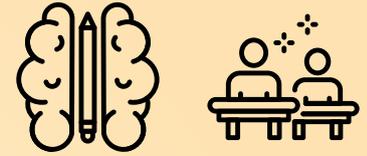


Flor de María Sánchez Aguirre

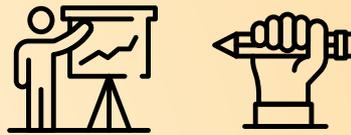
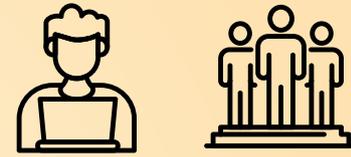


Isabel Menacho Vargas



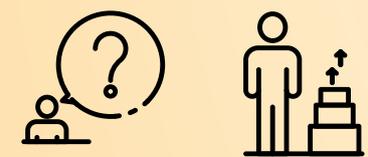
Oscar Enrique Rolón Centurión

Organizadores

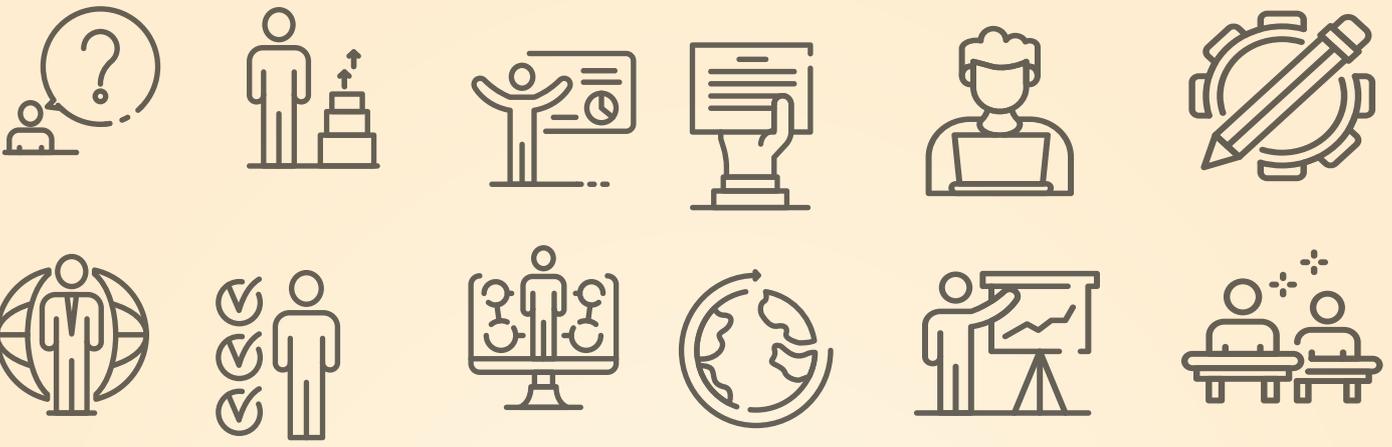


Pesquisas na América Latina

Vol. 02



Periodicojs
EDITORA ACADÊMICA



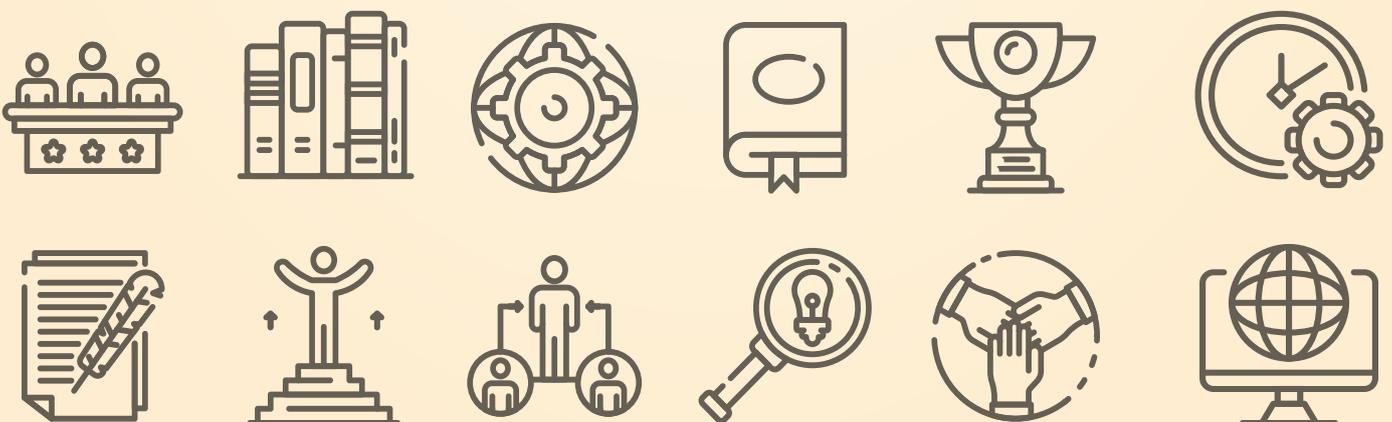
Pesquisas na América Latina

Vol. 02

Volumen II de la Sección Investigación en Ciencias Humanas en América Latina de
la Colección de Libros Humanos en Perspectiva



Periodicojs
EDITORA ACADÉMICA



Equipo editorial

Abas Rezaey	Izabel Ferreira de Miranda
Ana Maria Brandão	Leides Barroso Azevedo Moura
Fernado Ribeiro Bessa	Luiz Fernando Bessa
Filipe Lins dos Santos	Manuel Carlos Silva
Flor de María Sánchez Aguirre	Renísia Cristina Garcia Filice
Isabel Menacho Vargas	Rosana Boullosa

Diseño gráfico, edición y portada

Editora Acadêmica Periodicojs

Idioma

Espanhol

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P474	Pesquisas na América Latina- volume 2. / Flor de Maria Sánchez Aguirre, Isabel Menacho Vargas, Oscar Enrique Rolón Centurión. (Organizadores)– João Pessoa: Periodicojs editora, 2021. E-book: il. color. E-book, no formato ePub e PDF. Inclui bibliografia ISBN: 978-65-89967-03-3 1. Pesquisas. 2. América Latina. I. Aguirre, Flor de Maria Sánchez. II. Vargas, Isabel Menacho. III. Centurión, Oscar Enrique Rolón. IV. Título
------	---

CDD 980

Preparado por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:

1. América Latina - História 980

Trabajar sin financiación pública o privada

Los trabajos publicados fueron sometidos a revisión y evaluación por pares (doble ciego), con las respectivas cartas de aceptación en el sistema de la editorial.

El trabajo es el resultado de estudios e investigaciones en la sección Investigación en América Latina de la colección de libros Humanas em Perspectiva.



Filipe Lins dos Santos
Presidente y editor senior de Periodicojs

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil
website: www.periodicojs.com.br
instagram: @periodicojs

Prefacio



La colección de libros electrónicos titulada Humanas in Perspective tiene como finalidad primordial la difusión y publicación de trabajos de calidad en las áreas de las ciencias humanas que se evalúan en el sistema de doble ciego.

Con esto en mente, la colección de libros electrónicos dedicó una sección específica a enfatizar y dar a conocer los trabajos de profesores, estudiantes, investigadores y académicos en las áreas de las ciencias humanas que se encuentran en la región latinoamericana. Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas.

Este volumen reúne varios artículos rigurosamente evaluados y de extrema credibilidad científica y académica para la sociedad. Esperamos que todos los lectores hagan un excelente uso de la profundización teórica y el crecimiento personal a través de los estudios publicados.

Filipe Lins dos Santos

Editor Sênior da Editora Acadêmica Periodicojs



Sumario



Capítulo 1

COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS
EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA UGEL 01, PERÚ

7

Capítulo 2

LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SE-
GUNDO GRADO DE PRIMARIA, LIMA, PERÚ

29

Capítulo 3

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CTA DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA UGEL 01,
PERÚ

48

Capítulo 4

PROGRAMA BASADO EN EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN LA EVALUACIÓN
CENSAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, PERÚ



Capítulo 5

DIGITAL COMPETENCIES AND COOPERATIVE LEARNING IN NON-PRESENTIAL
EDUCATION

Capítulo 6

NORMATIVAS DE CONTROL ADOPTADA POR EL BRASIL Y SU IMPACTO EN LA
ECONOMÍA DE CIUDAD DEL ESTE



Capítulo

1

COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA UGEL 01, PERÚ



COMPRENSIÓN LECTORA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA UGEL 01, PERÚ

READING COMPREHENSION AND MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING IN SECOND GRADE STUDENTS AT UGEL 01, PERU

Francis Esmeralda Ibarquen-Cueva¹

Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernández²

Maria Pilar Cacsire Castillo³

Jesús Emilio Agustín Padilla Caballero⁴

Gaby Jessica Nieto Fernandez⁵

Resumen: El estudio tuvo como objetivo determinar la relación la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria en la Unidad de Gestión Local 1. El estudio fue de tipo no experimental y transversal, el diseño fue correlacional, la población estuvo constituido por 274 estudiantes, empleándose una muestra de 100 estudiantes. Para llevar a cabo la investigación se utilizó como instrumento dos pruebas, una de comprensión lectora de complejidad lingüística, forma A (CLP 2 – A), y una prueba de resolución matemática de acuerdo al diseño curricular nacional del Ministerio de Educación. Para evaluar la confiabilidad de ambos instrumentos, estos fueron sometidos a una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes y posteriormente de aplicó el estadístico de KR20. Para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística

1 Universidad César Vallejo

2 Universidad César Vallejo

3 Universidad Privada San Juan Bautista

4 Universidad César Vallejo

5 Universidad César Vallejo



no paramétrica, Rho de Spearman. Los resultados obtenidos dieron como conclusión que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas, al obtener un valor de 0.874, asimismo, existe una relación positiva entre la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición, sustracción y la resolución de problemas que implican la interpretación de gráficos, donde se obtuvo un valor de 0.765, 0.282, 0.826, y 0.714 respectivamente.

Palabras clave: problemas de adición, interpretación de gráficos, problemas de sustracción y rendimiento académico.

Abstract: The objective of the study was to determine the relationship between reading comprehension and the resolution of mathematical problems in students of the second grade of primary school in the Unidad de Gestión Local 01. The study was of a non-experimental and transversal type, the design was correlational, the population was composed of 274 students, using a sample of 100 students. Two tests, a reading comprehension test of linguistic complexity, form A (CLP 2 - A), and a mathematical resolution test according to the national curriculum design of the Ministry of Education, were used to carry out the research. To assess the reliability of both instruments, they were subjected to a pilot test with a sample of 20 students and then applied the KR20 statistic. To contrast the hypotheses, the nonparametric statistic, Rho de Spearman, was used. The results obtained concluded that there is a direct and significant relationship between the variables analyzed, when obtaining a value of 0.874, there is also a positive relationship between reading comprehension and the resolution of addition problems, subtraction and solving problems involving the interpretation of graphs, where a value of 0.765, 0.282, 0.826, and 0.714 was obtained respectively.

Keywords: addition problems, graph interpretation, subtraction problems, and academic performance.

Introducción

Los resultados de los exámenes (PISA, 2015) evidencian que la comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos, son una dificultad en la mayoría de países. Se observa que un 20% de los estudiantes no supera el promedio que fija la OCDE, esto debido a que no se emplea un método adecuado y no logran entender lo que leen, por lo que no pueden identificar los algoritmos y operaciones que tienen que tomar en cuenta para resolver un problema matemático (OCDE, 2015).

Algunas instituciones educativas enseñan matemáticas con un enfoque basado únicamente en el aprendizaje de algoritmos (Redón & Serrano, 2018), pese a que la habilidad para la repetición y mecanización procedimientos es uno de los indicadores de un desempeño óptimo, este no muestra el nivel de comprensión. Convirtiendo las matemáticas en una materia aislada, en el que muchos alumnos tienen dificultad para reconocer su aplicabilidad en el entorno, presentando bajo desempeño tanto a nivel institucional como en las pruebas externas, como es el caso del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES; agregando a esta problemática la influencia cultural en la que se transmite predisposición a un difícil aprendizaje en esta área (Montero & Mahecha 2020).

En el Perú, el Ministerio de Educación lleva a cabo anualmente el programa Plan Lector, a fin de promover y orientar la lectura en estudiantes de inicial, primaria y secundaria en las instituciones públicas y privadas; sin embargo, el desinterés por la lectura persiste en los escolares, siendo esto uno de los grandes problemas en el país, por lo que no se han obtenido los resultados esperados a nivel de comprensión lectora. Disponer de la competencia lectora es fundamental para el aprendizaje en general. Sin embargo, son numerosas las dificultades encontradas en términos de bajos niveles de logro presentadas por la ausencia de habilidades de comprensión e interpretación de lo que se lee (Balbín, 2018).

Según el informe de PISA 2015, el Perú ocupa el lugar 63 de los 72 países en la evaluación de comprensión lectora. Es por eso que Vega (2017), afirma que existe un problema en el proceso

Pesquisa na América Latina

enseñanza-aprendizaje del área curricular de matemática, en el país, ya que el proceso no tiene secuencia lógica, ni coherencia entre los temas, en consecuencia, las clases se han vuelto verbalistas, expositivas y mecánicas. Desarrollando contenidos sin relación al contexto, dejando de lado la importancia y alcance en el desarrollo del alumnado.

Así mismo, (Canales, 2018) en su estudio sobre la comprensión y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima tuvo como objetivo determinar si existía una relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. Concluyendo que existe una correlación fuerte entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y recomienda poner énfasis en los programas de comprensión lectora, especialmente que los docentes intervengan en fomentar la comprensión crítica y el desarrollo de estrategias.

Las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 1, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, cuyas carencias son económicas, limitado acceso a los servicios básicos, gran parte de padres de familia dedicados al trabajo informal, pobre participación en la gestión institucional y en el avance académico de sus hijos. Lo que nos permite inferir que la problemática presentada tiene diversas causas entre una escasa preparación en los pre requisitos para el aprendizaje de la comprensión lectora hasta los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los docentes, en un contexto de carencias económicas y sociales.

Bajo estos considerados se formuló el siguiente problema general ¿Qué relación existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de la Unidad de Gestión Local 1? Por otro lado, los problemas específicos comprendieron la determinación de la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos que impliquen de adición, sustracción y gráficos, en alumnos de segundo grado de primaria.

El objetivo general del estudio fue el de determinar la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 1. Los objetivos específicos determinaron la relación entre la comprensión lectora

y la resolución de problemas matemáticos que impliquen adición, sustracción y gráficos, en alumnos de segundo grado de primaria.

La hipótesis general planteada para la investigación plantea que existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 1. Así mismo, las hipótesis específicas planteadas fueron tres: la primera plantea que existe relación entre la comprensión lectora y la Resolución de problemas de adición en los alumnos del segundo grado de primaria en la Unidad de Gestión Local 1; la segunda propone que existe relación entre la comprensión lectora y la Resolución de problemas de sustracción en los alumnos del segundo grado de primaria y la tercera sugiere que existe relación entre la comprensión lectora y la Resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos en los alumnos del segundo grado de primaria.

La presente investigación, desde una perspectiva teórica, brinda una revisión actualizada y especializada sobre la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, abarcando publicaciones nacionales e internacionales favoreciendo al incremento de conocimientos previos que se tienen respecto al grado de asociación, correlación o dependencia de las variables; es relevante socialmente, ya que la temática y el grupo etéreo que describe pertenece a niños en edad escolar. En el valor práctico, la información y los resultados reunidos permitirán proponer soluciones a los problemas que se presenta lo que dará la oportunidad de continuar con posteriores investigaciones.

Revisión teórica

Después de haber revisado diferentes investigaciones relacionadas al tema a continuación los antecedentes internacionales:

La investigación de Montero & Mahecha (2020), llevada a cabo en Bogotá, Colombia, en la

Pesquisa na América Latina

Institución Educativa Distrital Leonardo Posada Pedrazas; tuvo como principal objetivo el diseño de una propuesta metodológica, aplicando la reconstrucción de macroestructuras para analizar enunciados y contribuir al mejoramiento de los niveles de comprensión y resolución de problemas matemáticos. La muestra estuvo formada por 43 estudiantes, 24 niñas y 19 niños con edades que oscilan entre los 9 y 12 años, pertenecientes al grado 503. Para llevar a cabo la investigación se utilizó como instrumento las pruebas de diagnóstico, la cual comprendía tres fases, la primera fase fue de actividad de algoritmos y problemas en clases, que consistió en el desarrollo de algoritmos y la solución de problemas; la segunda fase fue una prueba específica de análisis de problemas que consistió en la identificación y organización de la información y el desarrollo de procedimientos acordes; la tercera fase fue una prueba elemental de comprensión de lectura, cuyos criterios de análisis fueron la lectura literal y la lectura inferencial. Otros instrumentos utilizados fueron la observación libre y la observación estructurada. Concluyendo que se debe de enfocar el desarrollo del área de matemáticas, involucrando a los estudiantes en la comprensión de situaciones reales donde intervengan sus procesos mentales y estrategias de solución, a fin de convertir en ejes centrales del área, el análisis y resolución de problemas.

Couso & Vieiro (2017), tiene como objetivo principal fue comprobar el valor predictivo que el nivel de competencia lectora tiene sobre la resolución de problemas matemáticos, en una muestra de 24 estudiantes pertenecientes al establecimiento público ubicado en la provincia de A Coruña, España, cuya edad es de 8 años. El diseño de la investigación fue de tipo correlacional, no experimental. Los instrumentos metodológicos usados fueron una prueba de competencia lectora, Resolución de Problemas Matemáticos y cálculo. Concluyendo según los análisis correlacionales, que existe una relación altamente significativa entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y entre resolución de problemas y cálculo.

Mediante una investigación de diseño descriptivo y correlacional, se aplicaron tres cuestionarios diferentes, en 24 sujetos de 8 años escolarizados en un colegio público de la provincia de

Pesquisa na América Latina

A Coruña, España; donde los autores, Couso y Vieiro (2017) encontraron una relación altamente significativa entre las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y entre resolución de problemas y cálculo, llegando a la conclusión de que las capacidades lingüísticas son fundamentales en el proceso de resolver problemas ya que ésta actividad requiere de la comprensión de las relaciones de las ideas planteadas en el problema.

Reyes y Pérez (2019), demostraron que existe una relación significativa, fuerte y bidireccional ($r = 0,703$) entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de matemáticas a través de un estudio realizado en 151 estudiantes de 4° medio de una institución particular-subvencionada de la ciudad de Chillán, Chile, la metodología del estudio fue cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y un alcance descriptivo correlacional, el porcentaje de comprensión lectora fue evaluado mediante el instrumento Test Cloze, el análisis inferencial, se realizó mediante la prueba de correlación de Pearson y la Prueba de Hipótesis Rho de Spearman.

En el estudio de Vásquez (2019) la muestra fue de 1003 alumnos de la Escuela Técnica Superior de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú en Puente Piedra. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes. El diseño fue descriptivo, correlacional con enfoque cuantitativo, no experimental. El método fue de enfoque cuantitativo y el diseño no experimental. Para la elaboración del estudio se utilizaron como instrumentos cuestionarios para la recolección de datos cualitativos y la técnica de registros a través del instrumento ficha o Nominas de Notas para recolectar datos cuantitativos, concluyendo que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico

Canales Alfaro (2019), realizó un estudio de los niveles de Comprensión de lectura y resolución de problemas matemáticos en 56 alumnos del sexto grado de Educación Primaria Bilingüe en las comunidades shipibas del distrito de Yarinacocha. Se empleó una perspectiva de enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño descriptivo – correlacional. Para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba r de Pearson y la t de Student, en las que se obtuvo un $r = 0,592$, concluyendo en que existe

una correlación directa y significativa.

Condori Castillo, W. W. (2019) ejecutó una investigación con 252 estudiantes del sexto grado de primaria en instituciones de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno, el estudio fue descriptivo, de método cuantitativo y diseño correlacional, los resultados denotan una correlación positiva media entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos ($r= 0.670$) en alumnos de nivel básico de educación, llegando a la conclusión de que a mayor nivel de comprensión lectora en los estudiantes, existe una mayor resolución de problemas matemáticos.

García (2016) analizó la relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en 113 alumnos de segundo grado de primaria en una institución educativa privada de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 7, a quienes se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 2 Forma A (CLP 2 – A) y la Prueba EVAMAT 2, el estudio fue de diseño descriptivo correlacional. Los resultados denotan la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables evaluadas ($r_s = .40$, $p < .001$, $r^2 = .16$), además se observó que el nivel de correlación es más fuerte en el grupo de los varones ($r_s = .50$, $p < .001$, $r^2 = .25$) que en el grupo de las mujeres ($r_s = .25$, $p < .05$, $r^2 = 0.08$).

Con respecto a la revisión de las teorías, Solé (1992), la comprensión lectora se define como una habilidad en la que se evalúa, entiende e implica en los textos, lo que permite desarrollar un mayor potencial y conocimiento, ya que la lectura enriquece y contribuye en la cultura del lector. La comprensión de lectura involucra la presencia de un lector activo, capaz de procesar y relacionar la información que lee.

Por otro lado (Solé, 2009), afirma que la lectura nos acerca a una nueva cultura, enriqueciendo y contribuyendo a la cultura propia del lector. Un lector que ha comprendido es el que en su lectura entiende el mensaje y lo que piensa el autor, relacionando y modificando la información adquirida en el texto, con la información que ya poseía

Perkins (1995) afirma que la comprensión es un estado de capacitación, y no un estado se

Pesquisa na América Latina

posesión, ya que, la comprensión implica tener la habilidad de hacer cosas con el conocimiento o información adquirida. El autor denomina como actividades de comprensión a los procesos y actividades específicas, entre las que se encuentran, ejemplificación, aplicación, explicación, justificación, contraste, entre otras. Es por esto que Hernández (2015), considera como propiedad fundamental de la comprensión, la correlación recíproca entre tener conocimiento y, su uso y aplicación.

La comprensión lectora según Catalá, Molina y Monclus (2001), comprende cuatro tipos de comprensión; siendo la primera la comprensión literal, que consiste en el reconocimiento de las ideas primarias y secundarias e información explícita en el texto, además identificar el sentido a las palabras con múltiple significado. Por otro lado, también considera la comprensión de reorganización, la cual requiere que el lector se involucre en organizar, sintetizar y analizar las información e ideas del texto. Siguiendo con los tipos de comprensión menciona también la comprensión interpretativa o inferencial, la cual requiere del uso de la información en el texto y realizar hipótesis, deducciones, predicciones e interpretaciones. Finalmente, define la comprensión crítica o profunda, como una interpretación creada por el lector, formulada en base a juicios, opiniones y deducciones del lector.

Con respecto a la resolución de problemas (Pólya, 1997), propone cuatro fases o etapas, advirtiendo que estas fases no garantizan por si solas la solución del problema. Siendo la primera etapa la comprensión del tema; que es básicamente la comprensión del enunciado del problema, identificando la incógnita, datos y condiciones; el autor enfatiza que, durante la etapa de enseñanza del área matemática, el estudiante debe poseer el deseo de resolver el problema, una vez comprendido el enunciado del mismo. La segunda etapa consiste en diseñar un plan, es decir tener una de que operaciones, formulas u razonamientos se deben utilizar a fin de solucionar el problema o determinar la incógnita; implicando estrategias como buscar patrones, formulas, diagramas, entre otros. La tercera etapa es la ejecución del plan, en la que se realiza todo lo planificado previamente, ejecutando el plan de solución. La cuarta etapa consiste en examinar la solución, verificando si la solución satisface las condiciones del problema.

Pesquisa na América Latina

Respecto al aprendizaje de las matemáticas, (Gil y De Guzmán, 2005) sostienen que un estudiante tiene que aprender primero a resolver problemas, utilizando su concentración a fin de dar solución al mismo. De esta forma, el estudiante guarda en su memoria de razonamiento, las actitudes adquiridas. Por otro lado, el autor sostiene que también es importante desarrollar el trabajo en equipo, ya que esto enriquece a los estudiantes con diferentes procedimientos y formas de resolver un mismo problema, además de la motivación entre los estudiantes.

Jara, et. al (2010) nos menciona que la resolución de un problema implica un proceso en el que se tienen en cuenta los conocimientos previos generales y de estrategia, la experiencia y la predisposición del estudiante para resolver el problema. En este sentido, clasifica en tres los factores que influyen en la resolución de problemas. Siendo uno de ellos los factores relacionados con la experiencia, en los que se tiene en cuenta la edad, conocimiento de la realidad y los temas de aprendizaje del programa; por otro lado, están los factores afectivos, que tienen en cuenta el interés, la ansiedad, perseverancia y la presión del estudiante. Considera también los factores cognitivos como la habilidad numérica, capacidad de lógica y cálculo y la memoria.

El Ministerio de Educación (2009) sostiene que hay tres formas donde se involucra la resolución de problemas matemáticos y los estudiantes deben analizar, evaluar y resolver diferentes situaciones; estos son la adición, sustracción y la interpretación de gráficos. Con respecto a la resolución de problemas de adición y sustracción el estudiante debe escoger una estrategia que pueda aplicar en su vida diaria. En la resolución de problemas que implican gráficos el estudiante tiene que interpretar esquemas, barras y otros gráficos utilizados en la interpretación estadística.

Método

Con fundamento en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el enfoque de investigación es cuantitativo, ya que se recolectará datos y probará las hipótesis en base a un análisis estadístico

y medición numérica, así probar las teorías y establecer patrones de comportamiento. Por otro lado, el tipo de investigación es investigación básica, ya que tiene como objetivo producir conocimiento y teorías, recopilando información (Sánchez y Reyes, 2017)

Se trabajó con dos grupos independientes, por lo que el diseño aplicado fue no experimental, ya que no se interviene con alguna variable experimental, por lo que se recogerá la información utilizando como instrumentos cuestionarios para la variable comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Como investigación no experimental, se observará los fenómenos dados en su contexto natural para su posterior análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación es no experimental transversal descriptivo y correlacional, ya que según (Ary, Jacobs y Razavieh, 1989) un estudio correlacional pretende determinar la relación o grado entre dos variables. Permitiendo evaluar hasta qué punto las alteraciones de una variable alteraran la otra variable. Teórica y metodológicamente, la investigación es hipotética deductiva, ya que, mediante la recolección de datos y otros procesos probatorios, se acepta o rechaza la hipótesis inicial (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población del estudio estuvo conformada por 274 estudiantes, que oscilan entre los 7 a 8 años y pertenecen al segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 1. Aplicando la fórmula del tamaño de la muestra se obtuvo 100 estudiantes. El muestreo fue probabilístico estratificado, considerando 4 instituciones educativas públicas y 1 institución educativa privada, siendo en total 5 estratos, se obtuvo una muestra por estratos de 40, 22, 32, 5 y 1 alumnos respectivamente.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó como instrumento dos pruebas. Para la comprensión lectora de complejidad lingüística, forma A (CLP 2 – A), para el segundo grado de primaria, la cual se divide en los cuatro tipos de comprensión: literal, inferencial, reorganización y crítica. Otro instrumento utilizado fue una prueba de resolución matemática de acuerdo al diseño curricular nacional del Ministerio de Educación. Para evaluar la confiabilidad de ambos instrumentos, estos fueron sometidos a una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes y posteriormente de aplicó el esta-

dístico de KR20 obteniendo un coeficiente de 0,72 para la prueba de comprensión lectora y 0.71 para la prueba de resolución de problemas matemáticos, siendo la confiabilidad muy alta en ambos casos. La validez de los instrumentos fue realizada por medio del juicio de expertos, cuyo resultado en los criterios coherencia, pertinencia y claridad fueron positivos, y aplicables a la muestra de estudio.

Resultados

El hallazgo de la investigación nos permite confirmar la hipótesis general: existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria en la Unidad de Gestión Local 1.

Relación de las variables y sus dimensiones.

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Comprensión lectora * Resolución de problemas matemáticos	,874**	,000	100	Muy alto
Hipótesis específica-1	Comprensión lectora * Resolución de problemas de adición	,765**	,000	100	Muy alto
Hipótesis específica-2	Comprensión lectora * Resolución de problemas de sustracción	,826**	,000	100	Muy alto
Hipótesis específica-3	Comprensión lectora * Resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos	,714**	,000	100	Muy alto

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede señalar que existe relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos, cuyo nivel fue positivo, muy alto (Rho=0,874 y p-valor= 0,000), lo que indica que

cuanto mejor sea la comprensión lectora mejor será la resolución de problemas matemáticos.

Con respecto a la relación de las dimensiones comprensión lectora y resolución de problemas de adición, se encuentra que la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición alcanzan una correlación muy alta ($Rho=0,765$ y $p\text{-valor}= 0,000$). En las dimensiones comprensión lectora y resolución de problemas de sustracción, la correlación es muy alta ($Rho=0,826$ y $p\text{-valor}= 0,000$); y, con respecto a la comprensión lectora y la resolución de problemas que impliquen interpretación de gráficos, la correlación es también muy alta ($Rho=0,714$ y $p\text{-valor}= 0,000$).

Los resultados permitieron rechazar la hipótesis nula formulada tanto para la general como para las específicas. De tal forma que se aceptó la hipótesis alterna, a partir de lo cual se propondrán acciones que favorezcan la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

Discusión

Con respecto a los resultados del presente estudio, se evidenció que las variables comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, tienen una correlación muy alta por lo que mejorar la comprensión lectora llevaría a una mejor resolución de problemas matemáticos, razón por la cual coincidimos con los aportes de Montero & Mahecha (2020), llevada a cabo en Bogotá, Colombia en las que como producto de su investigación afirma que se debe de enfocar el desarrollo del área de matemáticas, involucrando a los estudiantes en la comprensión de situaciones reales donde intervengan sus procesos mentales y estrategias de solución, a fin de convertir en ejes centrales del área, el análisis y resolución de problemas.

El estudio de Vega (2018), sobre la relación entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de quinto grado de secundaria en Chimbote, Perú; permitió la revisión de la literatura y observar la metodología e instrumentos utilizados siendo que para la recolección de datos se utilizaron pruebas escritas para evaluar la comprensión lectora y para evaluar

la resolución de problemas matemáticos. Además, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas internacionales de los estudiantes del país, se hace necesario contar con investigaciones que permitan conocer los perfiles en diferentes lugares del Perú.

Vásquez (2019), investigó la relación existente entre las variables comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Técnica Superior de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú en Puente Piedra, Perú, dando como resultado un coeficiente de correlación de 0,46 concluyendo que existe una relación significativa entre las variables de estudio. Estos resultados nos permiten comparar la influencia que tiene la comprensión lectora en las diferentes áreas de estudio curricular.

También, los resultados de Canales (2019) permitieron inferir las líneas de investigación y áreas temáticas que deben ser consideradas en futuras investigaciones. Teniendo en cuenta que el estudio tiene las mismas variables y también han evaluado estudiantes de primaria, diferenciándose en el lugar de estudio y el tipo de institución educativa ya que el estudio realizado por el autor fue en una institución educativa primaria bilingüe en las comunidades shipibas del distrito de Yarinacocha.

Conclusiones

En esta investigación se halló la relación que hay entre la variable de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 1. De acuerdo con los resultados obtenidos podemos afirmar que a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos

Se concluye que a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos de adición en las en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 1, ya que la relación entre ambas variables es muy alta.

Se deriva de los resultados de correlación de las variables comprensión lectora y resolución

Pesquisa na América Latina

de problemas matemáticos de sustracción, que a mejor comprensión lectora será mejor la resolución de problemas matemáticos de sustracción en las en las instituciones educativas Unidad de Gestión Local 1.

Con respecto a los resultados de correlación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos que impliquen gráficos se concluye que a mejor comprensión lectora será mejor la solución de problema que implique interpretar gráficos en la institución educativa de la Unidad de Gestión Local 1.

La problemática investigada permite afirmar la necesidad de contar con una línea de investigación del proceso enseñanza y aprendizaje, en la que se desarrollen estudios utilizando diversos enfoques de investigación, métodos, diseños y tipos de investigación.

REFERENCIAS

Ary D., Jacobs L. Ch, y Razavieh A. (1997). *Introducción a la investigación Pedagógica*. (2a ed.). México: McGraw-Hill.

Balbín, A. (2018) *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria de El Tambo - Huancayo* (Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación - Mención: Tecnología Educativa) Universidad Nacional del Centro del Perú – Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación – Huancayo – Perú

Canales Alfaro, M. (2019). *Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima*. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(2), 215-224. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i2.15823>

Catalá, G., Catalá, M. Molina, E. y Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectura. Barcelona, España: Grao.

Condori Castillo, W. W. (2019). LA COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. Revista De Investigaciones De La Escuela De Posgrado De La UNA PUNO, 8(2), 1037 - 1047. <https://doi.org/10.26788/epg.v8i2.895>

Couso-Domínguez, I., & Vieiro-Iglesias, P. (2017). Competencia lectora y resolución de problemas matemáticos. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, (01), 153-162. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2477>

García Olaya, Mary. (2016). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de Santiago de Surco perteneciente a la UGEL 07. Universidad Ricardo Palma. □Tesis de Posgrado□. Lima, Perú.

Gil, D. & De Guzmán, M (2005). La enseñanza de las ciencias y la matemática. Tendencias e innovaciones. Madrid: Popular.

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. (6ta. Ed.) México: McGraw-Hill.

Jara, M., De la Peña, R., Álvarez, M. y Paz, S. (2010) Modelos de interacción como estrategia metodológica en la resolución de problemas para el aprendizaje de la matemática en los alumnos del 6to grado de Educación Primaria, en las instituciones educativas estatales, UGEL N° 1, San Juan de Mi-

rafflores. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2007b). El desarrollo de la educación. Lima: Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa, Comisión Nacional Peruana de Cooperación con la UNESCO

Montero, L., & Mahecha, J. (2020). Comprensión y resolución de problemas matemáticos desde la macroestructura del texto. *Praxis & Saber*, 11(26), e9862. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9862>

OCDE (2017). Mejores políticas para una mejor vida. (s/f). Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). Recuperado de:<http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/programainternacionaldeevaluaciondelosalumnospisa.htm> (30, 11, 2017).

Perkins, D. (1995). El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión. En D. Perkins (Ed.). *La escuela inteligente*. Barcelona: Gedisa.

Polya, G. (1997): *Cómo plantear y resolver problemas*, México: Trillas.

Redón, Á. B., & Aroca, Á. S. (2018, April 1). Learning mathematics through the r programming language in secondary education. *Educacion Matematica*. Mexican Society for Research and Dissemination of Mathematics Education. <https://doi.org/10.24844/EM3001.05>

Reyes Soto, Dayan, Pérez Serey, Jazmin. (2019). Comprensión lectora y rendimiento de matemáticas: Estudiantes chilenos de 4° medio. *Areté*, ISSN 1657-2513, Null 19, N°. 2, 2019, Pags. 1-10.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. (5ta. Ed.) Lima-Perú: Business Support Aneth SRL.

Solé (2009) Estrategias de lectura. España: ICE de la Universitat de Barcelona y Editoriales GRAÓ, de Irif, S.L.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao.

Vásquez, L (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra. Revista virtual SCIENDO, 22(2). <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.015>

Vega, R. (2017). Método de resolución de problemas según George Pólya para mejorar la capacidad de comprensión en la resolución de problemas. (Tesis de licenciatura). Chimbote: Universidad Nacional del Santa.

Motoristas de TVDE trabalham quase 17 horas por dia. SAPO, Portugal, 26 de fevereiro de 2021. Disponível em: <https://ionline.sapo.pt/artigo/726222/motoristas-de-tvde-trabalham-quase-17-horas-por-dia-?seccao=Portugal_i>. Acesso em: 16 de junho de 2021.

PICOLOTTO, Everton; LAZZARETTI, Mateus; HÜBNER, Mikaela. Reformas neoliberais no mundo do trabalho no pós-impeachment de 2016: atores, argumentos e alguns resultados. Revista Eletrônica Interações Sociais, v. 4, n. 1, p. 109-125, 2020. <https://periodicos.furg.br/reis/article/view/11216>

Pesquisa na América Latina

Plataformas digitais: “O capataz passou a ser o algoritmo”. ESQUERDA, Portugal, 6 de março de 2021. Disponível em: <<https://www.esquerda.net/artigo/plataformas-digitais-o-capataz-passou-ser-o-algoritmo/73155>>. Acesso em: 16 de junho de 2021.

PORTUGAL. Decreto de aprovação da Constituição n.º86/1976, de 10 de abril de 1076. Constituição da República Portuguesa, Lisboa, PT, junho 2021. Disponível em: > <https://dre.pt/legislacao-consolidada/-/lc/34520775/view>>. Acesso em: 18 de junho 2021.

PORTUGAL. Lei n.º 7/2009, de 12 de fevereiro de 2009. Código de Trabalho. Lisboa, PT, junho de 2021. Disponível em:> <https://dre.pt/legislacao-consolidada/-/lc/34546475/view>>>. Acesso em: 16 de junho de 2021.

PORTUGAL. Lei n.º45/2018, de 10 de agosto de 2018. Regime jurídico da atividade de transporte individual e remunerado de passageiros em veículos descaracterizados a partir de plataforma eletrónica, Lisboa, PT, junho de 2021. Disponível em:< <https://dre.pt/home/-/dre/115991688/details/maximized>> . Acesso em: 16 de junho de 2021.

PRASSL, Jeremias; RISAK, Martin. Uber, taskrabbit, & co: platforms as employers? rethinking the legal analysis of crowdwork. *Comparative Labor Law & Policy Journal*. v. 37, n. 3, 2016, p. 604- 619. Disponível em: http://www.labourlawresearch.net/sites/default/files/papers/15FEB%20Prassl_Risak%20Crowdwork%20Employer%20post%20review%20copy.pdf.

Precários e refêns do algoritmo: assim trabalham os estafetas da Glovo e Uber Eats. Agência Lusa. DNOTICIAS, Portugal, 5 de março de 2021. Disponível em:< <https://www.dnoticias.pt/2021/3/5/253033-precarios-e-refens-do-algoritmo-assim-trabalham-os-estafetas-da-glovo-e-uber-eats/>>.

Acesso em: 16 de junho de 2021.

RAMALHO, José; SANTOS, Rodrigo. Trabalho e ação sindical em redes globais de produção. *Tempo soc.*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 9-29, Apr. 2018. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2018.138078>.

REINO UNIDO. Suprema Corte do Reino Unido. Julgamento. Ementa: Motoristas da Uber não são trabalhadores autônomos. Partes: Motoristas parceiros da Uber e a empresa Uber. Local da decisão: Reino Unido, 19 de fevereiro de 2021, p. 1-43. Disponível em: ><https://www.supremecourt.uk/cases/docs/uksc-2019-0029-judgment.pdf>>. Acesso em: 18 de junho de 2021.

RODRIGUES, Priscila. *Direito do Trabalho 4.0: as relações de trabalho na quarta revolução tecnológica*. Rio de Janeiro: Editora Lumen Juris, 2020. Edição Kindle.

ROSENBLAT, Alex; STARK, Luke. Algorithmic Labor and Information Asymmetries: a case study of Uber's drivers. In *International Journal of Communication*, n. 10, Ano 2016.

SCHWAB, Klaus. *A Quarta Revolução Industrial*. Edipro, 2019. Edição do Kindle.

SLEE, Tom. *Uberização: a nova onda do trabalho precarizado*. São Paulo: Editora Elefante, 2017. Edição Kindle.

TONI, Míriam de. Fim do trabalho versus centralidade do trabalho. In: CATTANI, Antonio; HOLZMANN, Lorena. *Dicionário de trabalho e tecnologia*. Porto Alegre, RS: Editora Zouk, 2012. Edição Kindle.

Pesquisa na América Latina

VALENTINI, Rômulo Soares. A indústria 4.0: impactos nas relações de trabalho e na saúde dos trabalhadores. In: CARELLI e outros (Org.). Futuro do trabalho: os efeitos da revolução digital na sociedade. ESMPU, 2020.

WACHTER, Sandra; MITTELSTADT, Brent; FLORIDI, Luciano. Why a right to explanation of automated decision-making does not exist in the general data protection regulation. In International Data Privacy Law, Ano 2017.

Capítulo

2

**LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL
EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO
DE PRIMARIA, LIMA, PERÚ**

LA SOCIALIZACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, LIMA, PERÚ

SOCIALIZATION AND ORAL EXPRESSION IN SECOND GRADE PRI- MARY SCHOOL STUDENTS, LIMA, PERU

Francis Esmeralda Ibarguen-Cueva¹

Antuanet Erika Chirinos Mendoza²

Abel Alejandro Tasayco Jala³

Haydee Jenny Espinoza Ibarra⁴

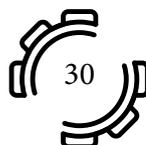
Gustavo Zárate – Ruiz⁵

Nancy Lucía Merma Yépez⁶

Resumen: El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo. La población estudio estuvo conformada por 274 estudiantes, de las 5 instituciones educativas de la UGEL 01 y se obtuvo como muestra 104 estudiantes. Se utilizó como instrumento una lista de cotejo. Para el procesamiento de información se utilizó el software Ms Excel V. 2010 y SPSS Statitics V. 22.0.0, la validez se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20). Para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica, Rho de Spearman.

Los resultados de correlación fueron 0, 545 y su significación ($p=0,001$) por lo que se concluye que

- 1 Universidad César Vallejo
- 2 Universidad Privada San Juan Bautista
- 3 Universidad Privada San Juan Bautista
- 4 Universidad César Vallejo
- 5 Universidad César Vallejo
- 6 Universidad César Vallejo



existe una correlación positiva entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

Palabras clave: socialización primaria, socialización secundaria y lenguaje oral.

Abstract: The main objective of the study was to determine the relationship between socialization and oral expression in students of the second grade of primary de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima network. The type of research was basic with a quantitative approach. The study population was composed of 274 students, from the 5 educational institutions of the UGEL 01 and was obtained as a sample 104 students. A checklist was used as an instrument. For the processing of information Ms Excel V. 2010 and SPSS Statistics V. 22.0.0 were used, the validity was performed by expert judgment and the reliability was determined by the Kuder-Richardson coefficient (KR-20). To contrast the hypotheses, non-parametric statistics, Rho de Spearman, were used. The correlation results were 0, 545 and their significance ($p=0.001$) so it is concluded that there is a positive correlation between socialization and oral expression in the students of the second grade of primary de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

Keywords: primary socialization, secondary socialization and oral language.

Introducción

En las ciencias sociales la socialización ha constituido uno de los principales objetos de estudio con diferentes enfoques metodológicos y conceptuales (Sinkin y Becerra, 2013). Por lo que la socialización debe ser entendida como un programa de investigación progresivo e interdisciplinario en el cual se involucran las ciencias psicológicas, humanas y sociales. (Waksler ,1991)

Pesquisa na América Latina

Desarrollarnos en un medio social con interacción permanente nos ha permitido humanizarnos y obtener una serie de aprendizajes, lo cual permite la adaptación al entorno y el desarrollo como individuos (Acosta, 2016). Muchos autores afirman que uno de los principales agentes de socialización es la familia, ya que el núcleo familiar funciona como un sistema bio-psico-social (Grusec y Hastings, 2007). Por otro lado, Durkheim, 1938 afirma que los padres utilizan estrategias en sus hijos para fomentar la interiorización de algunos patrones culturales que ellos consideran, así como control de emociones, conducta, definición de restricciones y límites, mismas que influyen en la relación de los hijos con el medio estudiantil. Permitiendo inferir que la socialización se constituye también en la acción docente y educativa, centrando el rol en la familia y la escuela, siendo la educación “una socialización metódica de la generación joven” (Fernandez, 2009)

La socialización es importante ya que permite la integración del ser humano dentro de un grupo determinado permitiendo retroalimentarse progresivamente. A su vez, la socialización conlleva el desarrollo de un descubrimiento, mismo que se genera dentro del ser, para luego devenir en el descubrimiento del otro, ello se debe a que antes de realizar una asociación comunicacional (Domínguez & Rodríguez, 2017). El desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes es actualmente uno de los principales objetivos en la educación, ya que la mayoría de estudiantes no disfruta de leer y el escribir es una obligación y/o necesidad; por otro lado, el hablar públicamente les genera temor y despierta sus inseguridades, al punto de enmudecerlos y bloquearlos mental, física y emocionalmente (Sánchez y Brito, 2015)

Investigadores como Pinker (1994) destacan el instinto del lenguaje o expresión oral, destacando que la lengua oral es aprendida por el niño sin que nadie le enseñe a hacerlo bien. El aprendizaje de una palabra implica asociar su sonido con su significado; son dos procesos diferentes: por un lado, aprender la estructura sonora, reconocer la palabra y poder pronunciarla; por otro, apoderarse del concepto que expresa y asignarlo a una categoría semántica más o menos amplia: formas, colores, cantidad, comida, acción, etcétera.

Pesquisa na América Latina

La Fundación Hope Holanda Perú (2010) afirma que, la expresión oral, desde la perspectiva funcional y pragmática constituye la forma más relevante del lenguaje principalmente en niños que están en educación inicial. Entendiendo la expresión oral, como el empleo de recursos verbales con fluidez, claridad y persuasión, considerando entre otros, el universo del vocabulario, explicación de los sentimientos, hechos, ideas, vivencias, la participación en diálogos, conversaciones y la utilización de estructuras morfosintácticas básicas aplicadas a la expresión oral.

Las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, cuyas carencias son económicas, limitado acceso a los servicios básicos, gran parte de padres de familia dedicados al trabajo informal, pobre participación en la gestión institucional y en el avance académico de sus hijos. Lo que nos permite inferir que la problemática presentada tiene diversas causas entre una escasa preparación en los pre requisitos para el aprendizaje de la comprensión lectora hasta los métodos y estrategias de enseñanza utilizados por los docentes, en un contexto de carencias económicas y sociales.

Bajo estos considerados se formuló el siguiente problema general ¿Cuál es La relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima? Por otro lado, los problemas específicos comprendieron la determinación de la relación que existe entre la expresión oral y socialización primaria y secundaria, en alumnos de segundo grado de primaria.

El objetivo general del estudio fue el de determinar la relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Los objetivos específicos determinaron la relación entre la socialización primaria y la expresión oral, y la socialización secundaria y la expresión oral, en alumnos de segundo grado de primaria.

La hipótesis general planteada para la investigación plante que existe relación entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Así mismo, las hipótesis específicas planteadas fueron dos: la primera plantea que

existe relación entre la socialización primaria y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria; la segunda propone que existe relación entre la socialización secundaria y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria.

La presente investigación, desde una perspectiva teórica, brinda una revisión actualizada y especializada sobre la relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos, abarcando publicaciones nacionales e internacionales favoreciendo al incremento de conocimientos previos que se tienen respecto al grado de asociación, correlación o dependencia de las variables; es relevante socialmente, ya que la temática y el grupo etéreo que describe pertenece a niños en edad escolar. En el valor práctico, la información y los resultados reunidos permitirán proponer soluciones a los problemas que se presenta lo que dará la oportunidad de continuar con posteriores investigaciones.

Revisión teórica

Después de haber revisado diferentes investigaciones relacionadas al tema, a continuación, los antecedentes internacionales:

Alarcón, Piña, García y Tejedor (2019), en su investigación realizada en la Universidad Autónoma de México, expusieron los resultados de la socialización primaria en alumnos de alto rendimiento (ARA) de la facultad de arquitectura. Tuvieron como objetivo identificar la influencia de la socialización en estudiantes de alto rendimiento. Como metodología utilizaron entrevistas semiestructuradas y el análisis del contenido y forma de dicha socialización. Se obtuvo como resultado la identificación de tres estilos de socialización entre hijos y padres estas fueron autónoma, permisiva y directiva, en las que el hijo realizó un trabajo subjetivo, no automático, para interpretar el modelo de sus padres y de esta manera configurar de manera diferente su experiencia de alumno de alto rendimiento.

Pesquisa na América Latina

Martínez, Amaya y Montoya (2019) en su investigación realizada en Colombia, tuvieron como objetivo identificar la influencia de la comunicación familiar y las prácticas de crianza en la socialización de los niños. Para esto tuvieron en cuenta tres categorías que son comunicación familiar, prácticas de crianza y socialización primaria. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, realizando un rastreo relevante. Los resultados concluyen en la relación que la socialización primaria, sobre la manera en la que empieza a relacionarse el niño en su entorno, jugando un papel muy significativo.

Matos, Barreto, Mejía y Terán (2018) la investigación llevada a cabo a una población de 38 alumnos de Venezuela tiene como objetivo descubrir las expresiones orales de los alumnos para una cualificación en su interacción social. El estudio tuvo una visión cualitativa con método etnográfico. Metodológicamente se abordó desde una visión cualitativa fundamentada en el método etnográfico, se desarrolló en cuatro fases, acercamiento a la realidad, recolección de información, análisis de información e informe. Como resultado se construyeron categorías en los calificativos entre los alumnos como el burlón, craniecito, molesto, solidario. Por los que se concluye que es necesario que los docentes usen estrategias en los que los alumnos aprendan a respetar, valorar y expresarse de manera asertiva sin utilizar calificativos.

Contreras (2019) Tuvo como objetivo analizar y evaluar la validez del modelo estructural para el de acceso y uso de internet en alumnos de México. La muestra de la investigación fue de 198 alumnos. Se analizó las variables que influyen en el acceso y uso de Internet en los procesos de socialización por jóvenes de secundaria. Utilizaron como instrumento un estudio macro de internet en jóvenes de secundarias públicas, tomando en consideración solo las variables acceso-uso, socialización y habilidades digitales, realizando análisis factoriales. Se obtuvo como resultado de fiabilidad del instrumento Cronbach con un valor $>.60$, permitiendo comprobar la confiabilidad de las variables bajo estudio y medir su consistencia interna. Concluyendo que el factor de socialización influye de manera significativa en el factor de acceso y uso, ya que los jóvenes ingresan principalmente al internet con fines de interacción y socialización.

Pesquisa na América Latina

Martinez y cols (2015) en su artículo realizado en Chiclayo, Perú; promueven un programa pedagógico que consiste en la narración de cuentos, con el objetivo de mejorar la expresión oral de los niños. Proponiendo que a través de este programa los niños de 4 años desarrollen su vocabulario, pronunciación y comprensión de mensajes. Se obtuvo como resultado de la investigación que el grupo de niños que participo del estudio mejoraron su nivel de expresión oral concluyendo que el mejoramiento de la expresión oral en niños es posible realizando estrategias que permitan al niño elaborar preguntas, hipótesis, compare y permita expresarse libremente.

Berger y Luckman (1968) Describen la socialización a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto este proceso moldea y permite al sujeto adaptarse a las condiciones de una determinada sociedad. Por otro lado, se define subjetivamente, a partir de la reacción del individuo a la sociedad. Suria (2010) refirió a la socialización como un proceso del individuo y de la sociedad. Por lo tanto, los considera como procesos complementarios, pero distintos en sus intereses, origen y mecanismos de actuación. Por consiguiente, socialización es estudiada tanto en la sociología como en la psicología, en diferentes contenidos.

Rocher, G. (1990) sostiene la socialización como el medio en el que el humano en el transcurso de su vida interioriza y adquiere conocimiento, acerca de los elementos socioculturales de su ambiente e integra esto a su personalidad, adaptándose de esta forma al entorno social en el que vive. En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas. (Suria ,010)

Levine (1969) sostiene que el proceso de socialización es interactivo e implica EL aprendizaje del individuo que interactúa, considerando la socialización como un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo y explica los diversos modos de integración y permanencia del sujeto en un grupo social, captando las características del grupo en general y de cada uno de los integrantes, como son las formas de expresión, tipo de comunicación y los vínculos afectivos. Por ello

Pesquisa na América Latina

el autor afirma que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo.

Quintana (1988) distinguió la socialización en tres etapas, cada una de ellas se produce de forma secuenciada y lleva a la introducción del individuo en su cultura. Las fases son: a) La socialización primaria o enculturación, es en la que la responsabilidad de la socialización recae en el entorno primario del sujeto, como la familia. La principal función es empezar este proceso a fin de que los niños asimilen las manifestaciones y conceptos básicos de la cultura del grupo. b) La socialización secundaria o aculturación, es la prolongación del proceso mediante el fortalecimiento de hábitos y conocimientos adquiridos tanto en la familia como en la escuela. Este proceso se realiza dentro de los grupos secundarios los cuales pueden ser: amigos, grupos de ocio, instituciones no escolares, comunidades religiosas, etc. Es por la relación con estos grupos que el individuo integra nuevos aspectos culturales a través de los contactos que establece con la sociedad. c) La socialización terciaria: En esta fase los autores tienen diferente punto de vista, algunos lo consideran como el proceso que se lleva a cabo cuando se desplaza una cultura sobre la otra, es decir transculturación. Por otro lado, otros autores hablan del proceso de resocialización, como aquél que se dirige a individuos di-socializados para conseguir su incorporación a la sociedad.

Realizando la revisión de la literatura encontramos, según Muñoz (2009) el ser humano está en un desarrollo constante en el que la socialización y educación, juegan papeles importantes a través de la familia, escuela y los medios de comunicación. El proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo, haciendo distinción en la socialización primaria y secundaria. (Simkin y Becerra, 2013).

Con respecto a las teorías que sustentan las variables, encontramos en que expresión oral, es una habilidad de la comunicación que engloba la comprensión, procesamiento y la interpretación de lo escuchado. Implica la interacción y la bidireccionalidad, en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados. Las destrezas expresivas e interpretativas son

Pesquisa na América Latina

importantes en la comunicación, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Baralo, 2000)

Según el Diseño Curricular Nacional (2015) El lenguaje oral se adquiere de forma espontánea y continua durante el desarrollo de toda la infancia e implica más que solo el desarrollo biológico y psicológico, ya que tiene en cuenta también el aprendizaje cultural. Es por eso por lo que el diseño curricular enfatiza en el desarrollo de las capacidades comunicativas a través del dialogo y relato buscando que los niños se interrelacionen, tengan oportunidades para expresarse con espontaneidad y claridad. Considerando que el Perú tiene diversidad de culturas y lenguas, se debe inculcar el respeto y la comprensión de las lenguas vernáculas y las distintas formas regionales de hablar el castellano.

Cassany (1997), afirma que la expresión oral comprende la habilidad de escuchar y comprender lo que nos dicen; es muy común escuchar acerca de buenos lectores y oradores, sin embargo, no es usual escuchar de un buen oyente. Por otro lado, Cisneros (1999) detalló que la expresión oral ofrece la posibilidad de interrumpir al interlocutor, de interrumpirse, de aclarar las propias ideas, de retomar un argumento, confiando a la palabra la capacidad de explicar el sentido lógico.

Chomsky (2010) afirma que todos los niños innatamente llevan a cabo el aprendizaje del lenguaje, esta teoría innatista consiste en el que el creador emplea el lenguaje para elaborar un infinito número de oraciones, las cuales no ha escuchado o expresado con anterioridad.

Según Bronckart (1985) para los conductistas, teoría conductista, la imitación es la capacidad infantil que permite acceder al lenguaje; a partir de la interacción de estas dos variables, los niños comienzan imitando los sonidos que oyen y más tarde las palabras. Después estos son reforzados por los padres y su entorno.

Método

Con fundamento en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el enfoque de investigación es

Pesquisa na América Latina

cuantitativo, ya que probará y recolectará datos de la hipótesis en base a un análisis estadístico y medición numérica, así probar las teorías y establecer patrones de comportamiento. Por otro lado, el tipo de investigación es investigación básica, ya que tiene como objetivo producir conocimiento y teorías, recopilando información (Sánchez y Reyes, 2017).

Asimismo, se utilizó el método hipotético - deductivo, ya que éste obliga a combinar la reflexión racional (formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad (observación y verificación), para la emisión de las conclusiones (Lorenzano, 1994).

Es una investigación básica, también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico según Sánchez y Reyes (2006). Es de nivel correlacional porque está dirigido a establecer la relación entre la socialización y la expresión oral.

Se trabajó con dos grupos independientes, por lo que el diseño aplicado fue no experimental, ya que no se interviene con alguna variable experimental. Como investigación no experimental, se observará los fenómenos dados en su contexto natural para su posterior análisis. Es transeccional correlacional porque el estudio describe relaciones entre dos o más variables y analiza su grado de interrelación en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población del estudio estuvo conformada por 274 estudiantes, de las 5 instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima y que pertenecen al segundo grado de primaria. Aplicando la fórmula del tamaño de la muestra se obtuvo 104 estudiantes. El muestreo fue probabilístico estratificado, considerando las Instituciones Educativas Nacionales de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima, siendo en total 5 estratos, se obtuvo una muestra por estratos de 40, 22,32, 5 y 1 alumnos respectivamente.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó como técnica la observación directa, la cual consistió en observar el fenómeno y registrar para su análisis; como instrumento se utilizó una lista

de cotejo, la cual consiste en un conjunto de preguntas con respecto a las variables.

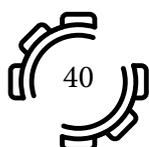
El procesamiento de información se aplicó mediante estadística descriptiva, además se utilizó el software Ms Excel V. 2010 y SPSS Statistics V. 22.0.0 para evaluar la relación de ambas variables, con la finalidad de recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos a la socialización y a la expresión oral. Se empleará las medidas tendencia central y de dispersión.

Para la ubicación dentro de la escala de medición, se aplicó estadística inferencial y para contrastar las hipótesis se aplicó estadística no paramétrica, mediante la correlación de Spearman. Después de la recolección de datos, se procesó la información con cuadros y gráficos estadísticos, para ello se utilizó el software Ms Excel V. 2010, para hallar resultados de la aplicación de las listas de cotejo.

La confiabilidad de los instrumentos fue validada a través de la aplicación de una muestra piloto. Obtenido los puntajes totales se calculó el cociente de Kuder Richardson para las diversas Matrices de correlaciones Inter-Elementos, para la lista de cotejo de Expresión oral y socialización.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto con una muestra de 20 estudiantes, posteriormente se utilizó el estadístico de KR20 para la dimensión socialización, en el que se obtuvo un coeficiente de 0,549 para la prueba de socialización primaria y 0.543 para la prueba de resolución de socialización secundaria, siendo 0.788 el KR20 íntegro del instrumento, por lo que se puede afirmar la consistencia y confiabilidad del instrumento. Asimismo, la constatación de la validez de los instrumentos fue realizada por medio del juicio de expertos, cuyo resultado en los criterios coherencia, y pertinencia fueron positivos, y aplicables a la muestra de estudio. Para la expresión oral, los componentes expresión oral espontánea y expresión oral dirigida presentan valores de KR20 fluctúan entre 0,639 y 0,654. Siendo el íntegro del instrumento presenta KR 20 de 0,836 lo que indica una alta consistencia.

Resultados



El hallazgo de la investigación nos permite confirmar la hipótesis general: existe relación directa entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima.

Tabla 1.

Relación de las variables y sus dimensiones.

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N
Hipótesis general	Socialización * Expresión Oral	,543 **	,000	104
Hipótesis específica-1	Socialización primaria * Expresión oral	,547**	,001	104
Hipótesis específica-2	Socialización secundaria * Expresión oral	,338**	,001	104

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede señalar que existe relación entre la socialización y la expresión oral, cuyo nivel fue positivo, (Rho=0,543), lo que indica que cuanto mayor sea la socialización lectora mejor será la expresión oral. Con respecto a la relación de las dimensiones socialización primaria y expresión oral, se encuentra que la comprensión lectora y la resolución de problemas de adición alcanzan una correlación alta (Rho=0,547 y p-valor= 0,001). En las dimensiones socialización secundaria y expresión oral, la correlación es positiva (Rho=0,338 y p-valor= 0,001). Los resultados permitieron rechazar la hipótesis nula formulada tanto para la general como para las específicas.

Discusión

Con respecto a los resultados del presente estudio, se evidenció que las variables socialización y expresión oral, tienen una correlación positiva, por lo que una mayor socialización con el entorno, llevaría a una mejor expresión oral; razón por la cual teniendo en cuenta la tecnología y circunstancias actuales en la educación, coincidimos con los aportes de Matos, Barreto, Mejía y Terán (2018) el cual descubrió las expresiones orales de los alumnos en su entorno escolar, lo que corresponde a una socialización secundaria. Concluyendo que es necesario que los educadores incorporen estrategias en su práctica con el objetivo de que aprendan a respetar, valorar y expresarse de manera asertiva, ya que se evidenció como expresiones orales propias del entorno, muchos adjetivos calificativos.

Las variables socialización primaria y expresión oral mostraron una correlación positiva y significativa, estos resultados muestran la implicancia de la socialización primaria sobre las habilidades verbales, los cuales coinciden con la investigación realizada por Martínez, Amaya y Montoya (2019), quienes demostraron la influencia de la comunicación familiar y las prácticas de crianza sobre la socialización de los hijos, concluyendo que la socialización primaria de los niños tienen consecuencias directas sobre la manera en la que ellos empiezan establecer sus relaciones sociales con su entorno. Asimismo, Alarcón, Piña, García y Tejedor (2019), identifico tres estilos de socialización primaria; autónoma, permisiva y directiva, en estudiantes de la facultad de Arquitectura de alto rendimiento académico (ARA).

Según los resultados obtenidos, la socialización secundaria tiene una correlación positiva y significativa con la expresión oral, es decir, a mayor socialización secundaria mayor será la expresión oral de los estudiantes, estos hallazgos son reforzados por los resultados obtenidos por Martinez y Cols (2015), quienes promovieron la aplicación de un programa pedagógico en niños de cuatro años de edad, basado en la narración de cuentos, evidenciando un mejor nivel de expresión oral en los niños participantes, tanto en su vocabulario, pronunciación y comprensión de mensajes, concluyendo que es prioritario la realización y ejecución de estrategias pedagógicas desde una temprana edad.

Pesquisa na América Latina

También, los resultados de Contreras (2019) permitieron inferir las áreas temáticas que deben ser consideradas en futuras investigaciones ya que concluyen que los jóvenes ingresan principalmente al internet con fines de interacción y socialización. Asegurando que el factor de socialización influye de manera significativa en el factor de acceso y uso.

Conclusiones

Existe una correlación positiva entre la socialización y la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. De acuerdo con los resultados obtenidos siendo la correlación de Spearman 0,545 y su significación ($p=0,001$), se evidencia una positiva correlación entre el componente socialización y expresión oral. Por lo que podemos afirmar que a mayor socialización será mejor la expresión oral.

Se deriva de los resultados de correlación de la socialización primaria y la expresión oral, que a mejor socialización primaria mejor será la expresión oral en los alumnos de las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Local 01 de Lima. Por otro lado, con respecto a los resultados de correlación entre la socialización secundaria y la expresión oral, se evidencia una positiva correlación entre los componentes por lo que podemos afirmar que a mayor socialización secundaria mayor será la expresión oral en los estudiantes.

Referencias

Acosta, E. (2016) Socialización y Educación ¿Qué relación guardan con la pedagogía? Recuperado de http://incluyendot.blogspot.com/2016/03/socializacion-y-educacion-que-relacion_7.html

Alarcón Montiel, Esmeralda, Piña Osorio, Juan Manuel, García Valcárcel, Ana, & Tejedor, Fran-

Pesquisa na América Latina

cisco J. (2019). Perfiles de socialización familiar en estudiantes universitarios de alto rendimiento académico. *Perfiles educativos*, 41(165), 62-80. Epub 16 de abril de 2020. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.165.58742>

Asociación Civil Fundación HOPE Holanda Perú (2010). Informe El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/359824115/El-Desarrollo-de-La-Expresion-Oral-en-El-Aula-de-Educacion-Inicial>

Berger y Luckmann (2003) *La construcción social de la realidad*. Amorrorté editores. Argentina

Bronckart, J.-P., Bain, D. Schneuwly, B., Davaud, C. & Pdsquier, A. (1985).

Cassany, Daniel y otros. 1997. “Comprensión oral”. En: *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó

Chomsky, N. A. (1957): *Syntactic structures*, La Haya, Mouton

Cisneros. L. (1999). *El funcionamiento del lenguaje*. Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú; Edición Primera

Contreras C. (2019) Proceso de socialización en jóvenes de escuelas secundarias en el acceso y uso de Internet a partir de un modelo estructural. (n.d.). Retrieved June 1, 2021, from Unirioja.es website: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/717139>

Grusec, je.; hastings, PD. (eds.). (2007). *Handbook of socialization*. New York: Guilford

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ta. Ed.) Mé-

xico: McGraw-Hill.

Levine, R. (1969). Culture, personality and socialization theory and research. Chicago: Rand McNally.

López Fernández, María del Pilar (2009). EL CONCEPTO DE ANOMIA DE DURKHEIM Y LAS APORTACIONES TEÓRICAS POSTERIORES. Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, IV(8),130-147.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211014822005>

Martínez chepe, Adriana Carolina, & Tocto tomapasca, Cinthia, & Palacios Ladines, Lourdes Gisella (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 4(2),116-120.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2021]. ISSN: 2305-8552. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=521751974012>

Martínez Mejía, D., Amaya Builes, D., y Calle Montoya, P. A. (enero-junio, 2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. Poiésis (36), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>

Matos de Rojas, Y. M., Barreto Andrade, Y. A., Mejía de Cordero, M. M., & Terán Viera, G. A. (2018). Expresión Oral Emergente en los Estudiantes Durante la Interacción Social. Revista Scientific, 3(7), 329-352. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.17.329-352>

MINEDU (2015). Diseño Curricular Nacional 2015. Lima - Perú

Muñoz, J. (2009) La importancia de la socialización en la educación actual. Recuperado de <https://>

Pesquisa na América Latina

archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20MARRIA_MUNOZ_1.pdf

PINKER, S. (1994): El instinto del lenguaje: cómo crea el lenguaje la mente. Madrid. Alianza Editorial

Quispe, T. (2017) Tesis Eficacia del programa “juego simbólico” en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca. Universidad Peruana Unión – Juliaca

Rocher, G. (1990). Introducción a la Sociología general. Barcelona: Herder.

Sánchez y Reyes (2006) Metodología y Diseños en la investigación científica. 5ta edición. Bussiness support. Lima Perú

Sánchez, J. M. ; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (1), pp. 117-141

Simkin, H y Becerra, G (2013) El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Recuperado de file:///C:/Users/MARTIN%20FOSSA/Downloads/Dialnet-ElProcesoDe-Socializacion-4696738.pdf

Suriá Raquel, psicología social (sociología). Socialización y desarrollo social. Disponible en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA-2-SOCIALIZACION-Y-DESARROLLO-SO->

CIAL.pdf

WAKSLER, F. (1991). Studying the social worlds of children. Sociological Readings. New York: Falmer Press.

Yubero, S. (2015) Socialización y aprendizaje social. Recuperado de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Capítulo

3

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CTA DE LOS ES- TUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SE- CUNDARIA DE LA UGEL 01, PERÚ

LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS Y LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA CTA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SE- CUNDARIA DE LA UGEL 01, PERÚ

THE GRAPHIC ORGANIZERS AND THE COMPETITIONS OF THE CTA AREA OF THE STUDENTS OF THE SECOND GRADE OF SECONDARY SCHOOL OF UGEL 01, PERU

Isabel Menacho-Vargas¹

Estrella Azucena Esquiagola Aranda²

Giuliana del Socorro Raggio-Ramírez³

Nancy Elizabeth Alberca Pintado⁴

Elizabeth Grados-Zavala⁵

Resumen: El objetivo principal del estudio es determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y las competencias del área CTA en nueve instituciones educativas de la UGEL 01. El estudio fue de enfoque cuantitativo, la población estuvo constituido por 714 estudiantes, empleándose una muestra de 250 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta con escala de calificación politómica y un cuestionario, la validez se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) para el cuestionario y encuesta respectivamente. Para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica, Rho de Spearman. Los resultados obtenidos dieron como conclusión que existe una

-
- 1 Universidad Privada San Juan Bautista
 - 2 Universidad César Vallejo
 - 3 Universidad César Vallejo
 - 4 Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 - 5 Universidad César Vallejo

correlación positiva y significativa entre las variables analizadas, al obtener un valor de 0.621 por lo que se recomienda incrementar uso de los organizadores gráficos en la práctica docente para mejorar las competencias del área CTA.

Palabras clave: construcción de conocimientos, tecnología y ambiente, interpretación de gráficos y competencias educativas

Abstract: The main objective of the study is to determine the relationship between graphic organizers and the competencies of the CTA area in nine educational institutions of the UGEL 01. The study was quantitative, the population consisted of 714 students, using a sample of 250 students. The instruments used were a survey with a polynomial rating scale and a questionnaire, validity was performed by expert judgement and reliability was determined by the Cronbach alpha coefficient and the Kuder-Richardson coefficient (KR-20) for the questionnaire and survey respectively. To contrast the hypotheses we use, non-parametric statistics and Rho de Spearman. The results obtained concluded that there is a positive and significant correlation between the variables analyzed, by obtaining a value of 0.621 so it is recommended to increase the use of graphic organizers in teaching practice to improve the competences of the CTA area.

Keywords: knowledge building, technology and environment, graphics interpretation and educational competencies

INTRODUCCION

Hoy en día, se reconoce que existen diferentes formas de adquirir conocimientos cognitivos, considerando los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples que tiene el individuo, siendo el



Pesquisa na América Latina

pensamiento visual, los procesos y formatos de aprendizaje derivados de este, una dialéctica altamente significativa para el sector educativo, tanto actual como en el futuro cercano, del cual se necesita extraer técnicas pedagógicas innovadoras y atractivas, que se adapten a los perfiles del docente y alumnos. Asimismo, se resalta la importancia de incluir una metodología didáctica en los diseños curriculares teniendo como prioridad el aprendizaje visual por sus cualidades y operatividad demostrada, ya que estimula diferentes maneras de pensar y enseñar habilidades y competencias concretas que son transferibles a otros campos del saber y de la praxis humana (Carretero y Barrio, 2020).

Navarro, Ávila y Cárdenas (2020), menciona que el texto escolar es considerado una herramienta que permite llevar a las aulas propuestas didácticas y además genera modelos para que los profesores tengan metodologías activas de enseñanza como parte del currículo escolar. Sin embargo, esto no ocurre en todos los casos. Por ejemplo, en Chile, las investigaciones acerca de los textos escolares en el área de las Ciencias Naturales evidenciaron que existe un bajo desarrollo de la alfabetización científica; debido a que la manera en cómo se construyen los conceptos representa un obstáculo para el aprendizaje del alumno, sumado a esto, la demanda de lecturas de contenido es mucho más de lo esperado para el nivel. Es por ésta razón, que la explicación gráfica es muy útil como una herramienta escolar ya que presenta características distintas a la explicación verbal mostrando los elementos de forma simultánea, el cual permite comprender los conceptos de forma más clara.

Manassero y Vázquez (2017) realizó un análisis de la currícula española de nivel secundario para el área de Ciencia y Tecnología, en la cual se observa una alta cantidad y diversidad de contenidos en temas de naturaleza de ciencia y tecnología (NdCyT) y pensamiento crítico (PC), lamentablemente la estructura no está basada en un buen planteamiento y las estrategias de aprendizaje son poco apropiados, siendo necesario una focalización y promoción de una enseñanza efectiva, cooperativa, reflexiva, participante, crítica, argumentativa, es decir, no tradicional.

Gil, Gallardo y Zambrano (2015), menciona que América Latina es una de las regiones llamadas a elevar urgentemente el nivel educativo de sus escolares, pues las pruebas PISA muestran

Pesquisa na América Latina

que los estudiantes latinoamericanos necesitan desarrollar más habilidades para poder hacer frente a los desafíos de la sociedad y de las economías fundamentadas en el conocimiento; y por ende existe una amplia desventaja entre estos jóvenes en comparación con sus pares de los países desarrollados. Por tanto los cambios requeridos para elevar la calidad educativa se tendrán que focalizar en realizar un mayor esfuerzo en la evaluación del aprendizaje, y específicamente en el proceso de decidir sobre el uso de diferentes estrategias y mecanismos que favorezcan la adquisición de conocimientos, pero que, a la vez, propicie la reflexión sobre lo que el estudiante aprende y cómo aprende a aprender. Una de estas estrategias es el uso de mapas conceptuales, al cual los autores clasifican como un tipo de organizador gráfico que potencia el aprendizaje.

Chujutalli (2018), nos comenta que, a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado peruano para implementar capacitaciones para el uso de metodologías para la enseñanza, existe una desconexión entre los distintos conocimientos adquiridos en la escuela, los cuales son necesarios para desenvolverse en el mundo actual, pues se observa que en el proceso de enseñanza se aborda en mayor medida los contenidos, dejando de lado las capacidades y los saberes procedimentales y actitudinales. Es por ello, que en un trabajo de investigación para el Instituto Superior Pedagógico Público en Lamas – Perú, se tuvieron los siguientes hallazgos, existe un bajo rendimiento escolar en el estudio de las Ciencias Naturales, causado por prácticas tradicionales poco innovadoras; siendo prioritario cambiar el enfoque pedagógico, es decir debemos pasar de una escuela con metodologías basadas en la enseñanza-aprendizaje a una escuela promueve el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje en los alumnos.

Los docentes de las instituciones educativas seleccionadas para la presente investigación no emplean estrategias de enseñanza y herramientas en su práctica docente, ya que se prioriza la enseñanza basada en la adquisición de conocimientos a partir del contenido propuesto en los textos escolares y en las guías de actividades elaboradas por el Ministerio de Educación, en consecuencia, los estudiantes desconocen de medios innovadores y prácticos, como los organizadores gráficos, que

Pesquisa na América Latina

le ayuden a fortalecer sus competencias el cual se ve reflejado en un aprendizaje ineficaz y poco significativo.

De acuerdo a lo previamente mencionado, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Qué relación existe entre los organizadores gráficos y las competencias del área CTA de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01 del Perú?, así como las siguientes problemáticas específicas orientadas a determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y tres competencias específicas, siendo la primera: indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos de los estudiantes; la segunda: explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y finalmente, la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01.

La presente investigación se realizó por la necesidad de establecer la relación entre organizadores gráficos y las competencias del área CTA, para fomentar el desarrollo de conocimiento ambiental en los estudiantes, mediante el estímulo del pensamiento creativo y crítico que generan los organizadores. Esta propuesta hace posible que los educadores implementen técnicas innovadoras e informáticas en su práctica docente y con ello los alumnos alcancen un aprendizaje más efectivo, mejor rendimiento en el área y logre una educación integral, de calidad y significativa. Además, los datos generados van a contribuir a tener un mejor entendimiento de las variables en el campo educativo, siendo útil para los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

El objetivo principal del estudio es determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y las competencias del área CTA de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01; y los objetivos específicos son determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y tres competencias del área de CTA (indaga, mediante métodos científicos, para construir; explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos,

materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en alumnos del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01. Las hipótesis de la investigación se dirigieron a confirmar la relación entre las variables mencionadas anteriormente.

REVISIÓN TEÓRICA

Carrera (2019), analizó cual es la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora en 75 estudiantes de La Unidad Educativa Joaquin Lalama, Ambato- Ecuador. La metodología aplicada fue mixta, cuali-cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. La evaluación de los estudiantes se realizó antes y después de la exposición al programa de intervención, para ello se presentó un texto para que los estudiantes procedan con la lectura y completen las actividades planteadas para examinar la comprensión de lectura, el tiempo asignado fue de 25 minutos. Los resultados muestran que los estudiantes que recibieron la intervención mejoraron significativamente su comprensión lectora, tanto en sus habilidades receptivas (escucha y concentración) como en sus habilidades de aprendizaje (decodificación, entender y conocimiento previo) en comparación con el grupo que usó técnicas tradicionales, demostrando que el uso de organizadores gráficos es efectivo como estrategia de aprendizaje.

Olivo (2021), evaluó la efectividad de los mapas conceptuales como herramientas utilizadas en el entendimiento y aprendizaje de conceptos en 13 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Juan Domínguez Romero de Caracolí-Colombia; esta investigación fue de diseño metodológico y utilizó técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos. Los estudiantes realizaron mapas conceptuales acerca de la célula, que fueron usados como instrumentos para verificar si el alumno había entendido o no el concepto, asimismo, fueron analizados cualitativamente a través de categorías inductivas y deductivas. El estudio verificó que los mapas conceptuales son herramientas útiles que

Pesquisa na América Latina

ayudan al estudiante a tener un aprendizaje significativo y que la práctica docente del profesor sea más dinámica, por ello, se debe implementar como estrategia para verificar si el estudiante adquirió eficazmente el conocimiento, además, el autor recomienda realizar investigaciones sobre la incidencia del uso de este tipo de organizadores visuales en los aspectos motivacionales y metacognitivos del estudiante.

La investigación de Sánche, Cruz y Bastida, (2018) llevado a cabo en Toluca, México en la Zona Escolar No. 069; tuvo como principal objetivo comprobar la eficacia de los organizadores gráficos en el fortalecimiento de la formación científica básica de los alumnos de 5º y 6º grado de educación primaria, específicamente en el área de Ciencias Naturales. Para llevar a cabo la investigación, se elaboró un Plan General de Intervención para la mejora de práctica docente, el cual se puso en práctica en 4 escuelas de la Zona Escolar N0. 069 en 2 procesos (5º y 6º grado), los cuales contemplaron un periodo de 2 semanas por cada proceso. Concluyendo que al emplear los organizadores gráficos como estrategia didáctica de los proyectos se logra representar de manera significativa y contextualizada el conocimiento científico y práctico del programa de la asignatura de Ciencias Naturales.

Villanueva (2017) realizó el trabajo de investigación del tipo básico y enfoque cuantitativo, donde evaluó el uso de organizadores visuales y la comprensión lectora en 70 estudiantes de optometría de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana, cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables mediante el método hipotético deductivo y diseño no experimental, donde se obtuvo que el uso adecuado de los organizadores visuales favorece la comprensión lectora de forma independiente en un 68% de los estudiantes, con ello se demuestra que existe una correlación directa moderada y significativas entre las variables.

Lizana (2018) diseñó un plan de estrategias didácticas gráficas basada en la teoría de Novak y Gowin, para mejorar el logro de capacidades y rendimiento académico en estudiantes del 2do. Grado de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” del Distrito de Mórrope, debido a la ausencia de uso y enseñanza de la elaboración de los diferentes organizadores gráficos que pueden ser empleados en el

área de Ciencia Tecnología y Ambiente y a los niveles limitados de rendimiento escolar alcanzados por los alumnos. El programa tuvo resultados positivos ya que los alumnos elaboraron y emplearon los organizadores visuales en sus exposiciones escolares y para resumir la información que el docente brindaba en sus clases, además, se observó que los alumnos que utilizan organizadores visuales tienen un aprendizaje más significativo desarrollando sus actitudes, habilidades y capacidad de síntesis.

Rivera (2017) realizó un estudio explicativo y aplicado, de diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, en una población censal de 30 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru II” donde analizó las técnicas de enseñanza previamente aplicadas en dicha institución donde los alumnos tenían calificación promedio de 8,3 (escala de 0-20) en el cuarto grado “A” y de 8,5 en el cuarto grado “B”. Después del diseño y aplicación del programa los alumnos obtuvieron un promedio de 13,07 para el cuarto grado “A”, y de 8,97 en el cuarto “B”, determinando que el programa basado en el uso de organizadores gráficos, contribuye de manera significativa en la mejora de la calidad educativa.

Organizadores gráficos

Los organizadores gráficos son un conjunto de características que representan el conocimiento que se posee sobre un determinado tema, a más características asignadas se demuestra un mayor entendimiento, por ello, es necesario establecer nuevos modelos que incluyan relaciones más complejas, se adapten mejor y que puedan incorporar cambios en la estructura del conocimiento (Sager, 1990).

Del mismo modo, Campos (2005) define al organizador gráfico como una representación visual de las relaciones jerárquicas del conocimiento adquirido, dada a través de esquemas, es considerada una herramienta visual con ilustraciones de diversas figuras (flechas, líneas, círculos) que ayudan a alcanzar un aprendizaje significativo. Para elaborar un organizador se debe recoger la in-

formación, procesarlo mediante comparaciones y descubrir las relaciones a través de la evaluación, imaginación y planteamiento de hipótesis.

Sager (1990), señaló que los organizadores gráficos tienen cuatro dimensiones, la primera es la de relaciones conceptuales que representan los conocimientos que se tiene sobre diferentes temas; la segunda es la inclusividad donde se establece una idea dentro de otra; es decir, se encuentra implícita; la tercera es la jerarquización, donde se debe analizar la información, seleccionar las ideas principales y secundarias, y organizarlas; finalmente los aspectos formales que son la esencia de los organizadores gráficos ya que el uso de gráficos, ilustraciones u otros elementos pueden hacer que la herramienta genere mayor o menor impacto en los estudiantes.

Díaz-Barriga y Hernández (2010) consideran a los mapas mentales como herramientas que favorecen la memorización, organización y representación de la información con la finalidad de tener un flujo de información sencillo, claro y visual, facilitando los procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional, donde a partir de una imagen central se desprenden los principales subtemas representadas en imágenes o palabras unidas a través de una línea.

Los mapas semánticos son esquemas que tienen cierto grado de similitud con los mapas mentales pero que no llevan palabras de enlace para relacionar las proposiciones, están relacionados con la comprensión y basados en las estrategias de categorización y jerarquía (Díaz y Hernández, 2010). Para su elaboración, Gómez, Ontoria y Molina (1999) plantea empezar con una lluvia de ideas relacionadas al tema, organizarlas, y seleccionar los términos adecuados que engloben las ideas específicas y particulares. Según, Heimlich y Pittelman (1990) la finalidad de estos esquemas es favorecer la organización e integración de los conocimientos mediante la síntesis y el establecimiento eficaz de relaciones para poder aplicarlos en diversas situaciones.

Díaz y Hernández (2010) señaló que los mapas conceptuales, son representaciones gráficas y explícitas que permite ver el nivel de organización y diferenciación del concepto tratado. Según Novak y Gowin (1988) estos organizadores visuales han sido desarrollados para comunicar la estructura

cognitiva del estudiante, y reflejar sus conocimientos adquiridos.

Según Arévalo y Tirza (2015) el organigrama es un esquema de organización de empleados en entidades o empresas, que jerarquiza, caracteriza y relaciona diversas informaciones de manera global, el cual se realiza mediante el registro y tabulación de datos necesarios para su posterior análisis e interpretación.

Los diagramas de flujo, según Ontoria (2003), facilitan la comprensión global de una secuencia lógica, son aplicados para la descripción de procesos, actividades, secuencia de rutinas o pasos simples.

Competencias del área de Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA)

Brandão y Andrade (2007) define el término competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para llevar a cabo cierta actividad, así como, el desempeño en una situación específica. Mientras que, Tobón, Rial, Carretero y García (2006) indica que las competencias van mucho más allá del saber qué hacer en un determinado contexto, ya que implica responsabilidad, habilidad, reflexión, y base conceptual.

La competencia es la capacidad de combinar una serie de conocimientos y habilidades en pro de alcanzar una meta específica. Una persona competente, comprende, afronta y evalúa las diferentes posibilidades que tiene para tomar la mejor decisión y resolver un problema. En el campo de la ciencia y la tecnología se requieren ciudadanos que usen sus conocimientos científicos para comprender los fenómenos de su entorno, que tengan capacidad de cuestionarse a sí mismos, encuentren información confiable, la analicen, expliquen y tomen decisiones con base científica (MINEDU, 2016).

Según el mismo autor, el currículo del área de Ciencia Tecnología y Ambiente tiene tres dimensiones:

Dimensión 1: Competencia indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conoci-



mientos

En esta dimensión se enfoca en verificar la comprensión de los conceptos científicos y cómo dan respuesta a cuestionamientos descriptivos y causales de fenómenos naturales. El alumno debe ser capaz de problematizar situaciones, diseñar estrategias de indagación, generar y registrar información, analizarlos, evaluarlos y transmitir el proceso y los resultados obtenidos.

Dimensión 2: Competencia explica el mundo físico, basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

El estudiante debe tener la capacidad de emplear conocimientos científicos, tradicionales y acerca del mundo para dar explicaciones y resolver problemas reales. Para ello, debe comprender y aplicar conocimientos acerca de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo entendiendo sus implicancias científicas y tecnológicas.

Dimensión 3: Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

El estudiante tecnológicamente competente determina, diseña, implementa, evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

METODO

En la presente investigación el enfoque fue cuantitativo, es decir, realiza la medición de las variables de estudio (Hernández et al., 2014), las cuales son los organizadores gráficos y las competencias del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). El tipo es básico, puro, teórico o fundamental; que aporta a la construcción de las teorías (Valderrama, 2015), el diseño es no experimental correlacional debido a que la información fue recolectada en un solo momento (Hernández et al.,

2014), y el método empleado es hipotético deductivo.

La población de estudio estuvo conformada por 714 estudiantes del segundo grado de educación secundaria en nueve instituciones educativas de la UGEL 01. La muestra fue de 250 estudiantes obtenidos mediante el sistema de muestreo probabilístico aleatorio simple con población finita.

La técnica empleada fue la encuesta con escala de calificación es politómica, aplicada solo una vez; y un cuestionario tipo prueba para la variable competencias del área de CTA. El instrumento fue la escala de Likert, la validez se realizó mediante el juicio de tres expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente Kuder-Richardson (KR-20) para el cuestionario y encuesta respectivamente.

RESULTADOS

A continuación, se presenta el resumen de los resultados del análisis estadístico de las variables evaluadas en la investigación.

Tabla 1

Correlación entre las variables

Hipótesis	VARIABLES * Correlación	Rho-Spearman	Significatividad-Bilateral	N
Hipótesis general	Competencias del área CTA * Organizadores gráficos	,377**	,000	250
Hipótesis específica-1	Indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos * Organizadores gráficos	,574**	,000	250
Hipótesis específica-2	Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo* Organizadores gráficos	,473**	,000	250

Hipótesis específica-3	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno* Organizadores gráficos	,335**	,000	250
------------------------	---	--------	------	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados del análisis estadístico realizado ($r = 0,377$, $p=0,000$), se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre las variables organizadores gráficos y competencias del área de CTA, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, los organizadores gráficos tienen implicancia en las competencias del área CTA de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01.

Las variables organizadores gráficos y la competencia indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos obtuvieron los siguientes resultados estadísticos: $r = 0,574$ y $p=0,000$; demostrando que se relacionan de manera positiva y significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, existe relación entre los organizadores gráficos y la competencia indaga, mediante métodos científicos, para construir sus conocimientos de los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01.

En el caso de las variables organizadores gráficos y el componente explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo, los resultados son $r = 0,473$ y $p=0,000$; evidenciando una relación positiva y significativa entre ellas, asimismo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión, existe una relación entre los organizadores gráficos y la competencia explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01.

Finalmente, los resultados estadísticos de las variables organizadores gráficos y diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno fueron $r=0,335$ y $p=0,000$, obteniendo la correlación es positiva y significativa por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, afirmando que existe una relación entre los organizadores gráficos y la competencia diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en los estudiantes del segundo grado de secundaria de las instituciones educativas de la UGEL 01.

DISCUSION

Los resultados del presente estudio, afirman que las variables organizadores gráficos y competencias del área de CTA presentan una correlación positiva y significativa, por lo que se concuerda con los estudios realizados por Sánchez, Cruz y Bastida (2018) en Toluca, México donde se comprobó la eficacia de los organizadores gráficos en fortalecer la formación científica básica en el área de Ciencias Naturales de los alumnos de educación primaria, asimismo, Villanueva (2017) evaluó el uso de organizadores visuales y su implicancia en la comprensión lectora de estudiantes universitarios, donde se observó que el 68% de los estudiantes presentaron mejoras positivas en su comprensión lectora al usar organizadores visuales, además, Lizana (2018) quien diseñó y aplicó un plan de estrategias didácticas gráficas basada en la teoría de Novak y Gowin, obtuvo resultados positivos ya que los alumnos que elaboraron y emplearon los organizadores tienen un aprendizaje más eficaz desarrollando sus actitudes, habilidades y capacidad de síntesis, finalmente, Rivera (2017) encontró que los alumnos elevaron su calificación (escala de 0-20) de 8,3 en a 13.07 en el cuarto grado “A” y de 8,5 a 8,97 en el cuarto grado “B”, después de aplicar un programa basado en el uso de organizadores grá-

ficos, concluyendo que éstos mejoran la calidad educativa.

Con respecto a la correlación de las variables organizadores gráficos y las tres competencias del área de CTA, se obtuvo que en todos los casos es positiva y significativa, comprobando que este tipo de herramientas empleadas como estrategias de aprendizaje, mejora el rendimiento del alumno no solo en área evaluada de manera general, sino también en cada una de sus competencias, por ejemplo, Carrera (2019), diseño y aplicó un programa de intervención basado en organizadores gráficos, demostrando la influencia significativa de los estos sobre las habilidades receptivas y de aprendizaje de la comprensión lectora, comparado con el grupo que solo usó técnicas tradicionales.

De acuerdo a lo mencionado por Manassero y Vázquez (2017), es importante repotenciar los temas y contenidos del currículo en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente priorizando la inclusión de estrategias de aprendizaje innovadoras que estimulen diferentes competencias del estudiante, en ese sentido Gil, Gallardo y Zambrano (2015), propone uso de mapas conceptuales, y otros tipos de organizadores gráficos, para lograr ese objetivo, del mismo modo, con la información obtenida, se recomienda a los docentes que se capaciten y empleen los diferentes tipos de organizadores gráficos en el desarrollo de sus clases en busca de que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Se demostró mediante los resultados estadísticos obtenidos ($r = 0.621$, $p < 0.05$) que existe una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio organizadores gráficos y competencias del área de CTA en los alumnos del 2º grado de secundaria de las I.E. de la UGEL 01.

Pesquisa na América Latina

Con respecto a los organizadores gráficos y los tres competencias del área de CTA (indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo, y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno), se obtuvieron los siguientes resultados estadísticos: $r = 0,573$ y $p=0,000$; $r = 0,471$ y $p=0,000$ y $r=0,331$ y $p=0,000$ respectivamente, con ello se denota que existe una correlación positiva y significativa entre las variables mencionadas anteriormente en los alumnos del 2º grado de secundaria de la UGEL 01.

Es necesario que los docentes incrementen el uso de los organizadores gráficos en su práctica docente, en busca de mejorar las competencias del área CTA y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, es prioritario desarrollar más investigaciones en búsqueda de entender y plantear mejores e innovadoras estrategias de aprendizaje-enseñanza.

REFERENCIAS

Arévalo P y Tirza L (2015) “Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez. Guatemala

Villanueva J. (2017) Uso de organizadores visuales y la comprensión lectora en estudiantes de optometría de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana. 2017. Lima, Perú.

Manassero y Vázquez. (2017) ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, N.º EXTRAORDINARIO. 509-514.

Carretero y Barrio. (2020). Aprendizaje visual en un mundo digital: la infografía como herramienta.

Tesis de Posgrado. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

Lizana (2018). Propuestas de estrategias didácticas gráficas para mejorar el logro de capacidades rendimiento en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente basada en la teoría de Novak y Gowin en los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la I.E. “Inca Garcilaso de la Vega” distrito de Mórrope – Lambayeque. Tesis de Posgrado. Universidad nacional “Pedro Ruiz Gallo”. Lambayeque-Perú.

Navarro, F., Ávila, N. y Cárdenas, M. (2020). Lectura y escritura epistémicas: movilizando aprendizajes disciplinares en textos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e15, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e15.2493>

Gil Rendón, M. E., Gallardo Córdova, K. E., & Zambrano Izquierdo, D. de J. (2016). Mapas Conceptuales: Un Estudio sobre sus Usos y Desusos en Educación Básica. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 8(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/2981>

Chujutalli. (2019). Estrategias de enseñanza que utilizan los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en las Instituciones Educativas de la Red de Lamas. Tesis de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

Rivera. (2017). Aplicación de organizadores visuales como estrategia para mejorar la calidad educativa en los alumnos del área de CTA del cuarto grado de secundaria en la I.E. “Túpac Amaru II”. Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa – Perú.

Carrera Martínez, V. P. (2019). Graphic organizers in reading comprehension development ; Organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora.

Olivo Franco, J. L. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria ; Concept mapping: its use to verify learning meaningful in elementary students. *Actualidades Investigativas En Educación*; Vol 21 No 1 (2021): (February-April); 1-31 ; *Actualidades Investigativas En Educación*; Vol. 21 Núm. 1 (2021): (Enero-Abril. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>

Sánchez, Cruz, y Bastida. (2018). *Los Organizadores Gráficos para Enseñar la Formación Científica Básica en Educación Primaria*. Escuela Normal Superior del Valle de Toluca. ISSN: 2594-1003.

Sager, J. (1990), La metacognición como herramienta didáctica. *Revista Signos*, 38 (57).

Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales: y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá:Coop. Editorial Magisterio.

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (3a. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill

Novak, J. (1988) *Conocimiento y Aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. Madrid: Alianza

Editorial Heimlich, J. y Pittelman, S. (1990). *Los mapas semánticos*. Madrid: Visor.

Ontoria A.; Gómez J. y Molina A. (2003). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. México, D.F: Edición Alfaomega – Narcea. P.185

Pesquisa na América Latina

Brandão, H. P., Guimarães, T., & Borges-Andrade, J. E. (2001). Competências profissionais relevantes à qualidade no atendimento bancário. *Revista de Administração Pública*, 35(6), 61-81.

Tobón. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe

MINEDU Perú (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed Mac. Graw-Hill.

Capítulo

4

**PROGRAMA BASADO EN EL JUEGO Y SU IN-
FLUENCIA EN LA EVALUACIÓN CENSAL EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
LIMA, PERÚ**

**PROGRAMA BASADO EN EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN LA
EVALUACIÓN CENSAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE LIMA, PERÚ**

**GAME-BASED PROGRAM AND ITS INFLUENCE ON THE CENSUS
EVALUATION IN A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN LIMA,
PERU**

Isabel Menacho-Vargas¹

Elizabeth Teresa Diestra Cueva²

William Jesús Rojas Gutiérrez³

Ulises Córdova García⁴

Abel Alejandro Tasayco Jala⁵

Jose Luis Camarena-Mucha⁶

Resumen: El objetivo principal del estudio fue el de determinar la influencia del proyecto Ludimatizando, aplicado desde el 2015 al 2017, en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la jurisdicción N° 07. El enfoque de investigación fue cuantitativo y el nivel de investigación descriptivo comparativo, la población y muestra estuvo constituida por 111 estudiantes que cursaron el 4° de primaria en los años 2015, 2016 y 2017; participaron en el proyecto Ludimatizando y a su vez fueron evaluados en la ECE. Para los resultados se utilizó la prueba de normalidad. Para contrastar las hipótesis, se empleó la prueba de homogeneidad

1 Universidad Privada San Juan Bautista

2 Universidad César Vallejo

3 Universidad Privada San Juan Bautista SAC

4 Universidad César Vallejo

5 Universidad Privada San Juan Bautista

6 Universidad César Vallejo

Pesquisa na América Latina

de varianzas, ANOVA y comparaciones múltiples. Los resultados obtenidos dieron como conclusión que existe una relación directa y significativa entre las variables analizadas por lo que se concluye que el uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción N° 07, fue mayor en el 2017.

Palabras clave: comunicación matemática, materiales didácticos, aprendo jugando, resolución de problemas, metodologías educativas.

Abstract: The main objective of the study was to determine the influence of the Ludimatizando project, applied from 2015 to 2017, on the results of the census evaluation of students of the fourth grade of primary school of an educational institution of jurisdiction N° 07. The research approach was quantitative and the level of comparative descriptive research, the population and sample was made up of 111 students who attended the 4th grade in 2015, 2016 and 2017; participated in the Ludimatizando project and in turn were evaluated at the ECE. The normality test was used for the results. To verify the hypotheses, the homogeneity of variances, ANOVA and multiple comparisons were used. The results obtained concluded that there is a direct and significant relationship between the variables analyzed, so it is concluded that the use of specific structured materials of the Ludimatizando project in the results of the census evaluation of the students of the fourth grade of primary school of an educational institution of jurisdiction N° 07, was older in 2017.

Keywords: mathematical communication, didactic materials, learning by playing, problem solving, educational methodologies.

Introducción



Pesquisa na América Latina

Tener datos relativos al rendimiento académico de los estudiantes como las características demográficas, organizativas, socioeconómicas y educativas del alumnado y sus escuelas, tiene un rol muy importante en el desarrollo de investigaciones y estudios que toman en cuenta el rendimiento y lo relacionan con diferentes variables. En consecuencia, el examen internacional PISA (2015) permite desarrollar estudios que determinen, que factores contextuales afectan más al alumnado en cuanto a su rendimiento académico. (Gamazo, Martínez, Olmos, Rodríguez; 2018). Para realizar una acertada generalización de resultados en investigaciones que comparen las puntuaciones medias obtenidas en los exámenes internacionales como el PISA (2015), es necesario utilizar modelos universales que apliquen modelos no paramétricos de regresión cuantílica y el análisis de propiedades de los índices de actitud. Esto con la finalidad de incorporar también las diferencias de la influencia cultural, educativa y social en las actitudes hacia la ciencia. (Bidegaina & Lukas, 2019)

Los resultados de las pruebas tienen en consideración diferentes variables que dependen y no dependen del alumno (Bidegaina & Lukas, 2019). Según la autora (Kamii, 1995) el aprendizaje tiene tres niveles que son el nivel concreto, semi concreto y abstracto, basando esta teoría en supuestos empíricos. Por lo que afirma que los estudiantes cuentan primero objetos reales, luego objetos en dibujos y finalmente, relaciones numéricas. De esta forma, se puede inferir que la metodología de enseñanza y aprendizaje es muy importante para que, independientemente de las otras variables, se pueda obtener buenos resultados académicos.

En este sentido, estudios como el de (Cañaverl, 2019) buscaron promover la convivencia escolar y el desarrollo de las potencialidades en estudiantes con capacidades diversas, a través de metodologías lúdicas, Destacando las artes como recurso valioso para la enseñanza y aprendizaje de los niños. Por otro lado (Corsi, Revuelta y Pedrera, 2019), destacaron la adquisición de competencias, y el aprendizaje mediante el uso de metodologías lúdicas utilizando la tecnología, es decir el desarrollo de juegos digitales. En la universidad Pública de Buenos Aires, Argentina (Castro, Paz & Cela, 2020) describen el rol del docente en pandemia, rescatando las estrategias utilizadas para adaptarse a la en-

Pesquisa na América Latina

señanza en tiempos de no presencialidad, afirmando que la implementación de metodologías lúdicas permitió un mejor contacto con el alumnado.

En el Perú, el ente rector de educación (Minedu), prescribe un conjunto de lineamientos curriculares los cuales todos los niños y jóvenes tienen derecho a acceder. Además, implementa estrategias de evaluación y monitoreo, siendo una de estas las censales; se ha aplicado la ECE desde el 2007 en lectura y matemática en el grado de 2° de primaria, en escuelas de habla castellana; por otro lado en escuelas que atienden alguna lengua originaria, la evaluación fue en alumnos de 4° grado de primaria en castellano como segunda lengua y lectura en lengua originaria. A partir del 2015, la ECE se aplicó en 2° grado de secundaria y midió las competencias en Lectura, Escritura y Matemática. (MINEDU, 2016)

Teniendo en cuenta los hallazgos de la ECE (2007), se conoció que el 7,2% de estudiantes de 2° primaria mostró suficiencia en matemáticas, por otro lado, en el 2013 se evidenció una mejora en esta área ya que se llegó al 16.8%. Entre el 2015 y 2016 de acuerdo con los resultados de la EDCE 2016, hubo un avance de 7.5%. Si bien existe un incremento en el avance según estas evaluaciones, todavía no se logra obtener los resultados esperados. Siendo uno de los problemas más agudos, el bajo nivel de razonamiento matemático y comprensión lectora. Lo que hace indispensable explorar otros tipos de metodología de enseñanza y aprendizaje. Según (León, 2017), Existe aceptación de la necesidad de la prueba ECE en el país, sin embargo, no hay suficientes estudios que muestren los procesos y efectos que se han generado en torno a la ECE. Por lo que, con el fin de implementar políticas adecuadas en cuanto a la mejora de aprendizajes, es necesario analizar y entender las ECE.

A nivel institucional, en una de las instituciones educativas públicas de la jurisdicción N° 07, la realidad problemática fue común a los resultados a nivel nacional, un bajo nivel en los resultados de la prueba ECE, por lo que se implementó el proyecto Ludimatizando, iniciándolo en el 2015 como parte de las buenas prácticas docentes, con el área curricular de matemática, pese que no se realizó un estudio del impacto, se tuvo evidencias cualitativas de la mejora en esta área lo cual se concretizó en

la evaluación censal del siguiente año. En el 2016, se consideró el eje familia, por lo que, este proyecto cuya base fue el juego a través del uso de los materiales concretos, tenía como soporte el apoyo de la familia en el aprendizaje de los escolares.

Bajo estos considerados se formuló el siguiente problema general ¿Influyó el proyecto Ludimatizando en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la jurisdicción N° 07, aplicado del 2015 al 2017? Por otro lado, los problemas específicos comprendieron la determinación del año entre el 2015 y 2017 en el que el proyecto Ludimatizando, tuvo mayor efecto en los resultados de la solución de problemáticos, resultados sobre razonamiento y demostración, y en los resultados de comunicación matemática en las evaluaciones censales de los alumnos del 4° de primaria de una institución educativa de la jurisdicción N° 07.

El objetivo general del estudio fue el de determinar la influencia del proyecto Ludimatizando, aplicado desde el 2015 al 2017, en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa de la jurisdicción N° 07. Los objetivos específicos determinaron el año en el que el proyecto Ludimatizando, aplicado desde el 2015 al 2017 tuvo un mayor efecto en los resultados de la solución de la problemática, resultados sobre razonamiento y demostración, y en los resultados de comunicación matemática en la evaluación censal de los alumnos del 4° de primaria de una institución educativa de la jurisdicción N° 07.

La hipótesis general planteada para la investigación plantea que el proyecto Ludimatizando aplicado desde el 2015 al 2017, influyó positivamente en los resultados de la evaluación censal de los alumnos del 4° de una institución educativa de la jurisdicción N° 07, fue mayor en el 2017. Así mismo, las hipótesis específicas plantean que el efecto del proyecto Ludimatizando aplicado desde el 2015 al 2017, en los resultados de la solución de la problemática, resultados sobre razonamiento y demostración, y en los resultados de comunicación matemática en la evaluación censal de los alumnos del 4° de primaria de la IE de la jurisdicción N° 07; fueron mayores en el 2017.

La presente investigación, desde una perspectiva teórica, brinda una revisión actualizada

Pesquisa na América Latina

y especializada, en la que se pone a disposición el marco teórico del proyecto Ludimatizando, a los interesados en incrementar los conocimientos del proyecto y determinar su influencia en la mejora de la evaluación censal.; es relevante socialmente, ya que la temática y el grupo etéreo que describe pertenece a niños en edad escolar. En el valor práctico, la información y los resultados reunidos permitirán proponer una metodología que servirá como estrategia, aplicable a distintas realidades, a fin de mejorar las competencias en el área matemática y dará la oportunidad de continuar con posteriores investigaciones. Su valor metodológico consiste en aportar el proyecto Ludimatizando el cual integra escuela, familia y comunidad y se basa en herramientas lúdicas utilizando objetos físicos prediseñados para la enseñanza, como una forma de poder desarrollar el aprendizaje matemático.

Revisión teórica

Después de haber revisado diferentes investigaciones relacionada al tema a continuación los antecedentes internacionales:

En el estudio de Castro, Paz & Cela (2020) describen el rol del docente en pandemia, rescatando las estrategias utilizadas para adaptarse a la enseñanza en tiempos de no presencialidad. Como procedimiento de la investigación realizan una discusión acerca de las fortalezas y debilidades encontradas a lo largo de la adaptación a la enseñanza online en la universidad de Buenos Aires, Argentina. Concluyendo que tener un aula completamente virtual para la enseñanza fue uno de los principales logros, otro gran logro fue la implementación de metodologías lúdicas que no eran muy habituales en clases, esto permitió un mejor contacto con el alumnado, lo cual condujo a un alto reconocimiento a las metodologías cursadas, las estrategias utilizadas y el conocimiento adquirido.

Bidegaina & Lukas (2019), tuvieron como objetivo de investigación contribuir a la exploración de modelos para la generalización de la relación entre las actitudes no cognitivas y el rendimiento en ciencia, entre países y regiones dentro de una nación. Como parte de su metodología, utilizaron da-

Pesquisa na América Latina

tos de PISA 2015 de 72 países y 17 regiones de España, se realizó un análisis estadístico con modelos de regresión de mínimos cuadrados ordinarios, regresión cuantílica y un análisis de matriz bivariante. Se obtuvo como resultado en el ámbito internacional una relación negativa en todas las actitudes, por otro lado; en el ámbito regional solo la autoeficacia, actitud no cognitiva tomada en cuenta en el estudio, tiene una correlación significativa y positiva con el rendimiento científico. Concluyendo que en futuras investigaciones para el desarrollo de modelos universales se debe aplicar modelos no paramétricos de regresión cuantílica y el análisis de propiedades de los índices de actitud. Esto con la finalidad de realizar una comparación entre países/regiones utilizando puntuaciones medias e incorporando las diferencias de la influencia cultural, educativa y social en las actitudes hacia la ciencia.

La investigación de Cañaverl (2019), llevada a cabo en la Institución educativa La Gran Colombia Sede A, Colombia, en la Institución Educativa La Gran Colombia; tuvo como principal objetivo comprender y promover la convivencia escolar y desarrollar potencialidades a través de actividades lúdicas. La investigación tuvo un componente cuantitativo y otro cualitativo, y se proponen estrategias en base a los resultados encontrados, se utilizaron como instrumentos un cuestionario reflexivo, la encuesta, la cartografía social y el instrumento de actividades lúdicas. Se tuvo como conclusión, que el grupo de estudio tiene como apoyo y recurso valioso para el aprendizaje y enseñanza, la habilidad en las artes, ya que esta es capaz de acomodarse a las necesidades de los estudiantes.

En el estudio de (Gomez y Lopez, 2018) realizado en la Universidad de San Buenaventura, Colombia, diseñan una herramienta lúdica, con la finalidad de fortalecer las competencias del estudiante de Ingeniería Industrial. La metodología tuvo varias fases, entre ellas, la determinación de la metodología para el diseño de la lúdica, revisión de conceptos, creación de la lúdica, validación de parámetros y ajustes, y el análisis. Concluyen en que el aprendizaje a partir de una metodología genera nuevos conocimientos y mejora la capacidad de análisis frente al tema estudiado.

La investigación de Carrasco y Teccsi (2017) realizada en el distrito de San Martín de Porres, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, actividad lúdica y aprendizaje del

área de matemática, el estudio fue teórico básico de nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario”. Los instrumentos metodológicos utilizados fueron la lista de cotejo, análisis de sesiones aplicadas y pruebas pre y post de conocimiento, para el grupo control y experimental. Se concluyó que las metodologías lúdicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Teorías

Según el informe de PISA 2015, el Perú ocupa el lugar 63 de los 72 países en la evaluación de comprensión lectora. Es por eso que Vega (2017), afirma que existe un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje del área curricular de matemática, en el país, ya que el proceso no tiene secuencia lógica, ni coherencia entre los temas, en consecuencia, las clases se han vuelto verbalistas, expositivas y mecánicas. Desarrollando contenidos sin relación al contexto, dejando de lado la importancia y alcance en el desarrollo del alumnado.

El Ministerio de Educación del Perú, establece la evaluación censal como estrategia para monitorear el aprendizaje mínimo alcanzado en las aulas. Esta es una evaluación estandarizada que permite obtener información confiable y comparable, así como tomar decisiones futuras según las medias obtenidas con el fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. En la ECE, alumnos de 2° y 4° de primaria, resuelven problemas de matemática y comunicación; siendo la evaluación anual para los alumnos de 2°, mientras que la evaluación para los alumnos de 4°, varía dependiendo si las clases se brindan en castellano u lengua originaria, siendo anual en el primer caso y bianual en el segundo (Minedu, 2016).

La ECE comenzó a ser aplicada desde el 2007 por la Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes; hasta el 2009 se evaluó el aprendizaje de Lectura y matemática a alumnos de 2° de primaria de habla castellana y para poblaciones que hablan lengua originaria la evaluación fue al 4°

de primaria. Siendo a partir del 2015, que se incursiona en secundaria, evaluándose a estudiantes de 2° de secundaria en lectura, escritura y matemática. (Minedu, 2016).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015) la evaluación censal del estudiante se organiza en base a tres dimensiones o aspectos: Dimensión proceso o capacidades, se encargada de analizar las habilidades y actitudes que el alumno pone en práctica al resolver una situación que requiera de sus conocimientos; dimensión contenidos, conocimiento disciplinar vinculado con las competencias curriculares que necesita el estudiante; dimensión contexto, situaciones donde el estudiante debe demostrar sus habilidades en las capacidades que se le evaluará.

Según Minedu (2015) la competencia matemática que mide la ECE está enfocada en la resolución de problemas vinculado al manejo de cantidades. En la prueba de matemática, se consideraron tres capacidades o dimensiones: resolución de problemas, razonamiento y demostración y comunicación matemática. (Minedu 2009).

Método

Con fundamento en (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), el enfoque de investigación es cuantitativo, ya que se recolectará datos y probará las hipótesis en base a un análisis estadístico y medición numérica, así probar las teorías y establecer patrones de comportamiento. Por otro lado, el nivel de investigación es descriptivo comparativo, ya que se compararán variables a partir de varias unidades de análisis (Sánchez y Reyes, 2017)

Las características de la investigación hacen de esta una investigación básica, clasificada como un tipo de investigación ex post facto ya que los hechos ocurrieron en el pasado, del 2015 al 2017, este tipo de estudio aumenta los conocimientos teóricos (Sánchez y Reyes, 2017)

El método utilizado fue el hipotético deductivo y se desarrolló siguiendo la etapa de obser-

vacación del problema, formulación de hipótesis, deducción de conclusiones y constatación de la hipótesis. El diseño de investigación es no experimental longitudinal, ya que se observa a las variables en su contexto, la información de estas observaciones se interpretará a partir de ciertas regularidades. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La población del estudio estuvo conformada por 111 estudiantes, que cursaron el 4° de primaria en los años 2015, 2016 y 2017; participaron en el proyecto Ludimatizando y a su vez fueron evaluados en la ECE. Ya que la población fue pequeña se desarrolló el estudio con todos los integrantes. En consecuencia, no se utilizó ninguna muestra considerándose el estudio como censal.

Para el estudio, se empleó una técnica indirecta, documental, ya que se trata de un estudio después del hecho. Para el recojo de la información se diseñaron tres fichas de registro, en las que se trasladaron las calificaciones de la prueba de matemática contenidas en los documentos del archivo. No se requirió de la validación de los instrumentos por la estructura simplificada del estudio y por la forma de recojo.

En la prueba de normalidad, las probabilidades de chi cuadrado, asimetría y de curtosis son mayores que 0,05 por lo que se afirma que los datos utilizados en la prueba, tiene una distribución semejante a la distribución normal. Por tanto, no se rechaza H_0 . En consecuencia, se realizó un análisis comparativo de las evaluaciones censales de los años 2015, 2016 y 2017, mediante la prueba de ANOVA para un factor.

Resultados

Para el análisis estadístico de las variables, se realizaron a la hipótesis general y las tres hipótesis específicas, pruebas estadísticas, las cuales comprendían pruebas de homogeneidad, ANOVA de un factor y comparaciones múltiples. Siendo el nivel de significancia: $\alpha = 0,05 \approx 5\%$ y la regla de decisión: $r \geq \alpha \rightarrow$ se acepta H_0 y si $r < \alpha \rightarrow$ se rechaza H_0 .

A continuación, se presentarán cada una de las pruebas realizadas para las hipótesis y su respectivo análisis estadístico:

Hipótesis General

H₀: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la jurisdicción 7, no fue mayor en el 2017.

H_a: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor en el 2017.

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene			
			gl1	gl2	Sig.
ECE	Se basa en la media	0,061	2	108	0,941
	Se basa en la mediana	0,111	2	108	0,895
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	0,111	2	105,131	0,895
	Se basa en la media recortada	0,079	2	108	0,924

Siendo que el *H₀*: las varianzas son iguales y la *H₁*: las varianzas son diferentes. Dado que los valores que asume el estadístico de Levene el valor de p es mayor que 0,05 en todos los casos, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las varianzas son homogéneas, por tanto, no se rechaza *H₀*.

ANOVA ECE

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	121,111	2	60,555	49,227	0,000
Dentro de grupos	132,853	108	1,230		
Total	253,964	110			

Siendo que el Ho: Las medias inter-grupos son iguales y la H1: Las medias inter-grupos son distintas. Dado que para el valor del estadístico F, el valor de p es menor que el máximo permitido (0,05), se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias entre los grupos son distintas, por tanto, se rechaza Ho.

Comparaciones múltiples Variable dependiente: ECE

	(I) Grupo	(J) Grupo	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Bonferroni	ECE 2016	ECE 2016	1,342*	0,254	0,000	0,84	1,85
	ECE 2015	ECE 2016	-1,233*	0,260	0,000	-1,86	-0,60
		ECE 2017	-2,575*	0,260	0,000	-3,21	-1,94
	ECE 2016	ECE 2015	1,233*	0,260	0,000	0,60	1,86
		ECE 2017	-1,342*	0,254	0,000	-1,96	-0,72
	ECE 2017	ECE 2015	2,575*	0,260	0,000	1,94	3,21
ECE 2016		1,342*	0,254	0,000	0,72	1,96	

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

De la tabla se puede apreciar diferencias positivas entre las medias de cada año posterior respecto a los anteriores, además el valor de p en cada uno de estos casos es menor que el máximo permitido, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias son diferentes, por tanto, se rechaza Ho.

Según las tablas presentadas, en la prueba de homogeneidad de varianza, se estima que los grupos pertenecen a la misma población; en la prueba ANOVA de un factor, se puede afirmar que

las medias inter-grupo son diferentes; mientras que, en la comparación de los grupos dos a dos con la prueba de Bonferroni, se aprecia diferencias entre las medias siendo mayor las de los años posteriores. Por lo que se concluye que, por lo menos, dos niveles del factor producen distintos efectos en la variable dependiente. En consecuencia, según la evidencia, se puede afirmar que el efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor en el 2017. Por tanto, se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 1

H₀: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la resolución de problemas en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, no fue mayor en el 2017.

H_a: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la resolución de problemas en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor en el 2017.

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Resolución de problemas	Se basa en la media	0,540	2	108	0,585
	Se basa en la mediana	0,384	2	108	0,682
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	0,384	2	107,98	0,682
	Se basa en la media recortada	0,558	2	108	0,574

Pesquisa na América Latina

Siendo que el Ho: las varianzas son iguales y la H1: las varianzas son diferentes. Dado que los valores que asume el estadístico de Levene el valor de p es mayor que 0,05 en todos los casos, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las varianzas son homogéneas, por tanto, no se rechaza Ho.

ANOVA ECE

Resolución de problemas	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	155,394	2	77,697	48,353	0,000
Dentro de grupos	173,543	108	1,607		
Total	328,937	110			

Siendo que el Ho: Las medias inter-grupos son iguales y la H1: Las medias inter-grupos son diferentes. Dado que para el valor del estadístico F, el valor de p es menor que el máximo permitido (0,05), se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias entre los grupos son distintas, por tanto, se rechaza Ho.

Comparaciones múltiples Variable dependiente: Resolución de problemas

(I) Grupo	(J) Grupo	Diferencia de medias (I-J)			Intervalo de confianza al 95%	
		Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Límite inferior	Límite superior
ECE 2015	ECE 2016	-1,886*	,297	,000	-2,61	-1,16
	ECE 2017	-2,886*	,297	,000	-3,61	-2,16
ECE 2016	ECE 2015	1,886*	,297	,000	1,16	2,61
	ECE 2017	-1,000*	,291	,002	-1,71	-,29
ECE 2017	ECE 2015	2,886*	,297	,000	2,16	3,61
	ECE 2016	1,000*	,291	,002	,29	1,71

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Siendo la H_0 : Las medias entre resolución de problemas 2015 - 2016; 2015 - 2017; 2016 - 2017 no son diferentes y la H_1 : Las medias entre resolución de problemas 2015 - 2016; 2015 - 2017; 2016 - 2017 son diferentes. Según los datos de comparación múltiple, se puede apreciar que existen diferencias positivas entre las medias de cada año posterior respecto a los anteriores, por lo que existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias son diferentes, por tanto, se rechaza H_0 .

Según las tres pruebas presentadas para la hipótesis específica 1 se puede afirmar que, de la prueba de homogeneidad de varianzas, se estima que los grupos pertenecen a la misma población; de la prueba de ANOVA, se aprecia que las medias intra - grupo son diferentes; mientras que, de la prueba de Bonferroni, en la comparación de los grupos dos a dos, se aprecia diferencias entre las medias siendo mayor las de los años posteriores. De lo descrito se concluye que, por lo menos, dos niveles del factor producen distintos efectos en la variable dependiente. Se infiere que existen evidencias significativas que permiten afirmar, “el efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados de la resolución de problemas en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución de la jurisdicción 7, fue mayor el 2017. Por tanto, se rechaza H_0 .

Hipótesis específica 2

H_0 : El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados sobre razonamiento y demostración en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor el 2017.

H_a : El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resul-

tados sobre razonamiento y demostración en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor el 2017.

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Razonamiento y	Se basa en la media	0,540	2	108	0,584
demostración	Se basa en la mediana	0,669	2	108	0,514
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	0,669	2	107,86	0,514
	Se basa en la media recortada	0,546	2	108	0,581

Siendo que el Ho: las varianzas son iguales y la H1: las varianzas son diferentes. Dado que los valores que asume el estadístico de Levene el valor de p es mayor que 0,05 en todos los casos, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las varianzas son homogéneas, por tanto, no se rechaza Ho.

ANOVA Razonamiento y demostración

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	56,566	2	28,283	15,042	0,000
Dentro de grupos	203,074	108	1,880		
Total	259,640	110			

Siendo que el Ho: Las medias inter-grupos son iguales y la H1: Las medias inter-grupos son diferentes. Dado que para el valor del estadístico F, el valor de p es menor que el máximo permitido (0,05), se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias entre los grupos son distintas, por tanto, se rechaza Ho.

Comparaciones múltiples Variable dependiente: Razonamiento y demostración

(I) Grupo	(J) Grupo	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
ECE 2015	ECE 2016	-1,200*	0,321	0,001	-1,98	-0,42
	ECE 2017	-1,726*	0,321	0,000	-2,51	-0,95
ECE 2016	ECE 2015	1,200*	0,321	0,001	0,42	1,98
	ECE 2017	-,526	0,315	0,292	-1,29	0,24
ECE 2017	ECE 2015	1,726*	0,321	0,000	0,95	2,51
	ECE 2016	,526	0,315	0,292	-0,24	1,29

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

De las comparaciones múltiples se evidencian diferencias positivas entre las medias entre los años 2015 y 2016; 2015 y 2017; son significativas; mientras que entre los años 2016 y 2017 no los son dado el valor de p mayor al máximo permitido.

Según las tres pruebas presentadas para la hipótesis específica 2, se afirma de la prueba de homogeneidad que los grupos pertenecen a la misma población; de la prueba de ANOVA, se aprecia que las media inter-grupo son diferentes; mientras que, en la comparación de los grupos dos a dos las diferencias entre las medias siendo mayor las de los años posteriores. Por lo que se concluye que por lo menos, dos niveles del factor, producen distintos efectos en la variable dependiente.

Hipótesis específica 3

Ho: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los resultados sobre la comunicación matemática en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, no fue mayor el 2017.

Ha: El efecto del uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando en los re-

Pesquisa na América Latina

sultados sobre la comunicación matemática en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, fue mayor el 2017.

Prueba de homogeneidad de varianzas

		Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Comunicación	Se basa en la media	1,053	2	108	,352
matemática	Se basa en la mediana	0,969	2	108	,383
	Se basa en la mediana y con gl ajustado	0,969	2	100,1	,383
	Se basa en la media recortada	1,095	2	108	,338

Siendo que el H_0 : las varianzas son iguales y la H_1 : las varianzas son diferentes. Dado que los valores que asume el estadístico de Levene el valor de p es mayor que 0,05 en todos los casos, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las varianzas son homogéneas, por tanto, no se rechaza H_0 .

ANOVA Comunicación matemática

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	54,813	2	27,407	11,987	0,000
Dentro de grupos	246,935	108	2,286		
Total	301,748	110			

Dado que para el valor del estadístico F , el valor de p es menor que el máximo permitido, se estima que, existen evidencias estadísticas que permiten afirmar que las medias entre los grupos son distintas, por tanto, se rechaza H_0 .

Comparaciones múltiples Variable dependiente Comunicación matemática

(I) Grupo	(J) Grupo	Diferencia de		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		medias (I-J)	Desv. Error		Límite inferior	Límite superior

ECE 2015	ECE 2016	-,629	,354	,236	-1,49	,23
	ECE 2017	-1,708*	,354	,000	-2,57	-,85
ECE 2016	ECE 2015	,629	,354	,236	-,23	1,49
	ECE 2017	-1,079*	,347	,007	-1,92	-,24
ECE 2017	ECE 2015	1,708*	,354	,000	,85	2,57
	ECE 2016	1,079*	,347	,007	,24	1,92

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Existen diferencias positivas entre las medias entre los años 2015 y 2017; 2016 y 2017; son significativas; mientras que entre los años 2015 y 2016 no los son dado el valor de p mayor al máximo permitido.

Según las tres pruebas presentadas para la hipótesis específica 2, se afirma de la prueba de homogeneidad de varianza, se estima que los grupos pertenecen a la misma población; de la prueba de ANOVA, se aprecia que las media inter-grupo son diferentes; mientras que, en la comparación de los grupos dos a dos, de la prueba de Bonferroni, se aprecia diferencias entre las medias siendo mayor las de los años posteriores. De lo descrito se concluye que, por lo menos, dos niveles del factor producen distintos efectos en la variable dependiente. Se infiere que existen evidencias significativas que permiten afirmar, “el uso de materiales concretos estructurados del proyecto Ludimatizando influyó positivamente en los resultados sobre la comunicación matemática en las evaluaciones censales de los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, del 2015 al 2017. Por tanto, se rechaza H_0 .

Discusión

Con respecto a los resultados del presente estudio, se evidenció que la implementación del

Pesquisa na América Latina

proyecto Ludimatizando en el que se utilizaron metodologías lúdicas tuvo un efecto positivo en las pruebas ECE, razón por la cual coincidimos con los aportes de (Cañaverl, 2019), la cual buscó promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas, concluyendo que las artes es un apoyo y recurso valioso para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Castro, Paz & Cela (2020) describen el rol del docente en pandemia, rescatando las estrategias utilizadas para adaptarse a la enseñanza en tiempos de no presencialidad concluyendo que la implementación de metodologías lúdicas que no eran muy habituales en clases, permitió un mejor contacto con el alumnado, lo cual condujo a un alto reconocimiento a las metodologías cursadas, las estrategias utilizadas y el conocimiento adquirido. Estos resultados nos permiten comparar la influencia que tiene la comprensión lectora en las diferentes áreas de estudio curricular.

Bidegaina & Lukas (2019), concluyeron que en futuras investigaciones para el desarrollo de modelos universales se debe aplicar modelos no paramétricos de regresión cuantílica y el análisis de propiedades de los índices de actitud. Es decir, que al realizar comparaciones entre países/regiones utilizando puntuaciones medias se debe incorporar las diferencias de la influencia cultural, educativa y social en las actitudes hacia la ciencia. Lo que permitió la revisión de la literatura y observar la metodología e instrumentos utilizados.

También, la investigación de Carrasco y Teccsi (2017) permitió inferir las líneas de investigación y sustentar las conclusiones, ya que concluyeron que las metodologías lúdicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo mayor conocimiento cuando están utilizando material didáctico concreto, para favorecer las habilidades y razonamiento matemático.

Conclusiones

La media de los resultados en el año 2017 fue mayor a la de los años 2015 y 2016, por lo que se puede reconocer una diferencia significativa, lo cual permite concluir que el proyecto Ludimatizando tuvo mayor efecto en la ECE del año 2017.

El resultado de la media en el año 2017 fue mayor en 2,886 y 1,000 a las medias del 2015 y 2016 respectivamente, por lo que se concluye que el proyecto Ludimatizando tuvo mayor efecto en los resultados de la resolución de problemas en la evaluación censal en el 2017.

Sobre los efectos del proyecto en los resultados sobre el razonamiento y la demostración, dado que la media de los resultados del 2017 fue mayor en 1,726 y 0,526 puntos a las medias del 2015 y 2016 se concluyó que el proyecto Ludimatizando tuvo mayor efecto en el 2017.

Dado que la media de los resultados del 2017 fue mayor en 1,708 y 1,079 puntos a las medias del 2015 y 2016 respectivamente y habiéndose establecido que estas diferencias fueron significativas, se concluyó que el proyecto Ludimatizando tuvo mayor efecto en los resultados sobre la comunicación matemática en la evaluación censal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de la jurisdicción 7, en el 2017.

Referencias

Bidegain, G. y Mujika, JFL (2020). Explorar la relación entre las actitudes hacia la ciencia y el desempeño científico de PISA. *Revista de Psicodidactica* , 25 (1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.003>

Cañaverl, E. C. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños con capacidades educativas

diversas o necesidades educativas especiales. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(2), 63–86. <https://doi.org/10.11600/21450366.11.2aletheia.63.86>

Carrasco A. y Teccsi B. (2017). La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa 2074 “Virgen Peregrina del Rosario” del distrito de San Martín de Porres-2015”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.

Castro, M., Paz, M. y Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14 (2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>

Castro, M., Paz, M., & Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>

Corsi, D., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2019). Adquisición de competencias emocionales mediante el desarrollo y uso de Serious Games en Educación Superior. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, (56), 95-112. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.05>

Gamazo, A., Martínez-Abad, F., Olmos-Migueláñez, S. y Rodríguez-Conde, MJ (2017). Evaluación de factores relacionados con la eficacia escolar en PISA 2015. Un análisis multinivel. *Revista de Educación*, 2017 (379), 56–78. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-379-369>

Gómez Giraldo, L. F., & López Rivera, Y. M. (2018). Propuesta lúdica como herramienta de apoyo al proceso enseñanza – aprendizaje en el estudio del trabajo, enfocada a la estandarización de tiempos.

Ingenierías USBMed, 9(2), 34–43. <https://doi.org/10.21500/20275846.3576>

Hernández, R; Fernández C. y Baptista, P. (2010). *Fundamentos de la Metodología de la Investigación*. — México: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U. 613 p.

Kamii, C. (1985). *El niño reinventa la aritmética. Implicaciones de la teoría de Piaget*.

León, E. (2017). El fenómeno ECE y sus efectos en las prácticas docentes. ENACCION - GRADE - Tarea (p. 426). Retrieved from <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6042>

MINEDU (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE? Informe para la Institución educativa. Evaluación Censal de Estudiantes*. Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicados a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: Mantaro.

Vega, R. (2017). *Método de resolución de problemas según George Pólya para mejorar la capacidad de comprensión en la resolución de problemas*. Chimbote: Universidad Nacional *del Santa*.

Capítulo

5

**DIGITAL COMPETENCIES AND COOPERATIVE
LEARNING IN NON-PRESENTIAL EDUCA-
TION**

DIGITAL COMPETENCIES AND COOPERATIVE LEARNING IN NON-PRESENTIAL EDUCATION

Enoc Eusebio Nina Cuchillo¹

Josue Nina-Cuchillo²

Flor De María Sánchez Aguirre³

Abstract: The purpose of the study was to determine the relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education, basic type, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 86 undergraduate students of systems engineering, simple random sampling was considered, and the instrument was a valid and reliable questionnaire. The results showed that digital competences are at a medium level (40.7%). In addition, cooperative learning is at a regular level (44.2%). It was concluded that there is a high positive direct relationship between digital competencies and cooperative learning, with a Spearman correlation coefficient of 0.775.

Keywords: Digital skills, e-learning, digitalization.

Introduction

Currently the world population is going through a change in their lifestyle, caused by the pandemic called Covid-19. This event is occurring in a very fast way, creating gaps in digital competencies and cooperative learning in the various nations. According to Unesco (2018) 95% of the

1 Universidad César Vallejo

2 Universidad César Vallejo

3 Universidad César Vallejo

world's population, is in a region with 2G mobile network coverage, which makes internet browsing difficult. In Peru, digital competencies, as well as cooperative learning have suffered an impact as a result of the measures dictated by Sunedu (2020), which, in order to take care of the continuity of university studies, dictated criteria to supervise the exceptional dictation of subjects through virtual education mechanisms. With regard to the above, it has been observed that at the Santo Domingo de Guzmán University, students in the first cycle of the Systems Engineering course had deficiencies in digital competencies and cooperative learning. And this situation affected the work methodology that was already established before the beginning of the pandemic. In addition, it could be observed that, in relation to digital competence, there is a deficit in the use of ICT. Similarly, it is necessary to promote criteria for critical thinking of information and to develop ethical values in the use of information and technology (Levano-Francia et al., 2019). Likewise, it was noted that, since students are at home, the development of cooperative learning, which is manifested in teamwork, has increased (Johnson et al., 1999). Given this, the following question has been formulated as a general research problem: What is the relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education?

The present research allowed us to fill a gap in knowledge, which consists of determining the existence of a relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education, the results obtained will serve as support for future research, which will allow the development of necessary strategies in order to contribute to the development of university students. Likewise, the research was carried out developing the quantitative approach, which allowed us to elaborate a new instrument to measure the variables. Similarly, the dimensions and indicators were defined, which allowed us to precisely define the variables.

The general objective was: to determine the relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education. It was also proposed as a general hypothesis: there is a direct relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education.

Theoretical framework

In reference to previous works reviewed on the digital competencies variable, Iordache et al. (2017) concluded that the analysis of the current context emphasizes the need to expand digital competencies, given the need to activate the basic psychological processes of perception, attention, memory, reflection and integration of information processing mediated by networks and the ability to share knowledge at all levels. Likewise, Lopez et al. (2020) concluded that there is a gap between current needs and the actual level of digital competencies. Although the use of ICTs has increased, the labor market and future careers demanding higher levels of digitization, dialectically, the development of artificial intelligence is looming, which will displace some jobs.

Likewise, Organista-Sandoval et al. (2017) concluded that for the case of digital competencies, it was possible to have a structure with educational purpose, focused on aspects of information management, communication, organization and of the use of technology. Likewise, Manco-Chavez et al. (2020) concluded that a significant relationship was found between the integration of ICTs to learning, allowing students to master technological tools that make them compatible with virtual education. Similarly, Handley (2018) concluded that there is a rapid development of digitization in higher education. The pace of this change reflects an understanding of the realities in which individuals are constantly learning and using digital technology.

Similarly, Zúñiga (2020) concluded that educational authorities should provide leaders in digital competencies to educational institutions, to improve teaching practice, to close the gap between teachers and students. Likewise Machuca and Véliz (2019) argued that the training of teachers in digital competencies should be promoted with the purpose of using them in the study, to strengthen student performance in their learning processes. Finally Novoa-Castillo and Sánchez-Aguirre (2020) concluded that the development of digital competencies should be implemented urgently, taking into

account the high percentage of unemployment and the low rate in employability suitable for university students, considering the work of the teacher as a teacher 4.0.

In reference to previous works reviewed on the cooperative learning variable, Fernandez (2020) concluded that cooperative learning is a fundamental factor for the academic training of university students. He indicates that different forms of teaching and learning should be adapted to the current educational context through technology, including the use of social networks. Similarly, Zakaria et al. (2010) concluded that cooperative learning improves student performance. Therefore, school teachers need to be aware of the benefits and importance of this methodology.

He (2019) concluded that college students need to strengthen their sense of cooperation and improve their comprehensive cultural quality to meet their learning needs. Also, Guevara (2014) concluded that the use of cooperative learning strategies should be deepened in students. For this, it is necessary to develop lectures, workshops or similar, with the purpose that students obtain the necessary tools for their learning and professional training. Likewise, Carbajal (2017) specified the importance of the development of workshops for the transmission of the cooperative learning strategy, with the objective that students obtain the skills for the management of digital competencies. Similarly, Acuña (2017) concluded that teachers should present activities that encourage cooperative learning, so that the student internalizes a practice, not only of knowledge learned, but of those skills necessary to interrelate with their peers. Finally Alejandro (2019) concluded that teachers should take into account the implementation of cooperative learning in the classroom as part of their strategy, therefore, it is required to forge the growth of autonomy of university students, because many researches also support that this methodology is necessary for their development in life.

Cooperative Learning

Cooperative learning, is a method of learning by forming groups, this method can produce



more understanding than individual learning methods Lestari et al. (2019). According to Johnson et al. (1999), cooperative learning is a methodology that relies on group work and whose purpose is the creation of knowledge. Likewise, according to Azorín (2018) cooperative learning drives positive habits towards diversity that increases sensitivity and empathy, cooperation, solidarity and search for the usual good, and decreases egocentrism. On the other hand, the dimensions of cooperative learning are positive interdependence, individual and group accountability, promotive interaction, interpersonal skills and group processing.

Digital competencies

According to Rangel (2015), digital competencies are the individual's skills that allow a safe and efficient use of information and communication technologies, likewise according to Kolodziejczyk et al. (2020) digital competencies have evolved in new directions to obtain new functions and more complex uses of technology. The dimensions of digital competences according to Lazo et al. (2016) are: instrumental, cognitive, attitudinal and axiological dimensions.

Materials and Methods

The research work is of a basic type and has a quantitative approach, since it is characterized by the fact that it originates in a theoretical framework and remains in it (Hernández-Sampieri et al., 2014). This type of research uses data collection and quantifies the variables to test the hypothesis, based on statistical analysis and numerical measurement. In turn, the data generated, after passing through validity and reliability standards, will derive useful conclusions for the purpose of the research.

According to Quispe, (2015), the design is non-experimental, because the study is developed

without interacting directly on the variables and the phenomena are examined just as they are presented in a specific scenario. Likewise, it is cross-sectional because the observation was carried out in a specific time interval.

Similarly, the research is correlational. Bilbao and Escobar (2020) maintain that the purpose of this type of research is to measure the degree of relationship between the variables studied, this correlation is established in the same context and will be supported by hypotheses that will be subjected to statistical tests.

Population, sample and sampling

The population consisted of 110 students enrolled in the introductory course, who are in the first cycle of the Systems Engineering course at the Faculty of Engineering of the Universidad Santo Domingo de Guzmán, whose ages range from 20 to 25 years, being male and female. The sample consisted of 86 undergraduate students, in the 2020-II academic period, who are in the first cycle of the course in question.

Figure 1

Sample size calculation

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Where: Z is 1.96 (for 95% confidence level), ε is 0.05 (estimation error), P is 0.50, Q is 0.50 and N is 110 (population). Replacing it is obtained as a sample, that “n” is equal to 86 students.

A simple random probability sampling was used, since this type of sampling “assigns the same probability of being chosen to each and every possible sample” (Gutiérrez and Vladimirovna,

2016: 10 ff.).

Instruments

The technique used to collect data on both variables was the survey, defined by Wolf, et al. (2016), as a methodology organized to compile information from a sample of entities with the purpose of elaborating quantitative descriptors of the qualities of the population to which they belong. The instrument used was the questionnaire for both variables in a virtual manner, through a form that was sent to the e-mails of the students who were subjects of the study. These forms consisted of 31 questions distributed in 6 dimensions: positive interdependence (1-5), individual accountability (6-11), group accountability (12-15), promotive Interaction (16-21), interpersonal skills (22-27) and group processing (28-31), for the cooperative learning variable and 20 questions distributed in 4 dimensions: instrumental (1-5), cognitive (6-11), attitudinal (12-16), and axiological (17-20), for the digital competences variable. In both cases the Likert scale was used, with the following options: (1) Never, (2) Almost never, (3) Sometimes, (4) Almost always, (5) Always, for the questions.

Validity and reliability

Validity was done through expert judgment to determine the suitability of the instruments, determining the content validity, through the analysis of the belongingness and clarity of each of the items of the questionnaires. According to Galicia et al. (2018), expert judgment is the opinion of prominent people, with extensive experience in the topic in question. Therefore, analysis of 3 experts from the specialties of methodology, statistics and subject matter, who determined to be applicable, was considered.

According to Warrens (2015) Cronbach's alpha coefficient is an estimate of the reliability between the correlation of variables that are part of a scale. That is why, this coefficient was used to

measure reliability, conducting a pilot test with a sample of 20 individuals, being the Cronbach's alpha coefficient for the instrument that measures digital competencies 0.898 and for the instrument that measures cooperative learning 0.942. In both cases it has very high values.

Data collection procedure

The database was prepared using Excel and SPSS Statistics V25.0 software. For the analysis of the information, descriptive and inferential statistics were used. The descriptive analysis was developed with frequency tables and graphs, while the inferential analysis was performed by means of a hypothesis test, measuring the level of correlation between the variables and determining the level of significance by means of Spearman's correlation coefficient. First, the inferential analysis of the general hypothesis was performed, examining the relationship between the first and second variables. Then, the analysis of the specific hypotheses was performed, examining the relationship between the dimensions of the first and second variables.

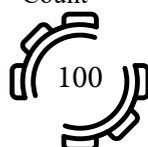
Results and discussions

A descriptive analysis was carried out to determine the results of the questionnaires on cooperative learning and digital competencies, using cross-tabulations.

Table I

Descriptive analysis of cooperative learning and digital competencies

			Digital competencies			
			Low	Medium	High	Total
Cooperative learning	Deficient	Count	15	7	0	22
		% of Total	17.4%	8.1%	0.0%	25.6%
Regular	Count	3	25	10	38	



	% of Total	3.5%	29.1%	11.6%	44.2%
Efficient	Count	0	3	23	26
	% of Total	0.0%	3.5%	26.7%	30.2%
Total	Count	18	35	33	86
	% of Total	20.9%	40.7%	38.4%	100.0%

Note. This table shows the results of the questionnaire between cooperative learning and digital competencies.

From the results obtained in Table 1, it can be seen that 25.6% of the respondents stated that the level of cooperative learning was deficient. Of these, 17.4% obtained a low level of digital competencies, 8.1% a medium level and none a high level. Likewise, it can be seen that 44.2% of the respondents stated that the level of cooperative learning was regular. Presenting 3.5% of the respondents, a low level of low digital competences, 29.1% a medium level and 11.6% a high level. In addition, it was observed that 30.2% of the respondents stated that the level of cooperative learning was efficient. Of which, none presented a low level of digital competencies, 3.5% obtained a medium level and 26.7% a high level.

Table 2

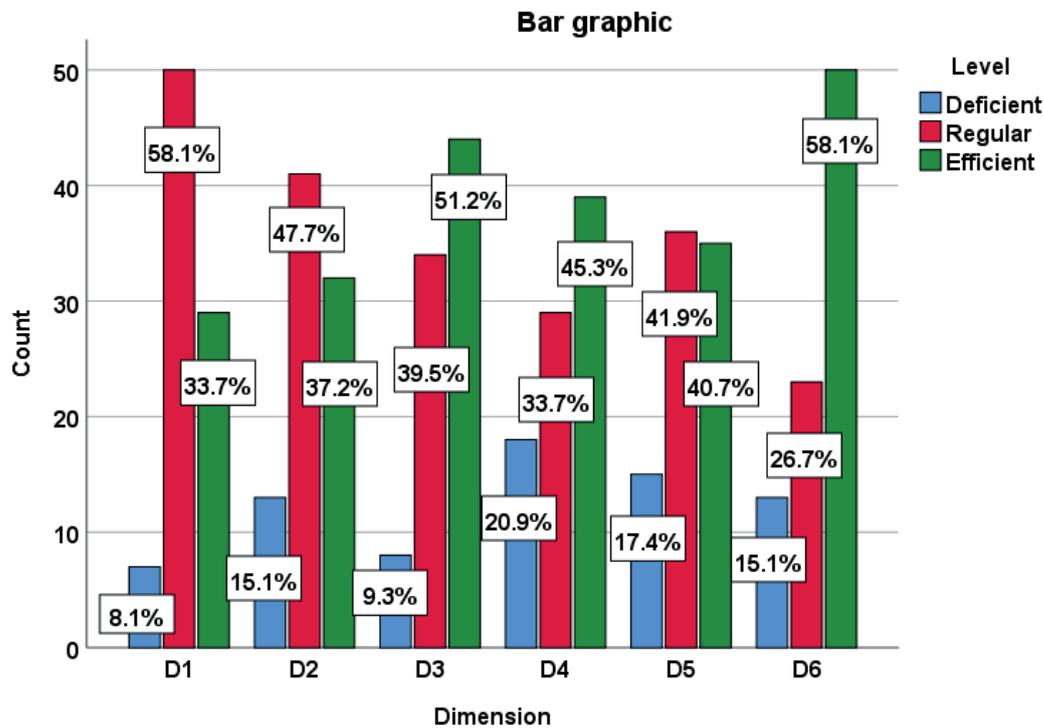
Distribution of levels of the dimensions of the cooperative learning variable

Level	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Deficient	7	8.1	13	15.1	8	9.3	18	20.9	15	17.4	13	15.1
Regular	50	58.1	41	47.7	34	39.5	29	33.7	36	41.9	23	26.7
Efficient	29	33.7	32	37.2	44	51.2	39	45.3	35	40.7	50	58.1
Total	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100	86	100

Note. This table shows the results of the levels of the dimensions of the cooperative learning variable.

Figure 2

Results of the distribution of levels of the dimensions of the cooperative learning variable



Note. This image shows the distribution of levels of the dimensions of the cooperative learning variable.

Regarding the dimensions of the cooperative learning variable, according to Table 2 and Figure 2, it can be seen that 8.1% of the university students surveyed obtained a deficient level of positive interdependence (D1), 58.1% a regular level and 33.7% an efficient level. For individual accountability (D2), 15.1% of the respondents obtained a deficient level, 47.7% a regular level and 37.2% an efficient level. For group accountability (D3), 9.3% of the respondents achieved a deficient level, 39.5% a regular level and 51.2% an efficient level. Likewise, for promotive interaction (D4), 20.9% of the respondents had a deficient level, 33.7% a regular level and 45.3% an efficient level. In addition, for interpersonal skills (D5), 17.4% of the respondents reached a deficient level, 41.9% a regular level

and 40.7% an efficient level. Finally, for group processing (D6), 15.1% had a deficient level, 26.7% a regular level and 58.1% an efficient level.

After the descriptive analysis, we proceeded to perform the inferential analysis, with the purpose of contrasting the hypotheses proposed. For this reason, Spearman's correlational analysis was performed, with the following rule: H0 (null hypothesis) and H1 (alternative hypothesis). And as significance level (p): If $p < 0.05$ then H0 is rejected and H1 is accepted, if $p > 0.05$ then H0 is accepted and H1 is rejected.

H0: There is no direct relationship between digital competencies and cooperative learning in non face-to-face education.

H1: There is a direct relationship between digital competencies and cooperative learning in non face-to-face education.

Table 3

Correlation between digital competencies and cooperative learning

	Digital competencies	
Cooperative learning	Correlation	0.775**
	Coefficient	
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	86

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Table 3 shows that the Spearman's rho correlation coefficient obtained at a significance level of 0.01 was 0.775, which shows that there is a high positive correlation. It is also observed that the degree of significance obtained is less than 0.05 ($0.00 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected

and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and cooperative learning in non-presential education.

Table 4

Correlation between digital competences and cooperative learning dimensions

		Digital competences	
Spearman's rho	Positive interdependence	Correlation Coefficient	0.459**
		Sig. (2-tailed)	0.000
	Individual accountability	Correlation Coefficient	0.528**
		Sig. (2-tailed)	0.000
	Group accountability	Correlation Coefficient	0.564**
		Sig. (2-tailed)	0.000
	Promotive Interaction	Correlation Coefficient	0.569**
		Sig. (2-tailed)	0.000
	Interpersonal skills	Correlation Coefficient	0.710**
		Sig. (2-tailed)	0.000
	Group processing	Correlation Coefficient	0.647**
		Sig. (2-tailed)	0.000
		N	86

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

For the analysis of the positive interdependence dimension, the Spearman's rho coefficient was 0.459. This shows that there is a moderate positive correlation. It is also observed that the degree of significance obtained is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and positive interdependence in non-face-to-face education. For the analysis of the individual

accountability dimension, the Spearman's rho coefficient was 0.528. This shows that there is a moderate positive correlation. Similarly, it is observed that the degree of significance obtained is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and individual accountability in non-classroom education. For the analysis of the group accountability dimension, Spearman's rho coefficient was 0.564. This shows that there is a moderate positive correlation. Similarly, it was observed that the degree of significance obtained is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and group accountability in non-presential education.

Likewise, for the analysis of the promotive interaction dimension, Spearman's rho coefficient was 0.569. This shows that there is a moderate positive correlation. Likewise, the degree of significance obtained was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and promotive interaction in non-presential education. For the analysis of the interpersonal skills dimension, Spearman's rho coefficient was 0.710. This shows that there is a high positive correlation. Likewise, the degree of significance obtained was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and interpersonal skills in non-presential education. Similarly, for the analysis of the group processing dimension, Spearman's rho coefficient was 0.647. This shows that there is a moderate positive correlation. Likewise, the degree of significance obtained was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. That is, there is a direct relationship between digital competencies and group processing in non-presential education.

According to the descriptive results of the digital competencies variable, it was observed that these results are similar to the research proposed by Zúñiga (2020). Her results were low in digital

Pesquisa na América Latina

competencies in 55.0%, 35.0% were medium and 10.0% were high. In this research, emphasis was placed on the deficient ICT skills of teachers and students. Despite the years since digital competencies were introduced, ICT have not been accepted as one of the valid processes of academic training at all levels of education. As indicated by Rangel (2014), digital competencies allow a safe and efficient use of ICT. And considering that the research was developed within a context of social isolation and digitization of education, it was obtained that 38.4% of respondents stated that digital competencies were high.

Similarly, with respect to the descriptive results of the cooperative learning variable, it was observed that these contrasted with the research proposed by Carbajal (2017), in relation to cooperative learning and generic competencies. Their results were of deficient level in cooperative learning in 43.3%, 54.0% mentioned that it was regular and for 2.7% it was efficient. It could be seen that Carbajal's research environment was face-to-face, unlike the present research, which has more tools to enhance this study methodology, such as forums to interact with students, toolboxes to increase self-knowledge through Power Point presentations. According to Johnson et al. (1999), cooperative learning is a methodology that is based on teamwork and has as its objective the construction of knowledge and the acquisition of competencies and social skills. And taking into account the new coexistence as a result of the pandemic, it was obtained that 30.2% of the respondents stated that cooperative learning was efficient.

In relation to the inferential results of the general hypothesis, it was corroborated that these results agree with the study of Carbajal (2017), where a correlation level of 0.727 was obtained, also obtaining a high positive correlation. Similarly, the study by Acuña (2017) yielded results of correlation degree 0.501, obtaining a moderate positive correlation. In the aforementioned cases, the significance level was less than 0.05.

According to the descriptive results of the positive interdependence dimension, it was observed that these results are similar to the research proposed by Guevara (2014). Her results were of de-

Pesquisa na América Latina

ficient level in positive interdependence in 1.2%, 37.6% mentioned that it was regular and 61.2% was efficient. These results are similar because of the virtualization of education that allows in a synchronous and asynchronous way to be able to perform academic work. In relation to the inferential results, it was corroborated that these results contrast with those of Guevara (2014), where the significance level obtained was 0.193 being a very low positive correlation. Considering the research scenarios, a higher correlation coefficient can be appreciated in the research developed, since the respondents had a better perception of positive interdependence and were not limited by the factors of time and availability.

Similarly regarding the descriptive results of the individual accountability dimension, these results contrasted with the research raised by Guevara (2014). His results were of deficient level in individual accountability in 1.2%, 45.9% was regular and 52.9% was efficient. It could be seen that, the environment of the present research facilitates the delivery of work and attendance to the teaching sessions since the virtual classrooms are available 24 hours a day in order to be able to deliver the students' work. In relation to the inferential results, these results contrast with those of Guevara (2014), where the significance level obtained was 0.141 being a very low positive correlation.

Likewise, regarding the descriptive results of the group accountability dimension, it was observed that these results contrasted with the research proposed by Carbajal (2017). His results were of deficient level in group accountability in 36.0%, 62.0% were regular and 2.0% were efficient. It could be appreciated that, the research environment that Carbajal conducted was presencial, unlike the present research and the respondents mostly indicated their conformity with the facility allowed by the digitization of education. In relation to the inferential results, it was corroborated that these results are similar to the research by Carbajal (2017), where there is also a direct correlation, but at a correlation level of 0.304, reaching a low positive correlation. Considering the research scenarios, a higher correlation coefficient could be appreciated in the present research, since the respondents perceived a higher level of acceptance to the creation of groups and the use of virtual teaching tools.

Pesquisa na América Latina

Similarly, regarding the descriptive results of the promotive interaction dimension, it was observed that these results contrasted with the research proposed by Guevara (2014). Their results were of deficient level in promotive interaction in 2.4%, 31.8% were regular and 65.9% were efficient. It could be seen that, the research environment that Guevara conducted was face-to-face and in a context different from the current one, unlike the present research where the use of technological resources, such as virtual library repositories, was facilitated. In relation to the inferential results, these results are contrasted to the research of Guevara (2014), where the significance level obtained was 0.165 being a very low positive correlation. Considering the research scenarios, a higher correlation coefficient can be appreciated in the research developed, since the respondents perceived greater recognition and motivation of the group.

Similarly, regarding the descriptive results of the interpersonal skills dimension, these results were contrasted with the research proposed by Carbajal (2017). His results were of deficient level in interpersonal skills in 50.7%, 46.7% were regular and 2.7% were efficient. It could be appreciated that, the research environment that Carbajal conducted was face-to-face and in a context different from the current one, unlike the present research that facilitated the communication of the members of the work teams since it was not limited by time and space. In relation to the inferential results, it was corroborated that these results are similar to the research of Carbajal (2017), where there is also a direct correlation between interpersonal skills and generic competencies, but at a correlation level of 0.607, reaching to obtain a moderate positive correlation. Considering the research scenarios, a higher correlation coefficient can be appreciated in the present research, since the respondents perceived a better organization for teamwork.

Finally, regarding the descriptive results of the group processing dimension, it was observed that these results are contrasted with the research raised by Guevara (2014). His results were of deficient level in group processing in 1.2%, 28.2% were regular and 70.6% were efficient. It could be seen that Guevara sought to strengthen the group processing, thus achieving a higher perception

on the part of the students. In relation to the inferential results, it was corroborated that these results contrast with the research of Guevara (2014) where the correlation level was 0.038, reaching a very low positive correlation. Considering the research scenarios, a higher correlation coefficient can be appreciated in the present research, since the respondents perceived a more efficient way with the use of technological resources in order to be able to develop online evaluations.

Conclusions

First

It was determined that there is a direct relationship of 0.775, being very high positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and cooperative learning non-presential education. Similarly, digital competencies are at a medium level (40.7%), and cooperative learning is at a regular level (44.2%).

Second

It was determined that there is a direct relationship of 0.459, being moderate positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and positive interdependence in non-presential education. Similarly the positive interdependence is at a regular level (58.1%).

Third

It was determined that there is a direct relationship of 0.528, being moderate positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and individual accountability in non-presential education. Similarly, individual accountability is at a regular level (47.7%).

Fourth

Pesquisa na América Latina

It was determined that there is a direct relationship of 0.564, being moderate positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and group accountability in non-presential education. Similarly, group accountability is at an efficient level (51.2%).

Fifth

It was determined that there is a direct relationship of 0.569, being this moderate positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and promotive interaction in non-presential education. Similarly, the promotive interaction is at an efficient level (45.3%).

Sixth

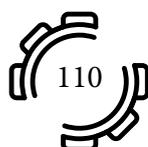
It was determined that there is a direct relationship of 0.710, being this high positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and interpersonal skills in non-presential education. Similarly, interpersonal skills are at a regular level (41.9%).

Seventh

It was determined that there is a direct relationship of 0.647, moderate positive, with a significance level of 0.00 ($p < 0.05$), between digital competencies and group processing in non-presential education. Likewise, group processing is at an efficient level (58.1%).

Bibliographical references

Acuña, Sandra (2017), Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes de pregrado de un centro de idiomas de una universidad privada de Lima norte, 2017 [Master's thesis, Universidad César Vallejo]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22090>



Alejandro, Miguel Angel (2019), Aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019 [Master's thesis, Universidad César Vallejo]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41715>

Azorín, Cecilia (2018), “El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas”, *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. Electronic version, consulted on 11.10.20, at <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>

Bilbao, Jorge Luis; Escobar, Piter Henry (2020), *Investigación y Educación Superior*. North Carolina: LULU.COM. Electronic version, consulted on 13.10.20, at <https://www.lulu.com/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html?page=1&pageSize=4>

Carbajal, Jenny (2017), *El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, Lima 2017 [Master's thesis, Universidad César Vallejo]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17025>

Fernández, Eugenia (2020), “Análisis de estrategias metodológicas docentes innovadoras apoyadas en el uso de TIC para fomentar el Aprendizaje Cooperativo del alumnado universitario del Grado de Pedagogía”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 79–100. Electronic version, consulted on 17.10.20, at <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77628>

Galicia, Liliana Aidé et al. (2018), “Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una

herramienta virtual”, *Apertura*, 17(27), 42-53. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>

Guevara, Manuel (2014), *Estrategias de aprendizaje cooperativo y comprensión lectora con textos filosóficos en estudiantes de filosofía de la facultad de educación de la Universidad Nacional Amazónica De Madre De Dios, año 2012* [Master's thesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3957>

Gutiérrez, Eduardo; Vladimirovna, Olga (2016), *Estadística inferencial 1: Para ingeniería y ciencias, Volumen 1*. Mexico City: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V., [1ª ed.]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2bac6206d-d28ab1.pdf>

Handley, Fiona (2018), “Desarrollo de capacidades digitales en la educación superior del Reino Unido: Avances recientes y un estudio de caso del marco de alfabetización digital en la Universidad de Brighton”, *Publicaciones*, 48(1), 97-109. Electronic version, consulted on 17.10.20, at <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7327>

He, Yina (2019), “Research on the Application of Cooperative Learning in College English Teaching”, *Theory and Practice in Language Studies*, 9(10), 1362-1367. Electronic version, consulted on 23.10.20, at <https://dx.doi.org/10.17507/tpls.0910.16>

Hernández-Sampieri, Roberto et al. (2014), *Metodología de la investigación*. México City: McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V., [6ª ed.]. Electronic version, consulted on 02.09.20, at <http://crecedu.pe/wp-content/uploads/2019/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n>.

pdf

Iordache, Catalina et al. (2017), “Developing Digital Skills and Competences: A Quick-Scan Analysis of 13 Digital Literacy Models”, *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. Electronic version, consulted on 22.10.20, at <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

Johnson, David et al. (1999), *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF. Electronic version, consulted on 02.09.20, at <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHN-SON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kolodziejczyk, Iwona et al. (2020), “Digital Skills at Divine Word University, Papua New Guinea”, *IAFOR Journal of Education: Technology in Education*, 8(2), 107-124. Electronic version, consulted on 24.10.20, at <https://doi.org/10.22492/ije.8.2.06>

Lazo, Carmen Marta et al. (2016), *Comunicación digital un modelo basado en el Factor R-elacional*. Catalonia: Editorial UOC. Electronic version, consulted on 25.10.20, at <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=667242>

Lestari, Fitria et al. (2019), “Cooperative Learning Application with the Method of “Network Tree Concept Map”: Based on Japanese Learning System Approach”, *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(1), 15-32. Electronic version, consulted on 19.10.20, at <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/685213>

Levano-Francia, Luz et al. (2019), “Competencias digitales y educación”, *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. Electronic version, consulted on 29.10.20, at <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019>.

López, Antonio et al. (2020), “Young people, social workers and social work education: the role of digital skills”, *Social Work Education*, 39(6), 825-842. Electronic version, consulted on 14.12.20, at <https://doi.org/10.1080/02615479.2020.1795110>

Machuca, Leonardo; Véliz, Sixto (2019), *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental* [Master's thesis, Universidad Continental]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5644>

Manco-Chavez, José Antonio et al. (2020), “Integration of ICTS and Digital Skills in Times of the Pandemic Covid-19”, *International Journal of Higher Education*, 9(9), 11–20. Electronic version, consulted on 10.01.21, at <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p11>

Novoa-Castillo, Pedro Félix; Sánchez-Aguirre, Flor de María (2020), “La docencia 4.0: Diferencias prospectivas según género”, *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 137-158. Electronic version, consulted on 12.04.21, at <https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/12228>

Organista-Sandoval, Jorge et al. (2016), “Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios”, *Revista Complutense De Educación*, 28(1), 325-343. Electronic version, consulted on 11.10.20, at https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49802

Quispe, José Víctor (2015), *Orientaciones para elaborar un trabajo de investigación*. Lima: Impress

Color.

Rangel, Adriana (2015), “Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil”, *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248. Electronic version, consulted on 23.09.20, at <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61622>

Sunedu (2020), “Sunedu supervisará educación no presencial de universidades ante las medidas de control y prevención del COVID-19”. Page accessed on 13.12.20, at <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-supervisara-educacion-no-presencial-universidades-medidas-control-prevencion-covid-19/>

Unesco (2018), “Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social”. Page accessed on 14.12.20, at http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/las_competencias_digitales_son_esenciales_para_el_empleo_y_l/

Warrens, Matthijs (2015), “Some Relationships Between Cronbach’s Alpha and the Spearman-Brown Formula”, *Journal of Classification*, 32, 127-137. Electronic version, consulted on 10.10.20, at <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00357-015-9168-0>

Wolf, Christof et al. (2016), *The SAGE Handbook of Survey Methodology*. California: SAGE Publications Ltd. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <https://doi.org/10.4135/9781473957893>

Zakaria, Effandi et al. (2010), “The Effects of Cooperative Learning on Students’ Mathematics Achievement and Attitude towards Mathematics”, *Journal of Social Sciences*, 6(2), 272-275. Electronic version, consulted on 22.09.20, at <https://doi.org/10.3844/jssp.2010.272.275>

Pesquisa na América Latina

Zúñiga, Juan Félix (2020), Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019 [Master's thesis, Universidad Cesar Vallejo]. Electronic version, consulted on 12.10.20, at <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43169>

Capítulo

6

NORMATIVAS DE CONTROL ADOPTADA POR EL BRASIL Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA DE CIUDAD DEL ESTE

NORMATIVAS DE CONTROL ADOPTADA POR EL BRASIL Y SU IMPACTO EN LA ECONOMÍA DE CIUDAD DEL ESTE

CONTROL REGULATIONS ADOPTED BY BRAZIL AND THEIR IMPACT ON THE ECONOMY OF CITY OF THE EAST

Oscar Enrique Rolón Centurión¹

Resumen: Las actividades económicas en las Ciudades Fronterizas se han caracterizado por ser netamente Comercial, instalándose así un pujante desarrollo de las mismas hace más de 2 décadas, la importación de productos electrónicos e informáticos con tasas impositivas bajas, hacen que el comprador turista extranjero tenga la oportunidad de adquirir dichos productos, no obstante este pujante comercio fue afectado paulatinamente con controles realizados por los Países vecinos, podríamos decir que el Brasil es un país socio y hermano a la vez del desarrollo comercial de las fronteras, sin embargo desde que ha promulgado el Gobierno de la República Federativa del Brasil la Ley 12.723/2012 que promueve la creación de Zonas Francas en Municipios de las Fronteras, llamadas CIUDADES GEMELAS, y sus controles exagerados de las entidades del Estado Brasileño en las Fronteras, han desanimado a los turistas del vecino país que se desplacen hacia nuestras fronteras para realizar sus compras, esto acarrea una desaceleración en la economía local, causando múltiples despidos y cierres de negocios, etc. Considerando lo expuesto nos encontramos con una problemática Social que esto acarrea y nos motiva a cuestionarnos ¿Cuáles son las normativas de control adoptada por el Brasil y el impacto económico que esto genera en la economía de Ciudad del Este?

¹ Lic. en Administración de Empresas, Ciencias Contables e Ingeniero Comercial, Especialista en Didáctica Superior Universitaria, Doctor en Economía, Profesor en la Universidad Privada del Este, Paraguay, en las asignaturas: Economía Internacional, Auditoría I, Normas y principios de Auditoría y Auditoría de Gestión, etc

Palabras Claves: ciudades gemelas, normativas, control, impacto económico.

Abstract: The economic activities in the Border Cities have been characterized by being purely Commercial, thus establishing a vigorous development of the same more than 2 decades ago, the importation of electronic and computer products with low tax rates, make the foreign tourist buyer have the opportunity of acquiring these products, despite this vigorous trade was gradually affected by controls carried out by neighboring countries, we could say that Brazil is a partner country and brother at the same time of the commercial development of the borders, however since the Government has promulgated of the Federative Republic of Brazil, Law 12.723 / 2012 that promotes the creation of Free Zones in Municipalities of the Borders, called TWIN CITIES, and its exaggerated controls of the entities of the Brazilian State on the Borders, have discouraged tourists from the neighboring country who travel to our borders to make their purchases, this entails a slowdown in the local economy, causing multiple layoffs and business closures, etc. Considering the above, we find a social problem that this entails and motivates us to question ourselves: What are the control regulations adopted by Brazil and the economic impact that this generates on the economy of East City?

Keywords: twin cities, regulations, control, economic impact.

INTRODUCCIÓN

El comercio siempre fue el motor de la economía en las ciudades fronterizas de todos los países, debemos de reconocer que en los países subdesarrollados siempre ha existido una economía sumergida, de la cual toda la población habla y reconoce la existencia de la misma sin embargo somos primitivos en nuestra manera de pensar que en muchos casos no queremos formalizar nuestra actividad económica porque acusamos siempre al gobierno de no reinvertir los recursos disponibles

Pesquisa na América Latina

a beneficio de la población, eso genera cierta incertidumbre de la vida económica de la región, todos los países deben endeudarse económicamente en su afán de invertir en obras e infraestructuras que puedan llamar el interés de inversionistas extranjeros, por lo tanto esas deudas contraídas con el exterior deben ser honradas, por tal motivo, los países van aplicando nuevas normativas de control, buscando la formula en medidas económicas adoptadas que resuelva muchas de las problemáticas sociales, lo que se desea es extirpar la informalidad que por años se instauró como una cultura dentro de la sociedad en las ciudades de fronteras específicamente.

El futuro es prometedor, indudablemente esta economía informal con el correr del tiempo desfavorece a la población, en esta oportunidad busco conocer las Normativas de Control adoptadas por el país vecino la República Federativa del Brasil, que dicho sea de paso es miembro de nuestro bloque del MERCOSUR (Mercado Común del Sur), sin embargo práctica nuevas fórmulas con el afán de favorecer también a la actividad económica de su país e indudablemente estas normativas aplicadas en las ciudades fronterizas han desanimado a los turistas que vienen a adquirir productos en la República del Paraguay, causando una recesión en la economía que genera múltiples despidos y cierres de negocios. Esto se vuelve una problemática social que debe ser investigada para tratar vías de solución de común acuerdo entre países miembros de un mismo bloque económico.

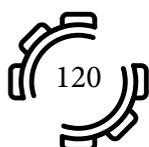
LEGISLACIÓN ADUANERA EN EL MERCOSUR Y NORMAS APLICADAS A LAS ZONAS FRANCAS.

Según la Ley N° 2422 Código Aduanero del Paraguay

Capítulo 3 Tienda Libre de Impuestos.

Artículo 289.- Tienda libre de impuestos. Concepto.

1. Tienda libre de impuestos es el establecimiento instalado en zona primaria de puerto o aeropuerto, habilitada por la Dirección Nacional de Aduanas para



Pesquisa na América Latina

la comercialización de mercaderías extranjeras y nacionales, con exención del tributo aduanero.

2. El ingreso de mercaderías en tienda libre de impuestos será efectuado con suspensión del pago de tributo aduanero, observando lo dispuesto en este Código y las normas reglamentarias.

3. Las mercaderías admitidas en depósito de tiendas libres podrán tener uno de los siguientes destinos:

a) su traslado para la unidad de venta en la tienda libre de impuestos; para depósito comercial u otro depósito de las tiendas libres.

b) exportación o reexportación para cualquier destino.

c) provisión para aeronaves o embarcaciones afectadas al transporte internacional de pasajeros.

d) venta a representaciones diplomáticas y consulares de carácter permanente, conforme a lo establecido en los convenios y tratados vigentes.

e) destrucción bajo control aduanero.

4. El ingreso al país de pasajeros con mercaderías comercializadas en la tienda libre de impuesto, tendrá una exención del tributo aduanero hasta el valor FOB de U\$S 500 (quinientos dólares americanos), sin perjuicio de los acuerdos internacionales vigentes.

Según la Ley N° 2422/04 "Código Aduanero", el Decreto N° 4672-05 "Reglamento del Código Aduanero", el Decreto N° 6699-11 "Por el cual se establece un Régimen de Trámites Simplificados para la comercialización de bienes en las zonas afectadas por el comercio fronterizo en Ciudad del Este (República del Paraguay) y Foz de Iguazú (República Federativa del Brasil), el Decreto N° 7229 de Fecha 09 de Septiembre de 2011 "Por el cual se nombra Director Nacional de Aduanas". RESOLU-



CIÓN N° 51 Por la cual se establecen normas de procedimientos para el registro y control de usuarios intervinientes en el régimen fronterizo de comercialización (RFC), Asunción, 27 de enero de 2012.

NORMATIVAS APLICADAS EN LA REPUBLICA FEDERATIVA DEL BRASIL

Según la Ley N ° 12.723, de 9 de octubre de 2012, que modificó el Decreto Ley N ° 1455, de 7 de abril de 1976, dispuso que la instalación de locales libres de impuestos para la venta de bienes nacionales o extranjeros a la persona en viaje terrestre internacional , contra pago en moneda nacional o extranjera. Esta autorización podrá otorgarse, en este caso, únicamente a las sedes de los Municipios caracterizados como ciudades gemelas de ciudades extranjeras en la frontera brasileña, a discreción de la autoridad competente. En 2014, el Ministerio de Hacienda emitió la Ordenanza MF No. 307, de 17 de julio, que reglamentó la aplicación del régimen aduanero especial para las tiendas libres de impuestos en las fronteras terrestres. Esta Ordenanza, sin embargo, carece de otro acto infralegal, en este caso la Instrucción Normativa , para regular y detallar la instalación y operación de tiendas libres de impuestos fronterizos terrestres, incluyendo la operacionalización del sistema computarizado, así como las obligaciones y respectivas sanciones por incumplimiento de las tiendas libres de impuestos.

Desde el principio, la Instrucción Normativa en discusión deja claro que, según la Ordenanza, solo en una ciudad hermanada de una ciudad extranjera en la frontera de Brasil contenida en un acto del Ministro de Finanzas puede la tienda libre de impuestos referida que se instale en este reglamento. También establece que, en casos excepcionales, se podrá autorizar la instalación de un almacén en un área no contigua, ubicado en el mismo municipio que la tienda libre de impuestos.

Según la Instrucción Normativa RFB No. 1799, de 2018, también trae, en su art. 5o, la determinación de que la autorización para el otorgamiento del régimen especial de tienda libre de impuestos, cuando se realice en la frontera tierra, la persona jurídica establecida en el país que cumple

Pesquisa na América Latina

con ciertas condiciones, incluido el cumplimiento de los requisitos de cumplimiento tributario, no tiene asuntos pendientes con el Servicio Federal de Ingresos de Brasil, tiene un patrimonio neto igual o superior a R \$ 2 millones de reales y tiene un sistema informático de control de entrada, stock y salida de mercancías, registro y cálculo de créditos fiscales, propios y de terceros, vencidos, extinguidos o con pago suspendido, integrado con los sistemas corporativos del beneficiario, que cumpla con los requisitos y especificaciones establecidos en un acto normativo específico de la Coordinación General de Administración Aduanera (Coana), que se detalla en su art, 32. Luego, la nueva norma discute una serie de temas que, organizados en Capítulos y Secciones, sirven para establecer los hitos fundamentales para el correcto funcionamiento de las tiendas fronterizas libres de impuestos. En todo su texto, como debe ser, la norma impregna las condiciones de aplicación del régimen, la autorización para operar el régimen, la forma en que las mercancías serán admitidas al régimen aduanero especial de tiendas libres de impuestos cuando se aplique en la frontera terrestre, los plazos de permanencia de las mercancías, su adquisición en libre comercio, el régimen tributario, la extinción del régimen y, finalmente, las obligaciones y derechos de los beneficiarios del régimen.

Es importante destacar que, desde el art. 18, en la Sección III - Sobre la Adquisición de Bienes en una Tienda Libre, la regla en cuestión trae reglas para aquellos que pretenden comprar bienes en una tienda libre fronteriza terrestre, siempre que, por ejemplo, solo los viajeros que ingresan al país pueden comprar la mercancía y se identifica mediante documento válido para tal admisión, considerando el pasaporte como “documento habilitado” y, en el caso de nacionales o residentes habituales de los Estados Partes y Asociados del Mercosur, los que se enumeran en el anexo a la Decisión Mercosur/CMC No. 18, de 30 de junio de 2008. Asimismo, en el caso de compra de mercadería en una tienda libre de impuestos fronteriza terrestre, deberá ser retirado del establecimiento por el propio viajero, respetando el siguiente límite cuantitativo, en cada intervalo de 1 mes: 12 litros de bebidas alcohólicas; 20 paquetes de cigarrillos; 25 unidades de puros o puritos; y 250 gramos de tabaco preparado para pipa. Además, se prohíbe la compra de mercadería en una tienda libre de impuestos fronteriza



terrestre con fines comerciales, así como la venta de bebidas alcohólicas y artículos de tabaco a menores de 18 años, aun cuando estén acompañadas, con el límite de exención para compras en tienda franca. de tierra fronteriza por la cantidad de \$ 300.00 (trescientos dólares de los Estados Unidos de América) o el equivalente en otra moneda por viajero, cada intervalo de 1 mes. Artículos 29 y 30 traen la previsión del régimen fiscal que se aplicará a las tiendas libres de impuestos fronterizas terrestres. Mercancías importadas, cuyo valor global exceda el límite de exención establecido en el art. 25 (US \$ 300,00), estará sujeta al régimen tributario especial a que se refieren los arts. 101 y 102 del Decreto No. 6.759, de 5 de febrero de 2009.

INSTRUCCIÓN NORMATIVA: LOS INGRESOS FEDERALES ACTUALIZAN LA NORMA SOBRE LA TIENDA LIBRE DE IMPUESTOS EN LA FRONTERA TERRESTRE

Con el fin de disciplinar el control aduanero de las actividades a realizar por las tiendas libres de impuestos en la frontera en cuestión, la nueva norma establece el alcance exacto de lo que la Ordenanza y la Ley entienden como “ frontera terrestre” susceptible de tener derechos -Tiendas libres autorizadas a operar. Según, Ordenanza DRF / Foz NO. 86, de 3 de abril de 2017. Establece los procedimientos operativos relacionados con el despacho de mercancías bajo el Régimen Tributario Unificado (RTU). Según, Instrucción normativa RFB NO. 1799, de 16 de marzo de 2018 Establece reglas complementarias a la Ordenanza MF No. 307, de 17 de julio de 2014, que prevé la aplicación del régimen aduanero especial para las tiendas libres de impuestos en las fronteras terrestres. Con la enmienda en la instrucción normativa RFB NO. 1908, de 19 de agosto de 2019 modifica el Anexo Único de la Instrucción Normativa RFB No. 1.799, de 16 de marzo de 2018, que enumera las mercancías no admitidas al régimen aduanero especial de tiendas libres de impuestos en fronteras terrestres. Según, Instrucción normativa RFB NO. 1908, de 19 de agosto de 2019

Modifica el Anexo Único de la Instrucción Normativa RFB No. 1.799, de 16 de marzo de

2018, que enumera las mercancías no admitidas al régimen aduanero especial de tiendas libres de impuestos en fronteras terrestres. El secretario especial de la Reserva Federal de Brasil, en el uso de las facultades que le confieren los incisos III, XXI y XXII del art. 327 del Reglamento Interno de la Secretaría Especial de la R. F. de Brasil, aprobado por Ordenanza MF No. 430, de 9 de octubre de 2017, y en vista de lo dispuesto en el párrafo único del art. 6 de la Ley N ° 9.826, de 23 de agosto de 1999, en los arts. 4 y 5, en el punto VII del § 2 del art. 6, en artículos 7 y 9, en el único párrafo del art. 10, en el § 3 del art. 13, en el único párrafo del art. 16 y en el art. 23 de la Ordenanza MF No. 307, de 17 de julio de 2014, resuelve: Art. 1 En el Anexo Único de la Instrucción Normativa RFB No. 1.799, de 16 de marzo de 2018, se excluyen las mercancías enumeradas en los ítems 2 a 10. Art. 2 Esta Instrucción Normativa entra en vigencia en la fecha de su publicación en el Boletín Oficial de la Unión.

MARCOS CINTRA CAVALCANTI DE ALBUQUERQUE

UNIVERSO DE BIENES QUE SE PUEDEN COMERCIALIZAR EN LA TIENDA LIBRE DE IMPUESTOS EN LA FRONTERA TERRESTRE.

Según, la Instrucción Normativa RFB No. 1.866, de 2018, fue publicada en el Boletín Oficial de la Unión, que trae cambios al régimen aduanero especial de las tiendas libres de impuestos en las fronteras terrestres, entre otras medidas, enumera los productos que no pueden ser vendidos en estas tiendas por Miembros del Mercosur. Según, la nueva norma modifica la Instrucción Normativa RFB N ° 1.799, de 2018, que establece reglas complementarias a la Ordenanza MF N ° 307, de 17 de julio de 2014, que prevé la aplicación del régimen aduanero especial de tiendas libres de impuestos en fronteras terrestres. Recientemente, el Grupo de Mercado Común (GMC) publicó la Resolución No. 64/18, que trata del Régimen de Comercio Libre de Fronteras Terrestres. Esta resolución determina que, considerando que existen normas regionales que armonizan y consagran un régimen aduanero especial para el equipaje en el Mercosur y que la autorización de Duty Free Shops o Free Shops de Frontera

Pesquisa na América Latina

Terrestre no debe erosionar el Arancel Externo Común ni la competencia leal entre los estados miembros del Mercosur, es necesario limitar el universo de bienes que se pueden vender en estas tiendas. Para ello, se creó un anexo específico que enumera los productos que no pueden venderse en tiendas fronterizas terrestres gratuitas propiedad de los miembros del Mercosur. Así, se actualizó la lista de prohibiciones prevista en el anexo de la Instrucciones Normativas (IN), para incluir también aquellas mercancías previstas en el anexo de la Resolución Grupo de Mercado Común (GMC). Además, los puntos II, III y IV del artículo 22 de la IN fueron revocados para reflejar mejor la decisión del GMC.

INTEGRE SU FREE SHOP FRONTERIZO TERRESTRE, DE FORMA SENCILLA Y SEGURA, CON EL SISTEMA DE INSPECCIÓN Y CONTROL ADUANERO DE LA HACIENDA FEDERAL DEL BRASIL

De acuerdo con la instrucción normativa (IN) de la RFB No. 1799 del 16 de marzo de 2018, cada Free Shop ubicada en la frontera terrestre del país debe tener un sistema computarizado integrado con el sistema de control de Free Shop de la Hacienda Federal. Antes de contratar, sin embargo, verifique las condiciones y requisitos necesarios para trabajar en el régimen de tiendas libres de impuestos y presente una solicitud a la Hacienda Federal, de acuerdo con el artículo 6 de la Instrucción Normativa: “La solicitud de otorgamiento del régimen debe ser presentada por la persona jurídica interesada a la unidad de la RFB con jurisdicción aduanera del lugar donde pretende instalar la tienda libre de impuestos”.

CONSIDERACIONES FINALES

Como todos sabemos el MERCOSUR es un proceso de integración fundado el 26 de marzo de 1991 en Asunción, con un objetivo común principal de propiciar un espacio que generara oport-



Pesquisa na América Latina

tunidades comerciales y de inversiones a través de una competencia de las economías nacionales al mercado internacional , buscando esta integración de la libre circulación de bienes, servicios, factores productivos, etc. Seguimos buscando este ideal objetivo que avanza lentamente a pasos de tortuga, considerando la existencia siempre del proteccionismo del mercado existente por países hermanos, al iniciar este artículo me preguntaba ¿Cuáles son las normativas de control adoptada por el Brasil y el impacto económico que esto genera en la economía de Ciudad del Este?, y gracias a las informaciones publicadas en sitios electrónicos que al finalizar lo detallaré como corresponde, hemos visto que en la República Federativa del Brasil la Ley N ° 12.723, de 9 de octubre de 2012, que modificó el Decreto Ley N ° 1455, de 7 de abril de 1976, dispuso que la instalación de locales libres de impuestos para la venta de bienes nacionales o extranjeros a la persona en viaje terrestre internacional , contra pago en moneda nacional o extranjera, esta autorización otorgada, únicamente a las sedes de los Municipios caracterizados como ciudades gemelas de ciudades extranjeras en la frontera brasileña, a discreción de la autoridad competente, es un claro ejemplo que después de la creación del MERCOSUR en el año 1991 han pasado 21 años hasta el 2012 para que el país vecino modifique una Ley del año 1976, poniendo así nuevamente en marcha las instalaciones de tiendas libres de impuestos a sabiendas que de las actividades comerciales con los países vecinos, conocidas como ciudades gemelas podrían verse afectadas miles de empresas y que miles de trabajadores formales e informales, paraguayos y brasileños residentes en el Brasil causaría la pérdida laboral y una recesión en la economía paulatinamente a medida que se haga realidad. En lo que respecta a Ciudad del Este con su gemela ciudad del Brasil Foz de Iguazú hemos visto que varias empresas locales se instalan en las tiendas libres de impuestos recientemente habilitadas en el vecino país, donde han avanzado con el registro de las empresas que quieran adherirse e integrar así los Free Shop fronterizos terrestres, el Ministerio de Hacienda a través de su oficina de Reserva Federal aplicando nuevas normativas para facilitar el proceso de ingreso apostando el desarrollo de sus ciudades gemelas del Brasil protegiendo así el mercado interno. Esperemos que este avance también se pueda ir desarrollando en el Paraguay específicamente

Pesquisa na América Latina

en las ciudades de fronteras las llamadas ciudades gemelas porque ya es una nueva realidad en el mercado, de otro modo las ciudades fronterizas que no cuenten con tiendas de libre comercio se verán muy afectadas en lo comercial por no poder competir en igualdad de condiciones y que de la misma manera el Ministerio de Hacienda ponga en marcha también un plan de reactivación de la economía fronteriza protegiendo así también el mercado interno, pues, hemos visto que el MERCOSUR es letra muerta cuando se habla de políticas de estados para proteger el mercado laboral, no podemos siquiera soñar en que en un futuro muy cercano se tenga una moneda única en estas condiciones de proteccionismo de los países del bloque con mayor capacidad económica.

REFERÊNCIAS DE FONTES ELECTRONICAS

MERCOSUR/CMC/DEC. Nº 5/93 “ACUERDO PARA LA APLICACION DE LOS CONTROLES INTEGRADOS EN FRONTERA ENTRE LOS PAISES DEL MERCOSUR” denominado “ACUERDO DE RECIFE”.IV CMC - Asunción, 1/VII/93.

SINERGIA REVISTA DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E CONTÁBEIS (ICEAC) A LEI 12.723/2012 E O COMÉRCIO DE FRONTEIRA: ESTUDO DE CASO NO EXTREMO SUL DO BRASIL, ISABEL TERESINHA DUTRA SOARES*FLAVIA LUCIANE SCHERER**LÚCIA REJANE DA ROSA GAMA MADRUGA***SINERGIA, Rio Grande, 20 22 (2): 9-22, 2016.

MERCOSUL/CMC/DEC. Nº 27/10 CODIGO ADUANERO DEL MERCOSUR El Tratado de Asunción, el Protocolo de Ouro Preto, las Decisiones Nº 01/92, 25/94, 26/03, 54/04, 25/06 del Consejo del Mercado Común y la Resolución Nº 40/06 del Grupo Mercado Común.

Pesquisa na América Latina

CÂMARA DOS DEPUTADOS PROJETO DE LEI N.º 6.316-D, DE 2009 (Do Sr. Marco Maia)
Dispõe sobre a instalação de Free Shopping nas faixas de fronteira. Coordenação de Comissões Permanentes - DECOM – P_4556 CONFERE COM O ORIGINAL AUTENTICADO PL-6316-D/2009.

GOBIERNO DUPLICA LIMITE PARA COMPRAS EN FREE SHOPS PEDIDO DE BOLSONARO, disponible en: [https://istoe.com.br/governo-vai-dobrar-limite-para-compras-em-free-shops-apos-pedido-de-bolsonaro/Presidente Jair Bolsonaro em cerimônia de Abertura do Fórum de Investimentos Brasil 2019](https://istoe.com.br/governo-vai-dobrar-limite-para-compras-em-free-shops-apos-pedido-de-bolsonaro/Presidente%20Jair%20Bolsonaro%20em%20cerim%C3%B4nia%20de%20Abertura%20do%20F%C3%B3rum%20de%20Investimentos%20Brasil%202019) (Crédito: Marcos Corrêa/PR).

BRASIL AUTORIZA PRIMERA TIENDA FREE SHOP EN FOZ, 05 diciembre de 2019, disponible en: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/economia/2019/12/05/el-brasil-autoriza-primera-tienda-free-shop-en-foz>

BOLETIN INFORMATIVO DE LA DIRECCIÓN DE INTEGRACIÓN, MINISTERIO DE HACIENDA, MARZO 2021, disponible en: https://www.economia.gov.py/application/files/1416/1521/2095/BI-DI-N19_21.pdf

ADUANA PARAGUAY, 27-01-2012, disponible en: [%20DNA%20N_%2051-12_Por%20la%20cual%20se%20establecen%20normas%20de%20procedimientos%20para%20el%20registro%20y%20control%20de%20usuarios_.pdf](#)

NORMAS MERCOSUR, BRASILIA, 16-07-2015, disponible en: https://normas.mercosur.int/simfiles/normativas/58056_ATT335AD.pdf

NORMAS ORDENANZA DRF 03-04-2017, disponible en: <http://normas.receita.fazenda.gov.br/siju->

t2consulta/link.action?idAto=81798&visao=anotado

INSTRUCCIÓN NORMATIVA RFB. 19-08-2019, disponible en: <http://normas.receita.fazenda.gov.br/sijut2consulta/link.action?visao=anotado&idAto=102991#2010165>

INSTRUCCIÓN NORMATIVA RFB NO. 1799, DE 16 DE MARZO DE 2018, <http://normas.receita.fazenda.gov.br/sijut2consulta/link.action?visao=anotado&idAto=90852>

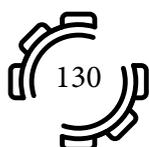
INSTRUCCIÓN NORMATIVA, R.F., ACTUALIZAN EL REGLAMENTO SOBRE LAS TIENDAS LIBRES EN LAS FRONTERAS TERRESTRES, Enero 2019, disponible en: <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/assuntos/noticias/2019/janeiro/receita-federal-atualiza-norma-sobre-loja-franca-em-fronteira-terrestre>

INGRESOS FEDERALES PUBLICA NORMA REFERENTE A TIENDAS DE IMPUESTOS FRONTERIZAS, 09-04-2019, disponible en: <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/search?SearchableText=FRONTEIRA>

INGRESOS FEDERALES PUBLICA NORMA REFERENTE A TIENDAS LIBRES DE IMPUESTOS FRONTERIZAS, 16-03- 2018, disponible en: <https://receita.economia.gov.br/noticias/asscom/2018/marco/receita-federal-publica-norma-referente-as-lojas-francas-de-fronteira>

DIARIO OFICIAL DE UNION, 25-08-2020, disponible en: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.046-de-24-de-agosto-de-2020-273920826>

MINISTERIO DE ECONOMIA, <https://receita.economia.gov.br/orientacao/aduaneira/viagens-inter>



Pesquisa na América Latina

nacionais/guia-do-viajante/entrada-no-brasil/cota-de-isencao-duty-free-e-bagagem-tributavel

SERPRO, sistema de inspección y control aduanero de la Hacienda Federal disponible en: <https://www.loja.serpro.gov.br/integralojafranca?lang=es>

Política y alcance de la colección de libros Humanos en Perspectiva



Humanas in Perspective (HP) es una colección de libros publicados anualmente para investigadores en humanidades. Nuestro objetivo es servir como un espacio de difusión de la producción académica temática sobre estas áreas, permitiendo el libre acceso y difusión de los escritos de los autores. .

Nuestra política de evaluación está destinada a seguir los criterios de novedad, una discusión razonada y cubierta con valor teórico y práctico relevante, dando preferencia siempre a recibir artículos con investigación empírica, sin rechazar otros enfoques metodológicos.

Así, los trabajos serán analizados por mérito (en el que se discutirá si el trabajo se ajusta a las propuestas de la colección) y formato (que corresponde a una valoración del portugués y de la lengua extranjera utilizada).

El tiempo de análisis de cada obra será de unos dos meses después del depósito en nuestra web. El proceso de evaluación tiene lugar inicialmente en el envío de textos / libros electrónicos sin mencionar el autor (es) y / o coautor (es) en ningún momento durante la fase de envío electrónico. La mención de datos se hace únicamente al sistema que oculta el (los) nombre (s) del (los) autor (es) o coautor (es) a los evaluadores, con el fin de hacer posible la evaluación. La elección del evaluador la realiza el editor de acuerdo al área de formación a nivel de pregrado y posgrado del docente evaluador con la temática a ser abordada por el (los) autor (es) y / o coautor (es) de el trabajo evaluado. Al final de la evaluación sin mencionar el (los) nombre (s) del (los) autor (es) y / o coautor (es), el evaluador

Pesquisa na América Latina

envía una carta de aceptación, aceptada con alteración o rechazo. El siguiente paso es la redacción de la carta por parte del editor con la opinión respectiva del revisor para el (los) autor (es) y / o coautor (es). Finalmente, si el trabajo / libro electrónico es aceptado o aceptado con modificaciones sugeridas, se informa al autor (es) y / o coautor (es) de los respectivos plazos y adición de sus datos, así como la calificación académica.

El público tendrá acceso gratuito e inmediato al contenido de las obras, siguiendo el principio de que la puesta a disposición del público del conocimiento científico proporciona una mayor democratización global del conocimiento.

Tabla de contenido



E

Education

página 92

página 93

página 94

página 95

I

Investigación

página 19

página 52

página 55

página 73

página 75

L

Leyendo

página 8

página 10

página 11

página 19

M



Matemáticos

página 7

página 10

página 17

página 18

página 22

Método

página 61

página 64

página 71

página 77

página 96

S

Socialización

página 29

página 31

página 37

página 42

Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas. Este volumen reúne varios artículos rigurosamente evaluados y de extrema credibilidad científica y académica para la sociedad.

