



like

## Capítulo 2

### INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

future

# INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Estela Maris Paiva López<sup>1</sup>

Felisa Idolina Vda. de Rodríguez<sup>2</sup>

**Resumen:** El presente trabajo tiene como objetivo identificar las acciones que se debe implementar para que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger puedan cursar el nivel universitario. El índice temático de los fundamentos teóricos se divide en cuatro unidades de la siguiente forma: UNIDAD I: Historia del Síndrome de Asperger UNIDAD II: Educación Inclusiva, UNIDAD III: Comunidad Educativa, UNIDAD IV: Universidad Inclusiva, UNIDAD V: Marco Jurídico para la inclusión educativa. El formato investigativo se elaboró basados en un enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Este método puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. En lo que respecta el nivel de investigación es de tipo descriptivo, porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera. Para los efectos de comprender detalladamente el resultado de la información requerida se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Corresponde mencionar que los jóvenes en condición de síndrome de Asperger están en condiciones de cursar el nivel universitario, haciéndoles previamente a estos una evaluación para conocer su nivel de capacidad y también de limitación para que la forma de educación sea adaptada sin que se pierda su esencia. Esta educación será eficiente con la actitud inclusiva de la comunidad educativa en general y en especial con el apoyo de un área destinada exclusivamente a la educación inclusiva universitaria. Corresponde mencionar que el síndrome de Asperger está enmarcado dentro del trastorno del espectro autista – TEA.

---

1 Universidad Privada del Este, Casa Matriz en la Ciudad Presidente Franco, Facultad de Ciencias de la Educación, Maestría en Ciencias de la Educación

2 Tutora

**Palabras claves:** trastorno del espectro autista, síndrome de Asperger, comunidad educativa, universidad inclusiva, educación inclusiva universitaria.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las acciones que se debe implementar para que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger puedan cursar el nivel universitario concienciando a la Comunidad Educativa sobre este Síndrome a fin de que puedan ser incluidos en la institución educativa universitaria amparados bajo el principio de igualdad de oportunidades y la no discriminación en ningún sentido a las personas que estén en una condición de vulnerabilidad y respetando los principios de la diversidad. Pérez (2012) como se citó en Olivencia (2013) menciona los sistemas educativos actuales vienen afrontando en las últimas décadas el reto de la calidad y la excelencia educativa en una era compleja y en permanente cambio social.

Asociación Asperger Andalucía (2007) define al Síndrome de Asperger como trastorno del espectro autista, de carácter neurológico de cuyas causas hasta hoy día desconocida. En los casos detectados se caracterizan por la falta de interacción social y patrones restrictivos, restringidos y estereotipados de comportamientos e intereses. Cabe mencionar que actualmente se diagnostica con autismo a 1 de cada 160 nacimientos, y de cada 5 diagnosticados, 4 corresponde a hombres, y 1 a mujer OMS (2021).

Con respecto a la aplicación de estrategias educativas, manifiestan Fernández y Hernández (2013) que las políticas de inclusión educativa, desean transformar el sistema educativo con el fin que sea capaz de responder a la diversidad y que el derecho a la educación con igualdad se efectivice. Contar con un alumno Asperger dentro de un aula regular, requiere aceptación y respeto, además de un ambiente real que le permita desarrollarse como persona en forma integral, por lo que es necesaria

la participación de todos los elementos del ámbito educativo.

Para tener el mayor nivel de certeza en la investigación se tomó el enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Este método puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio, y el nivel de investigación realizado es del tipo descriptivo porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera.

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque**

Se aplica el enfoque cuali - cuantitativo (mixto). Según Barrantes (2014) el enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio. En una investigación con enfoque mixto, tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo son importantes y valiosos, ninguno prevalece respecto al otro; al contrario, se trabajan de forma conjunta, lo cual permite comprender la realidad que se estudia de una manera más integral.

#### **Nivel de la Investigación**

El nivel de investigación es descriptivo, porque implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir en él de ninguna manera. Según Hernández. et al. (2014) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

### **Campo de acción**

La investigación se lleva a cabo en la Universidad Privada del Este, de la ciudad Pdte. Franco del departamento Alto Paraná.

### **Población**

La investigación se realiza en la zona de Presidente Franco del Departamento Alto Paraná, específicamente en la Universidad Privada del Este en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables tomando como población estimada a 20 docentes y 200 estudiantes, quienes a criterio propio son tomados como referenciales.

### **Muestra**

Se tomó como muestra íntegra a 20 docentes y 20 estudiantes, estos últimos equivalentes al 10% del estudiantado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables.

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica utilizada en este proceso es por medio de una encuesta complementada con una entrevista basada en preguntas cerradas y abiertas. Hernández, et al. (2006) definen la entrevista como una de las técnicas más utilizadas para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir donde el entrevistado expresa sus opiniones o experiencias acerca del tema que se aborda.

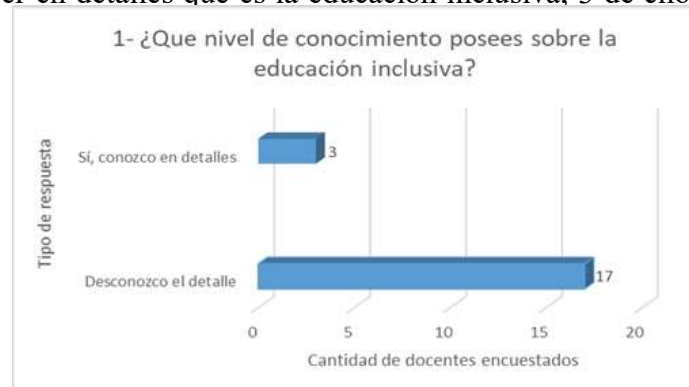
### **Instrumento de recolección de datos**

Se utiliza un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas. Según Hernández, et al. (2014) el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Se realizaron en la plataforma digital Google Drive, la cual facilito el alcance, y el envío mediante aplicaciones como; WhatsApp, correo electrónico y la entrevista realizada vía Zoom.

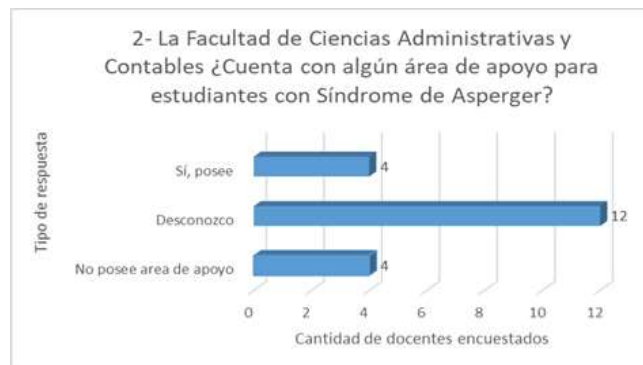
### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **Pregunta a los docentes**

Como se observa en el gráfico, los docentes abordados sobre esta pregunta, 17 de ellos manifestaron desconocer en detalles que es la educación inclusiva, 3 de ellos respondieron conocer en detalles.

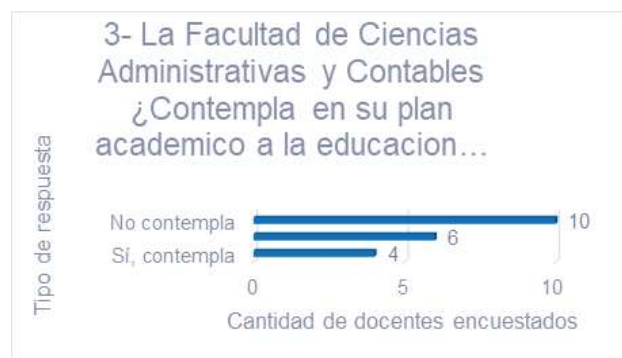


Con esto se entiende que los docentes en general de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables desconocen de qué trata la educación inclusiva.



Los docentes a quienes se les preguntó si la Facultad cuenta con un área de apoyo para estudiantes con Síndrome de Asperger, 12 de ellos respondieron desconocer si el área existe o no, 4 dijeron que no posee área de apoyo, y 4 docentes manifestaron que sí poseen.

Se puede mencionar con esto que los docentes en su mayoría no conocen o no están enterados que en la Facultad existe o no un área de apoyo para estudiantes con Síndrome de Asperger.



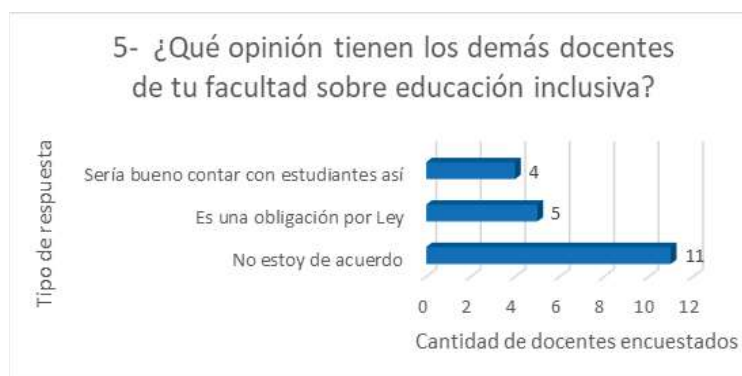
El gráfico demuestra que los docentes entrevistados a quienes se les preguntó si en el plan académico de la Facultad se contempla la educación inclusiva, 10 de ellos respondieron que no, mientras que 6 docentes respondieron desconocer, y solo uno de ellos respondió que si se contempla a la educación inclusiva en el plan académico.

Con esto se puede entender que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no aplica en su plan académico lo concerniente a la educación inclusiva.



En este apartado, en la entrevista a los docentes a quienes se les preguntó si poseen experiencia sobre adecuación curricular, 13 de ellos manifestaron no poseer experiencia, 4 han oído al respecto, y 3 docentes respondieron que sí poseen experiencia.

Se concluye con esta pregunta, que es necesario capacitar a los docentes sobre lo que es adecuación curricular, a fin de puedan aplicar con conocimiento integro a los estudiantes que estén en condición de educación inclusiva y como docente de esta Facultad, tener en cuenta la constante recomendación del Decanato y de la Dirección Académica sobre la necesidad de la actualización permanente de los docentes.



Según demuestra el gráfico precedente, 11 docentes opinaron no estar de acuerdo, mientras que 5 de ellos dijeron que es una obligación impuesta por la Ley, y 4 de ellos respondieron que sería bueno contar con estudiantes así y de con ello para enriquecer la experiencia profesional.

Esta pregunta devela mucha sinceridad, ya que de ella se pudo obtener respuestas que repre-

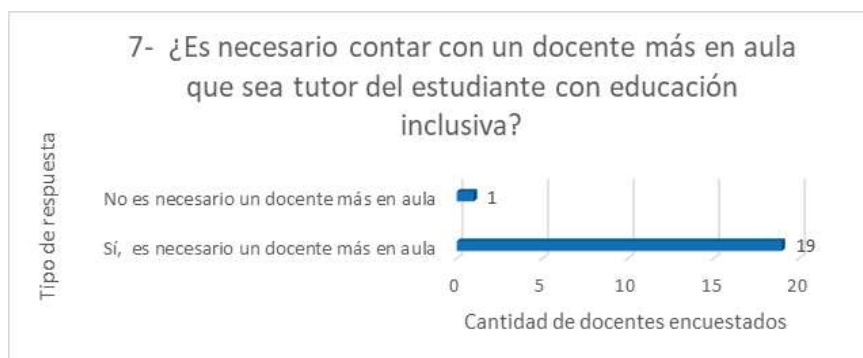


sentan la radiografía del pensamiento que tienen los docentes en este aspecto. Urge realizar jornadas de sensibilización a fin de obtener la ansiada empatía, la cual es muy necesaria por parte de los mismos, por ser de vital importancia para el éxito de la educación inclusiva.



En esta pregunta la mayoría absoluta de los docentes respondieron que no han recibido indicación para aplicar educación inclusiva.

Se puede entender en este apartado, que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no ha dado indicación a sus docentes para aplicar lo que corresponde a la educación inclusiva, ya que no se ha capacitado a los profesionales para este fin.



El gráfico demuestra que 19 docentes sí consideran necesario contar con un docente más en aula, que sirva de tutor al estudiante en condición de educación inclusiva, mientras que solo 1 docente

respondió que no es necesario.

Se puede entender con las respuestas obtenidas, que los docentes no están preparados o simplemente no están de acuerdo para asumir por sí solos su labor de atender necesidades especiales de sus educandos.



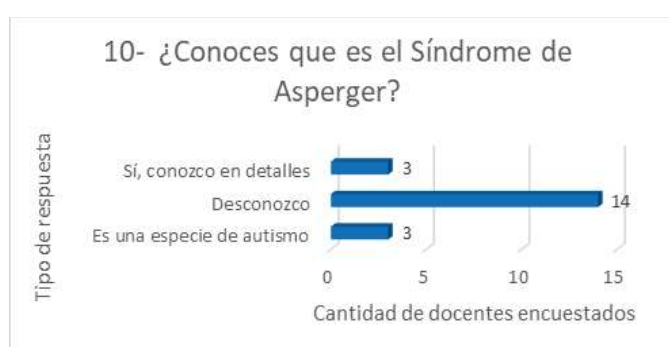
En esta pregunta a los docentes, 12 de ellos respondieron que no es conveniente mezclar estudiantes con y sin necesidad especial, 6 de ellos respondieron que es necesario que estén en salas separadas, y 2 docentes manifestaron que les da igual tener a todos en una sola aula.

Se puede entender con esto que la mayoría de los docentes no están de acuerdo de tener en una sola aula a estudiantes con y sin necesidad especial, lo que da a entender que no identifican claramente lo que significa la educación inclusiva, que es la educación que permite al joven con necesidad especial interactuar con el grupo.



Los docentes al ser preguntados si contar con un estudiante en condición de educación inclusiva genera más trabajo en su docencia, 12 de ellos respondieron que sí, daría más trabajo, 4 de ellos manifestaron que lleva más tiempo, mientras que 4 docentes dijeron que no genera más trabajo.

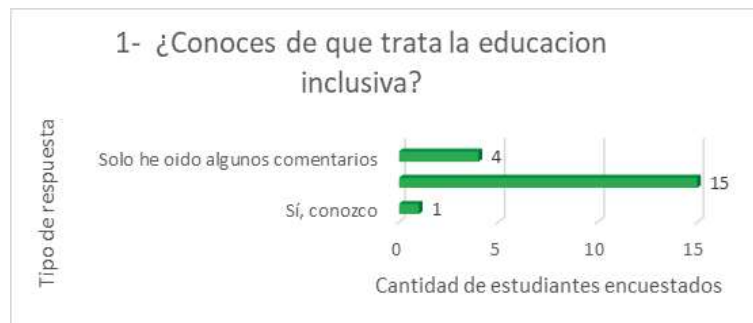
Se puede entender con esto que la mayoría de los docentes a quienes se les pregunto sobre este punto, respondieron que sí da más trabajo tener a un estudiante en aula en condición de educación inclusiva.



Los docentes encuestados sobre si conocen lo que es el Síndrome de Asperger, 14 de ellos respondieron su desconocimiento al respecto, 3 manifestaron que es una especie de autismo, y 3 de ellos dijeron que sí conocen en detalles que es el síndrome mencionado.

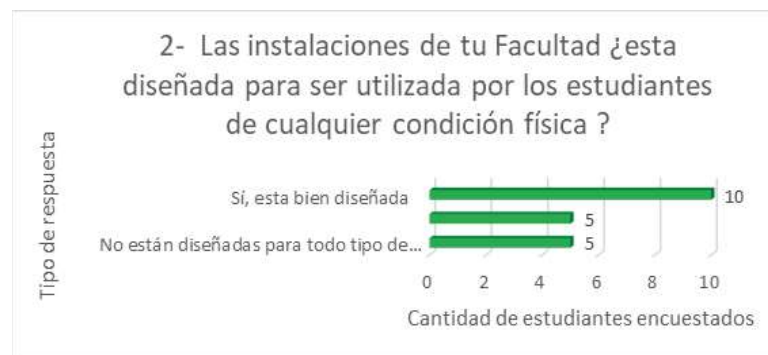
Con la respuesta obtenida es necesario brindar más información a los docentes de lo que es el Síndrome de Asperger con sus particularidades, para que así puedan entender mejor sus detalles y puedan con ello brindar docencia de acuerdo a la necesidad del estudiante.

### **PREGUNTA A LOS ESTUDIANTES**



En la encuesta aplicada a los estudiantes, con respecto a si conocen de que trata la educación inclusiva, 15 de ellos respondieron no conocerlo, 4 solo han oído algunos comentarios, mientras que un solo estudiante dijo conocer que es la educación inclusiva.

Se puede mencionar con esto que es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables genere más información a la comunidad educativa en especial al estudiantado sobre la educación inclusiva.



Los estudiantes encuestados preguntados, 10 respondieron que sí está bien diseñada, 5 manifestaron que falta mejorar, y 5 respondieron que no están diseñadas para todo tipo de estudiantes.

Se puede mencionar como conclusión a esta pregunta que, si está bien diseñada las instalaciones, falta mejorar en algunos aspectos a fin que estudiantes de cualquier condición física puedan utilizarla.



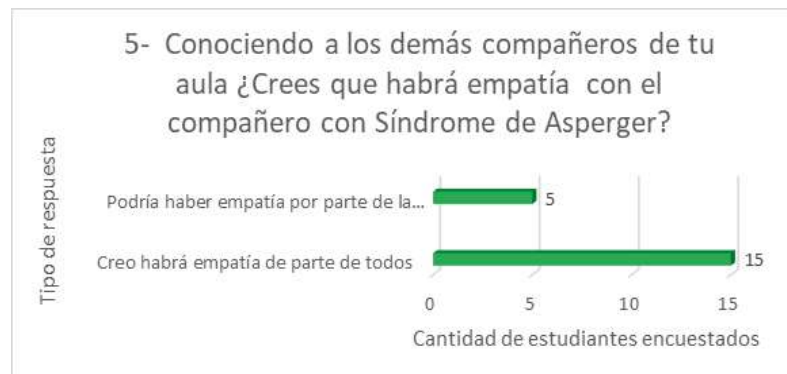
Los estudiantes al ser encuestados si conocen de qué trata el Síndrome de Asperger, 8 de ellos dijeron no conocer que es el Síndrome, 7 de ellos dijeron que sí conocen, y 5 de ellos solo han oído al respecto, pero no contactaron con personas con Asperger.

Con el fin de concienciar al respecto del Síndrome, es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables brinde más información a docentes y estudiantes de lo que es el Síndrome de Asperger. Esto facilitara la interacción entre los estudiantes y la aceptación del grupo hacia compañeros que puedan presentarse con este síndrome.



Con respecto a si los estudiantes aceptarían tener como compañero de aula a alguien con Síndrome de Asperger, la mayoría absoluta respondieron que sí les gustaría tener un compañero en la condición de Asperger.

Se puede entender con esto que el estudiantado en general, no tiene inconveniente alguno para contar como compañero de aula a alguien con Síndrome de Asperger.



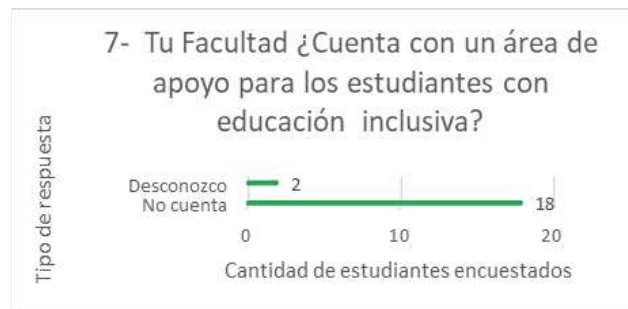
Observando el grafico que precede en la pregunta realizada en este apartado, 15 estudiantes respondieron su creencia que habrá empatía por parte de todos del aula, mientras que 5 estudiantes manifestaron que podría haber empatía de parte la mayoría.

Evaluando las respuestas obtenidas, se puede mencionar que habrá la suficiente empatía por parte del estudiantado para con el compañero con Síndrome de Asperger.



Los estudiantes en cantidad de 10, respondieron que no creen que los docentes tengan empatía necesaria, 5 estudiantes respondieron que sí tendrían empatía y otros 5 respondieron que tienen dudas al respecto.

Esta pregunta fue muy especial para el estudiantado, ya que ello develó la realidad al respecto de la empatía requerida y necesaria que el docente debe tener para ejercer la educación inclusiva. La mayoría de los estudiantes no creen que los docentes tengan la empatía necesaria para con los estudiantes con Síndrome de Asperger.



Los estudiantes encuestados, 18 de ellos respondieron que la Facultad no cuenta con área de apoyo a los estudiantes con educación inclusiva, mientras que 2 estudiantes manifestaron desconocer de la existencia de dicha área.

Con las respuestas obtenidas se puede entender, que es necesario que la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables tenga un área desde donde se de apoyo a los estudiantes en condición de educación inclusiva.

## **CONCLUSIÓN**

Con todo lo expuesto se puede concluir que los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger pueden cursar con apoyo la educación universitaria en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables año 2020. Para su incorporación es necesario una evaluación previa de su capacidad a fin de aplicar la adecuación correspondiente sin perder la esencia de la malla curricular.

Teniendo en cuenta la técnica aplicada en la recolección de datos de los docentes en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, se pudo comprobar que la mayoría de los mismos no tienen información y formación en lo concerniente a educación inclusiva y específicamente sobre el Síndrome de Asperger. Los estudiantes abordados en la encuesta respectiva manifestaron que no todos conocen sobre la educación inclusiva y síndrome de Asperger, que según su percepción los docentes no tienen la empatía necesaria para tener en aula a un alumno con síndrome de Asperger que

en su condición necesitan de educación inclusiva.

Es necesario que la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables estén más compenetrados con lo que corresponda a la educación inclusiva, específicamente tener una apertura integra a los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger, contar un área que sirva de apoyo tanto a estudiantes, así como también a los docentes a fin de que se pueda cumplir con una educación de calidad para todos los estudiante, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

### **PROPUESTAS**

Desarrollar un área que sirva para apoyar y orientar a los docentes en su función, y a los estudiantes en condición de Síndrome de Asperger para su adaptación institucional.

Calificar a esta área de apoyo como un componente principal de la estructura académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables y no como un sector secundario o auxiliar del proceso educativo.

Contar con un profesional pedagogo con experiencia comprobada en jóvenes con Síndrome de Asperger y en otras condiciones que requieran educación inclusiva.

Realizar una evaluación previa al proceso de incorporación del estudiante con Síndrome de Asperger a fin de conocer su capacidad con relación a las competencias curriculares de la carrera, para conocer su forma de procesar la información recibida y de ello poder adaptar currículo académico correspondiente.

Capacitar a los docentes a fin de que puedan fortalecer la empatía necesaria para el desarrollo de la educación inclusiva.

Socializar de manera permanente en la comunidad educativa sobre todo lo que se refiera a educación inclusiva.



**BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, A. y Diez, E. (2008). Universidad y Discapacidad: Indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios.

Alonso Peña, José Ramón (2009). Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales. Amaru Ediciones Salamanca. ISBN 978-84-8196-212-3

Asperger, Hans (1944). Archivos infantiles de psiquiatría y enfermedades nerviosas. (117): 76-136.

Barón-Cohen, Simón (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Traducido por Sandra Chaparro. Alianza. ISBN 978-84-206-6941-0.

Barrantes, R. (2014). Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.

Belinchón, M., Hernández, J. y Sotillo, M. (2008). Personas con Síndrome de Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades. Centro de Psicología Aplicada Universidad Autónoma de Madrid.

Bravo, M. (2017). Síndrome de Asperger en la universidad Diego Portales.

Borreguero, M. (2004). El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social? Alianza. ISBN 84-206-4179-0.

Cabrera, M. (2008). Hacia la Generación de una Cultura Universitaria Inclusiva. Un compromiso por una sociedad más democrática y justa. Universidad Santiago de Cali.

De la Iglesia, M. y Olivar, J. (2007). Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para Educadores y Familia. CEPE

Diez, E., Verdugo, M., Campo, M., Sancho, I., Alonso (2008). Protocolo de Actuación para favorecer la Equiparación de oportunidades de los Estudiantes con Discapacidad en la Universidad.

Grandin, T. y Panek, R. (2014). El cerebro autista. El poder una mente distinta. RBA libros.

García, N. (2014). Síndrome de Asperger: dimensión organizativa y metodológica en la universidad.

García – Cano (2017). Apuntes para la inclusión en la comunidad universitaria. ¿Qué es una Universidad Inclusiva? Universidad de Córdoba

González, B. y Pozzebon, M. (2017). Asperger en niños de educación inicial y escolar básica Colegio Intercontinental del Este (CIE) se aplica el entrenamiento en destrezas sociales. [Trabajo Fin de Grado]

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.(2014). “Metodología de la Investigación

Myles, B. - OAR (2005). Un viaje por la vida a través del autismo. Guía del Síndrome de Asperger para educadores. Organización para la investigación del Autismo.

Ojea, M. (2018). Desarrollo de categorías conceptuales en estudiantes con trastorno del espectro autista.

Pastor, C. (2011). Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA y utilización de materiales. Pautas para su introducción en el currículo.

Pérez, E. (2011). Educación inclusiva y las comunidades de aprendizaje como alternativa a la escuela tradicional. [Trabajo Fin de Grado]

Thomas, G. (2002). El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesor.

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

Apúntate (2009). Hacia un modelo de Apoyos universitarios a Estudiantes con Síndrome de Asperger: Necesidades y propuestas de Actuación. <https://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/06/Guia-Asperger.pdf>

Ayala, S. & O'Higgins, T. (2019). Perfil docente de la educación superior inclusiva en Paraguay. Revista Científica en Ciencias Sociales UP. 1(1):75-84. [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5TYe\\_ViDC2IJ:www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP\\_Sociales/article/download/21/22/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=py](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5TYe_ViDC2IJ:www.upacifico.edu.py:8040/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/download/21/22/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=py)

Angenscheidt (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. Ciencias Psicológicas, vol. 11, núm. 2, pp. 233-243, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>

Clavijo (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana.

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

Diéguez, N. (2014). Síndrome de Asperger: dimensiones organizativas y metodológicas en la universi-

dad. [Trabajo Final de Grado]. file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/S%C3%ADndrome%20de%20Asperger.pdf

El DSM-IV (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA).

Elías (2017). Taller Regional Preparatorio sobre Educación Inclusiva. América Latina, Regiones Andina y Cono Sur. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Inclusive\\_Education/Reports/buenosaires\\_07/paraguay\\_inclusion\\_07.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Inclusive_Education/Reports/buenosaires_07/paraguay_inclusion_07.pdf)

Elboj, C. y Oliver, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 17, núm. 3, 2003, pp. 91-103. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>

García (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqthbnF/?format=pdf&lang=es>

Gómez (2018). Inclusión Educativa en Síndrome de Asperger. Universidad de Jaén, España. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, vol. 4, núm. 3, pp. 19-28, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660907002/html/>

Gracia, M. y Jiménez, A. (2017). Programa de apoyo a estudiantes con Síndrome de Asperger en la Universidad de Zaragoza. Trabajo Final de grado. <https://zagan.unizar.es/record/63996/files/TAZ-TFG-2017-3521.pdf>

Jurado de los Santos (2010). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. Revista de educación inclusiva. [file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/Dialnet-ElAlumnoAfectadoConSindromeDeAspergerEnElAulaOrdin-3957898%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Edgar%20Franco/Downloads/Dialnet-ElAlumnoAfectadoConSindromeDeAspergerEnElAulaOrdin-3957898%20(1).pdf)

Leire (2010). Estrategias educativas para orientar las necesidades educativas de los estudiantes con Síndrome de Asperger en aulas ordinarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 9, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122840018.pdf>

Levine, J. (2017). El DUA - Diseño Universal para el Aprendizaje y su Aplicación al Aula. *Revista de Educación*. <http://www.revistadeeducacion.cl/aplicar-diseno-universal-aprendizaje/>

Marconi, J. (2011). Comunidad educativa. Definición y elementos personales. <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

Martínez (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. versión On-line ISSN 2223-2516. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162017000100002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000100002)

Ministerio de educación y cultura – Paraguay (2010). Atención a la diversidad. <https://mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/2-atencion-a-la-diversidad.pdf>

Muntaner, Joan Jordi (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>

Olivencia (2013). De la integración a la inclusión: evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación especial en un contexto universitario español. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032013000300025](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300025)

Ortiz (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 3, pp. 289-312. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512014/html/>

Ramírez (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/6195/6312](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195/6312)

Spinzi (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. <http://scielo.iics.una.py/pdf/pdfce/v23n45/2076-054X-pdf-ce-23-45-00083.pdf>

Unesco (2005) / (2009). Educación Inclusiva. <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Yon, S. et al. (2018). La inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista en educación superior. [file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424%20(2).pdf)

Zárate, R. et al. (2017). Educación superior inclusiva: Un reto para las prácticas pedagógicas. Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 3, pp. 289-312, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512014/html/>

Zúñiga (2009). El síndrome de Asperger y su clasificación. pp. 183-186. Universidad de Costa Rica <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082013.pdf>

MEC (2014). Programa de Estudio. GuaraníÑé'ẽ ha Iñe'ẽhaipyre - 7º grado – E.E.B. Paraguay:<https://aprendizaje.mec.edu.py/dwrecursos/system/content/ff0789c/Programas%>.

Noticias ONU, (2019). La lengua guaraní, orgullo de un país: [https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+\(2019\)](https://www.google.com/search?client=firefoxbd&q=Noticias+ONU%252C+(2019)).

Palacios, A. (1992). Configuraciones y funciones gramaticales: el caso de la lengua Guaraní- Editado con el apoyo de la Universidad Autónoma de Madrid, España: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201390>.

Patiño, Mario (Revista Paraguay desde la Ciencias Sociales nº 3, 2013): <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistaparaguay/article/download>.

Sara, D, (2002) El guaraní paraguayo, de la oralidad a la lengua literaria- Editado con el apoyo de la AMBASSADE DE FRANCE AU PARAGUAY y EXPOLIBRO:<https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/85/329>.

Sesento, L. (2008). Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Públicas. Subdirec-

ción de Estudio de Posgrado:<https://www.coursehero.com/file/38406030/1Modelo-Sistematico-MEB-C-extracto-tesis-doctoralpdf/>.

Uriarte J. M. (2020) Dialectos. Última edición: <https://www.caracteristicas.co/dialectos/>

Vera, S. (1997). El paraguayo Un Hombre Fuera De Su Mundo. El Lector 1:<https://www.parlamentomercosur.org/innovaportal/file/10793/1/2articulo-parlasur-paraguayidad.pdf>.

Zarratea, T. (2013).Espacio de la Cultura Bilingüe Paraguaya. La ley de lenguas del Paraguay y su proyección política.