, Mercedes; Martínez Olmo, Francesc (2014), Operacionalización de conceptos/variables.

Resolución Ministerial N° 353-2018-MINEDU Derogatoria



de la RM N° 073-2017-MINEDU.

Resolución Ministerial N° 020-2019-MINEDU “Norma Técnica para la Implementación de los Compromisos de Desempeño 2019”

Resolución Ministerial N°326-2019-MINEDU “Disposiciones para la implementación dl Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa (JEC) para las IIEE Públicas del nivel de Educación Secundaria.

Rodríguez, Carlos (2006), Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal. *Educere*, 10(35), 661-670.

Romero Toro, Andrea (Setiembre de 2014), Tesis: “ La jornada escolar completa ¿una política para la calidad y equidad de la educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una comunidad educativa”. Chile. Recuperado en <https://>



[www.researchgate.net/publication/295852101\\_Factors\\_affecting\\_academic\\_performance\\_of\\_students\\_A\\_case\\_of\\_secondary\\_School\\_level](http://www.researchgate.net/publication/295852101_Factors_affecting_academic_performance_of_students_A_case_of_secondary_School_level)

Sánchez Jabba, Andrés (2011), Etnia y rendimiento académico en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 14(2), 189-227. Recuperado a partir de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/2158>

Touron Figueroa, Javier (1984), Factores de rendimiento académico en la universidad. España: ediciones Universidad de Navarra.

Vargas Cordero, Zoila Rosa (2009), La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.

Yactayo Cornejo, Yoel Leo (2010), Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. <https://es.scribd>.



com/document/351007601/2010-Yactayo-Motivacion-de-  
-logro-academico-y-rendimiento-academico-en-alumnos-  
-de-secundaria-de-una-institucion-educativa-del-Callao-  
-pdf

Resolución Ministerial N° 353-2018-MINEDU Derogatoria  
de la RM N° 073-2017-MINEDU.

Resolución Ministerial N° 020-2019-MINEDU “Norma  
Técnica para la Implementación de los Compromisos de  
Desempeño 2019”

Resolución Ministerial N°326-2019-MINEDU “Disposicio-  
nes para la implementación dl Modelo de Servicio Educati-  
vo Jornada Escolar Completa (JEC) para las IIEE Públicas  
del nivel de Educación Secundaria.



## *Política e Escopo da Coleção de livros Humanas em Perspectiva*



A Humanas em Perspectiva (HP) é uma coleção de livros publicados anualmente destinado a pesquisadores das áreas das ciências humanas. Nosso objetivo é servir de espaço para divulgação de produção acadêmica temática sobre essas áreas, permitindo o livre acesso e divulgação dos escritos dos autores. O nosso público-alvo para receber as produções são pós-doutores, doutores, mestres e estudantes de pós-graduação. Dessa maneira os autores devem possuir alguma titulação citada ou cursar algum curso de pós-graduação. Além disso, a Coleção aceitará a participação em coautoria.

A nossa política de submissão receberá artigos científicos com no mínimo de 5.000 e máximo de 8.000 pa-



lavras e resenhas críticas com no mínimo de 5 e máximo de 8 páginas. A HP irá receber também resumos expandidos entre 2.500 a 3.000 caracteres, acompanhado de título em inglês, abstract e keywords.

O recebimento dos trabalhos se dará pelo fluxo contínuo, sendo publicado por ano 10 volumes dessa coleção. Os trabalhos podem ser escritos em português, inglês ou espanhol.

A nossa política de avaliação destina-se a seguir os critérios da novidade, discussão fundamentada e revestida de relevante valor teórico - prático, sempre dando preferência ao recebimento de artigos com pesquisas empíricas, não rejeitando as outras abordagens metodológicas.

Dessa forma os artigos serão analisados através do mérito (em que se discutirá se o trabalho se adequa as propostas da coleção) e da formatação (que corresponde a uma avaliação do português e da língua estrangeira utilizada).



O tempo de análise de cada trabalho será em torno de dois meses após o depósito em nosso site. O processo de avaliação do artigo se dá inicialmente na submissão de artigos sem a menção do(s) autor(es) e/ou coautor(es) em nenhum momento durante a fase de submissão eletrônica. A menção dos dados é feita apenas ao sistema que deixa em oculto o (s) nome(s) do(s) autor(es) ou coautor(es) aos avaliadores, com o objetivo de viabilizar a imparcialidade da avaliação. A escolha do avaliador(a) é feita pelo editor de acordo com a área de formação na graduação e pós-graduação do(a) professor(a) avaliador(a) com a temática a ser abordada pelo(s) autor(es) e/ou coautor(es) do artigo avaliado. Terminada a avaliação sem menção do(s) nome(s) do(s) autor(es) e/ou coautor(es) é enviado pelo(a) avaliador(a) uma carta de aceite, aceite com alteração ou rejeição do artigo enviado a depender do parecer do(a) avaliador(a). A etapa posterior é a elaboração da carta pelo editor com o respectivo parecer



do(a) avaliador(a) para o(s) autor(es) e/ou coautor(es). Por fim, se o trabalho for aceito ou aceito com sugestões de modificações, o(s) autor(es) e/ou coautor(es) são comunicados dos respectivos prazos e acréscimo de seu(s) dados(s) bem como qualificação acadêmica.

A nossa coleção de livros também se dedica a publicação de uma obra completa referente a monografias, dissertações ou teses de doutorado.

O público terá acesso livre imediato ao conteúdo das obras, seguindo o princípio de que disponibilizar gratuitamente o conhecimento científico ao público proporciona maior democratização mundial do conhecimento.



# *Indice Remissivo*



## A

### Académico

página 14

página 39

página 55

página 56

## E

### Educacion

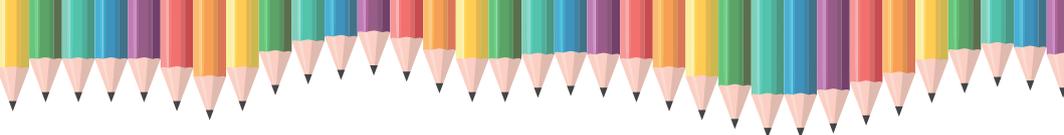
página 9

página 13

página 17

página 25

página 74



## Escolar

página 23

página 35

página 41

## Estudiantes

página 34

página 45

página 48

página 60

## R

### Rendimiento

página 53

página 58

página 63

página 64





En este volumen publicamos un ebook titulado “Comparación del rendimiento académico de los egresados de secundaria en las Jornadas Escolares Completas y Regulares en la Región Junín”, escrito por las investigadoras Flor de María Sánchez Aguirre y Flor María Pérez Atao. Nuestro objetivo es difundir, a través de este trabajo, estudios que puedan mejorar la enseñanza en diferentes contextos sociales y culturales.



Periodicojs  
EDITORA ACADÉMICA