

Isabel Menacho Vargas

Organizadora

Pesquisas na América Latina

Volume 5

Equipo editorial

Abas Rezaey	Izabel Ferreira de Miranda
Ana Maria Brandão	Leides Barroso Azevedo Moura
Fernado Ribeiro Bessa	Luiz Fernando Bessa
Filipe Lins dos Santos	Manuel Carlos Silva
Flor de María Sánchez Aguirre	Renísia Cristina Garcia Filice
Isabel Menacho Vargas	Rosana Boullosa

Diseño gráfico, edición y portada

Editora Acadêmica Periodicojs

Idioma

Espanhol

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P474	Pesquisas na América Latina- volume 5. / Isabel Menacho Vargas. (Organizadora). – João Pessoa: Periodicojs editora, 2021. E-book: il. color. Inclui bibliografia ISBN: 978-65-89967-23-1 1. Pesquisa. 2. América Latina. I. Vargas, Isabel Menacho. I. Título.
	CDD 980

Elaborada por Dayse de França Barbosa CRB 15-553

Índice para catálogo sistemático:

1. América Latina: História 980

Trabajar sin financiación pública o privada

Los trabajos publicados fueron sometidos a revisión y evaluación por pares (doble ciego), con las respectivas cartas de aceptación en el sistema de la editorial.

El trabajo es el resultado de estudios e investigaciones en la sección Investigación en América Latina de la colección de libros Humanas em Perspectiva.



Filipe Lins dos Santos
Presidente e Editor Sênior da Periodicojs

CNPJ: 39.865.437/0001-23

Rua Josias Lopes Braga, n. 437, Bancários, João Pessoa - PB - Brasil
website: www.periodicojs.com.br
instagram: @periodicojs

Prefácio



La colección de libros electrónicos titulada *Humanas in Perspective* tiene como finalidad primordial la difusión y publicación de trabajos de calidad en las áreas de las ciencias humanas que se evalúan en el sistema de doble ciego.

Con esto en mente, la colección de libros electrónicos dedicó una sección específica a enfatizar y dar a conocer los trabajos de profesores, estudiantes, investigadores y académicos en las áreas de las ciencias humanas que se encuentran en la región latinoamericana. Así, el objetivo de la Sección Investigaciones en América Latina surge con el propósito de unir el debate interdisciplinario con temas específicos y debates en el área mencionada que son discutidos por autores fuera de Brasil. Así, en un momento en el que la producción científica requiere cada vez más de calidad y amplitud de apertura de diversos lectores a los estudios académicos apropiados, creamos este apartado con el objetivo de democratizar metodológicamente el estudio, la investigación y la docencia en el área de las ciencias humanas.

En este volumen, reunimos, en particular, varios textos que pueden ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes sectores educativos, así como las implicaciones prácticas derivadas de la investigación de campo realizada en el Perú. Esperamos que todos los lectores hagan un excelente uso de la profundización teórica y el crecimiento personal a través de los estudios publicados.



Pesquisas na América Latina

Filipe Lins dos Santos

Editor Sênior da Editora Acadêmica Periodicojs



Resumen



Capítulo 1

Artes plásticas en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación básica regular del Perú.....7

Capítulo 2

Gestión del aula y logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de la educación básica regular, Perú.....29

Capítulo 3

Programa de formación continua y su influencia en el desempeño docente de Primaria – Lima, Perú.....48

Capítulo 4

Aprendizaje cooperativo y habilidades geométricas en estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular en el Perú66

Capítulo 5

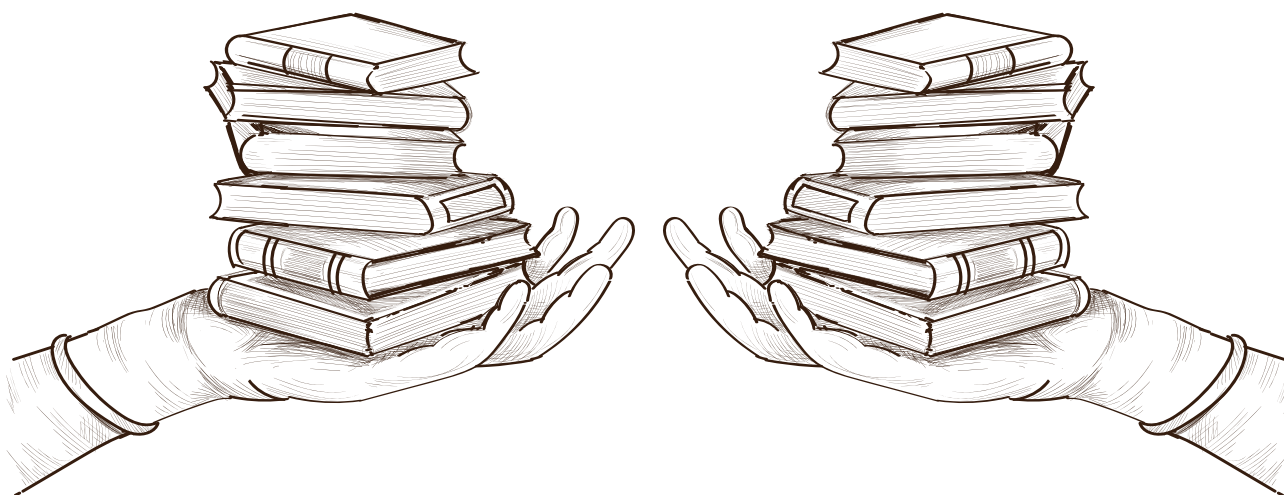
Indagación científica y aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente en la educación básica regular en el Perú.....92



Capítulo

1

ARTES PLÁSTICAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ



ARTES PLÁSTICAS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ

VISUAL ARTS IN THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS OF REGULAR BASIC EDUCATION IN PERU

Isabel Menacho-Vargas¹

Segundo Pío Vásquez Ramos²

Raquel Dita Alva Corcuera³

Karla Robalino Sánchez⁴

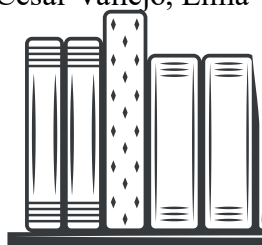
Resumen: La presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, paradigma positivista y el método utilizado es el hipotético – deductivo, el tipo de investigación es aplicada y el diseño de investigación fue experimental, realizando con un solo grupo la prueba de pre-test y post- test, realizando una prueba antes del programa y otra después de haber realizado el programa a fin de realizar un análisis respecto a los efectos del programa en la inteligencia emocional de los estudiantes. La población del estudio fue de 110 estudiantes de 6to año de las secciones A, B, C, D con 32, 26, 25, 27 estudiantes, respectivamente. Para la muestra se tomó en cuenta todos los alumnos de la sección A, es decir, 32 estudiantes, esta muestra fue no probabilística. El test de inteligencia emocional para niños, fue utilizado como instrumento en el estudio. Este instrumento adaptó las 5 dimensiones de la inteligencia emocional planteadas por Goleman, siendo 60

1 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

2 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

3 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

4 Universidad César Vallejo, Lima - Perú



Pesquisas na América Latina

las preguntas del test, 12 preguntas por cada dimensión. La validez del instrumento, fue determinada por una prueba piloto realizada a 20 estudiantes de sexto de primaria de la sección D, pertenecientes a la misma institución educativa. Para la confiabilidad del instrumento se analizó a la muestra piloto. Del análisis de resultados se concluye que el programa de las artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Palabras claves: autocontrol, motivación, autoconocimiento, habilidades sociales, empatía.

Abstract: The present investigation has as general objective to determine the effects that the application of the plastic arts program has on the development of the emotional intelligence of the sixth grade students of the Villa el Salvador district. This study had a quantitative approach, positivist paradigm and the method used is the hypothetical - deductive, the type of research is applied and the research design was experimental, performing the pre-test and post-test with a single group, performing a test before the program and another after having completed the program in order to perform an analysis regarding the effects of the program on the emotional intelligence of the students. The study population was 110 6th year students from Sections A, B, C, D with 32, 26, 25, 27 students, respectively. For the sample, all students in section A were taken into account, that is, 32 students, this sample was non-probabilistic. The emotional intelligence test for children was used as an instrument in the study. This instrument adapted the 5 dimensions of emotional intelligence proposed by Goleman, being 60 the test questions, 12 questions for each dimension. The validity of the instrument was determined by a pilot test carried out on 20 sixth grade students from section D, belonging to the same educational institution. For the reliability of the instrument, the pilot sample was analyzed. From the analysis of the results, it is concluded that the plastic arts program has significant effects on the development of students' emotional intelligence. of the sixth grade of primary school in the district of Villa el Salva-



dor.

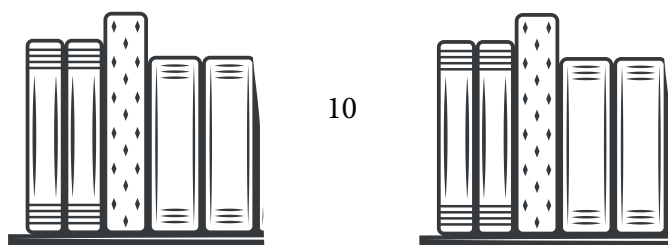
Keywords: self-control, motivation, self-knowledge, social skills, empathy.

Introducción

Actualmente, en muchos colegios se encuentran niños con diagnósticos relacionados a problemas de comportamiento, los cuales no son adecuados dentro de las normas impuestas por la sociedad; es así que muchas veces son los padres de familia, los que tratan de moldear a sus hijos de acuerdo a las expectativas que ellos tienen, sin tomar en cuenta la contención emocional necesaria, es así que muchos niños aprenden a manejar sus emociones de una manera no acertada, lo que posteriormente puede perjudicar su día a día (Costa et al., 2021).

Es por esto que el desenvolvimiento de la inteligencia emocional, debería ser uno de los principales metas en la educación desde sus inicios, puesto que los niños al iniciar su proceso educativo tienen la necesidad emocional, de poder expresarse y comunicar su sentir; muchas veces estos, no lo hacen de manera adecuada puesto que están en pleno desarrollo de su inteligencia emocional, por lo que el niño ríe, llora, exige o niega de forma exagerada, la mayoría de las veces; es por esto que muchos autores coinciden en que se debe aprovechar este potencial para mejorar las capacidades y competencias del educando (Cruz, 2014).

En ese sentido, manejar las emociones correctamente, puede ayudar al cumplimiento de metas y formación integral de los estudiantes. Es así, que la inteligencia emocional, viene siendo estudiada por docentes, psicólogos y otros profesionales; los cuales deducen que se puede obtener la excelencia, con una gran entrega y un adecuado manejo emociones por parte de la comunidad educativa (González et al., 2018). Es decir, la inteligencia emocional, mejora los procesos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes tengan éxito en sus clases y que los maestros sobresalgan en su pro-



fesión. (Alenezi et al., 2020)

En el área educativa, a nivel general, el objetivo de la educación es el desenvolvimiento integral de los estudiantes, permitiendo que estos tengan un desarrollo cognitivo, pero también desarrollen sus competencias socioemocionales. Es así que en algunas instituciones educativas se incluye la inteligencia emocional como parte del aprendizaje integral de competencias, sin embargo, aún hay mucho por trabajar con respecto a este tema (Martín & Jiménez, 2020).

Es necesario que los estudiantes puedan disponer de todos los tipos de lenguaje que le permitan conocer y transmitir sus emociones; por lo que se debe tomar en cuenta el lenguaje corporal, el de la música, el lenguaje plástico, verbal, el no verbal y el simbólico; es por esto que es importante que los educadores, sobre todo los de educación infantil, gestionen los recursos y herramientas como el juego, expresión corporal, entre otros, a fin de conectar con las vivencias y emociones de sus estudiantes (Cruz, 2014).

Respecto a las artes, en el Perú, según el Ministerio de Educación del Perú (2016), los pobladores reconocen las influencias culturales que los rodean, es por esto que es importante el arte y la cultura, para la identificación cultural del ciudadano, reconociendo su diversidad; esto favorece en su identificación personal, fortaleciendo su personalidad y autoestima, así como el respeto hacia otras culturas y comunidades, desarrollando de esta forma diversas habilidades sociales.

A nivel local, se observa que en las aulas no se toma conciencia de la importancia de desarrollar la inteligencia emocional, por lo que los estudiantes carecen de gestión emocional y muchas veces son conflictivos o no saben expresar sus emociones de manera asertiva. Es por esto, que se planteó el programa de artes plásticas, a fin que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional.

El objetivo general del estudio fue determinar los efectos que tienen la aplicación del programa de las artes plásticas para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador. Del mismo modo, se plantearon objetivos específicos los cuales estuvieron relacionados a demostrar que la aplicación del programa de las artes plásticas me-



jora significativamente en las dimensiones autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales; de la inteligencia emocional.

Este estudio teóricamente se justifica, ya que enfatiza el uso de las artes plásticas en el ámbito educativo, donde los estudiantes pueden aprender y desarrollar las competencias relativas a las dimensiones de la inteligencia emocional planteadas por Goleman, a fin de brindar sustento teórico para futuras investigaciones y proponer programas educativos. Metodológicamente se justifica, ya que el estudio desarrolla un programa de artes plásticas para fortalecer la inteligencia emocional, esto favorece al mejor aprendizaje y da herramientas para investigaciones futuras. En la práctica, se justifica ya que es una herramienta que presenta técnicas sistematizadas, las cuales se adaptan a las aulas. Pedagógicamente, este estudio presenta una propuesta en la que la creatividad potencia la inteligencia emocional de los estudiantes.

La pregunta de investigación general plantea: ¿Qué efectos tienen la aplicación del programa de artes plásticas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador? Así mismo, se plantearon preguntas específicas respecto a ¿Qué nivel de efectos tiene la aplicación del programa de las artes plásticas en las dimensiones autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador?

La hipótesis general, planteada para esta investigación fue que: El programa de las artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador. Así mismo las hipótesis específicas plantearon que la aplicación del programa de las artes plásticas en las dimensiones autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales, tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

Marco Teórico



Como parte del marco teórico se consideraron algunos antecedentes como el de (Nakano et al., 2019) en su estudio realizado en Brasil, estudiaron la relación que tienen las habilidades cognitivas y socioemocionales. El estudio incluyó a 362 estudiantes brasileños de tercer y quinto grado de primaria. Los alumnos desarrollaron cinco sub pruebas que evaluaron la inteligencia (verbal, abstracta, numérica, espacial y lógica) y la escala de habilidades socioemocionales. Según los resultados existen una correlación significativa entre; la apertura a nuevas experiencias, estabilidad emocional, amabilidad, extroversión, locus de control y conciencia; con la puntuación de la medida de inteligencia, por lo que los autores confirman la importancia de que ambos sean estimulados en diferentes contextos, dada la relación que ambos aspectos establecen entre el desarrollo educativo.

Vaquero et al.(2020) en su investigación , la cual estuvo centrada en el estudio de la inteligencia emocional (IE), demografía y los factores familiares de los estudiantes adolescentes, determinó la relación entre variables de contexto como el sexo, la edad de los padres o la actividad laboral y la autopercepción de la inteligencia emocional. Este estudio tomó una muestra de 11 370 estudiantes del séptimo y noveno año de educación fundamental y el tercero de educación secundaria superior. Los datos de este estudio provienen de estudiantes matriculados en las escuelas SESI de la ciudad de Sao Paulo. Para examinar los datos, se utilizó la prueba TMMS-24, donde se relacionó el género con las 3 dimensiones de la (PEI): reparación emocional, claridad y atención. Los hallazgos sugieren que la aplicación de la versión brasileña del TMMS-24 en programas de desarrollo de la inteligencia emocional, debe considerar toda una serie de aspectos socioculturales.

Nunes & Toledo (2021) evaluaron la inteligencia emocional (IE) y la empatía en alumnos de la escuela de medicina de Brasil. La investigación fue transversal realizado en estudiantes de medicina de una institución educativa de São João del-Rei. Los niveles de IE se evaluaron mediante la Prueba de Inteligencia Emocional Autoinforme de Schutte y los niveles de empatía se evaluaron mediante la Escala de Empatía de Jefferson. El análisis estadístico utilizó valores medios, desviación



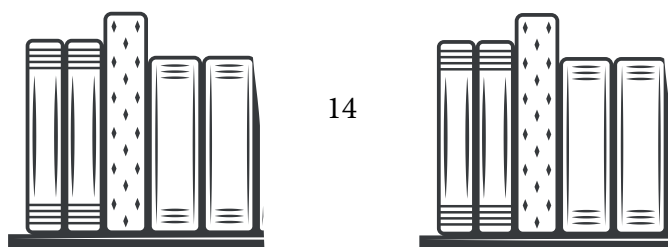
Pesquisas na América Latina

estándar, distribución de frecuencias, los puntajes de IE fueron influenciados solo por la edad, ya que los estudiantes que asistieron a semestres más avanzados tuvieron puntajes de empatía total más altos. Por otro lado, estudiantes cuyos padres no tenían un título de educación superior también tuvo una puntuación de empatía total más alta. Por lo que los autores concluyen que entre la inteligencia emocional y la empatía hay una correlación positiva. Además, la edad influyó en la IE y, por otro lado, el año de la escuela de medicina y la escolarización de los padres influyeron en la empatía.

Alenezi et al.(2020) en su investigación realizada en Arabia Saudita, examinaron la relación entre la inteligencia emocional-social (ESI) y el rendimiento académico autoinformado en estudiantes de enfermería. Se utilizó un enfoque descriptivo-comparativo. El estudio se realizó en 127 estudiantes de enfermería de diferentes niveles académicos. El estudio utilizó dos herramientas, un cuestionario ESI y una escala de rendimiento académico. Se obtuvo como resultado que las mujeres tenían medias más altas estadísticamente significativas que los hombres en sus puntajes en el cuestionario ESI ($p = 0,042$) y competencias interpersonales ($p = 0,003$). Hubo correlaciones positivas entre la puntuación ESI, sus cinco componentes (Componentes intrapersonales, componentes interpersonales, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo), y el rendimiento académico autoinformado de los estudiantes. Según los resultados del estudio, los autores sugieren que los planificadores de la educación y los académicos deberían adoptar cursos de desarrollo de la inteligencia emocional a nivel universitario.

Zambrano (2020) en su investigación realizada en Ecuador, evidencia el nivel de conocimiento de los docentes y el uso que estos le dan a las TIC en la enseñanza remota y la correlación con la Inteligencia Emocional. El estudio es no experimental, correlacional. La muestra del estudio fue de 485 docentes de inicial, primaria y secundaria. Los resultados obtenidos por el autor resaltan que en el uso de las TIC hay pocas habilidades, por otro lado, se encontró que las docentes presentan menor fortaleza emocional; y la correlación entre las TIC y la I.E es muy baja.

Rubiales et al. (2018) tuvieron como objetivo seleccionar los más adecuados programas socioemocionales para niños y adolescentes, tras realizar una revisión sistemática. La investigación se



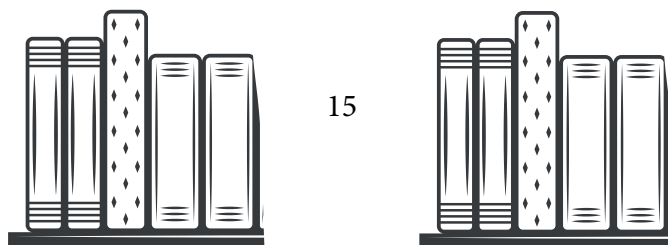
Pesquisas na América Latina

realizó en Argentina, para la revisión bibliográfica se buscó en diferentes bases de dato, obteniendo diecisiete programas trabajados en su mayoría en España, los objetivos de estos programas fueron en su mayor parte, desarrollar la inteligencia emocional. Los resultados presentados son de gran importancia ya que comparan y evidencian las diferentes técnicas utilizadas en varios programas, enfocados en el desarrollo de la inteligencia emocional.

González et al.(2018) en su investigación realizada en Cuba, reflexionaron sobre la enseñanza integral de los universitarios, después de integrar la educación por el arte con la inteligencia emocional, teniendo como conclusión que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes es básico para obtener resultados gratos respecto al aprendizaje y formación en general, por otro lado la educación artística favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional, permitiendo que el estudiante sea capaz de comprender su pasado y presente .

Puertas et al (2020) analizaron los programas de inteligencia emocional que han sido implementados, con la finalidad de determinar su fiabilidad. Este estudio fue realizado en España, la bibliografía se buscó en diferentes bases de datos, logrando encontrar 20 artículos relacionados al tema. Los artículos que incluidos fueron de tipo longitudinal, obteniendo un efecto medio de 0,73. Los autores concluyeron que los programas evaluados, en su mayoría logran desarrollar y potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes, logrando que estos adquieran habilidades que les permitan afrontar las diversas situaciones de su día a día.

Martín & Jiménez (2020) en su estudio realizado en la Universidad Europea de Madrid, España; tuvieron como objetivo mejorar la conciencia emocional en las aulas, a través de herramientas visuales y musicales, usando la expresión lingüística como medio para expresar las emociones. Según el análisis de resultados, se encuentran que los docentes presentan dificultades en la identificación de sus emociones, por otro lado, el estudio resalta el gran interés en la integración de estas herramientas en las aulas. Los autores concluyen que se debe de tomar en cuenta la ampliación de las competencias emocionales en la formación de los docentes, a fin de lograr una formación integral.



Pesquisas na América Latina

Respecto a las teorías de la inteligencia emocional existen dos modelos teóricos de la IE que se pueden distinguir en base a la literatura científica actual y su naturaleza teórica de la que parte. La primera, basada en Mayer (1997) la cual comprende modelos basados en el procesamiento de información emocional, facilitando el uso de las propias emociones para el manejo de un pensamiento más inteligente y su razonamiento más efectivo; concibiendo la IE como la capacidad de percibir, comprender, gestionar y regular las emociones, tanto propias como ajenas ; en segundo lugar, el llamado mixto basado en rasgos de personalidad como los modelos de Bar-On (2003) que describen un corte transversal de competencias socioemocionales interrelacionadas, así como las habilidades y facilitadores que afectarían el comportamiento inteligente.

Según Goleman (2012), la inteligencia emocional es la capacidad de regular, controlar y transformar los estados emocionales, así mismo el autor Gardner (1994) divide en 7 los tipos de inteligencia, estas fueron ampliadas posteriormente en ocho, Gardner define la inteligencia como la habilidad para la solución de problemas, las ocho inteligencias que considera el autor son: naturalista, lógico matemática, intrapersonal, interpersonal, lingüística, espacial, musical y corporal

Goleman (1996); define la IE como la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, la motivación y el adecuado manejo de las relaciones sociales. El autor, considera cinco dimensiones dentro de la inteligencia emocional, estas son: El auto conocimiento, considera que los individuos que son conscientes de ellos mismos pueden regular su humor y comprender situaciones externas o internas que se dan en su vida; la dimensión autorregulación, referida a la capacidad de regular los desajustes emocionales o el manejo asertivo de las emociones; la dimensión automotivación, referida a la inducción a ponerse en acción; la dimensión empatía, capacidad de ponerse en el lugar del otro; finalmente las habilidades sociales, consiste en construir buenas relaciones con el entorno, teniendo control de las emociones personales y grupales.

Respecto a las artes plásticas, Fuster (2010), hace relación al arte a través de una mirada subjetiva en la cual esta puede comunicar las emociones, define el arte como un fenómeno sociocultural



en el que su elaboración y producción requiere de especialistas; utilizando técnica y procedimientos adecuados. Con la finalidad de realizar movimientos, sonidos, imágenes, pinturas que tengan la capacidad de producir estética en los ambientes. Además, define las artes plásticas como la forma en la que se representan la emoción, conceptos y diferentes situaciones o experiencias vividas a través de un elemento material o virtual que es reconocido por los sentidos.

Por otro lado, según Martínez (2005), el arte es una alternativa para incrementar las experiencias de vida tanto en el área educativa como en todas las áreas, de esta forma se evidencia la contribución de las artes en las diferentes formas de comunicación y expresión. Asimismo, los autores Lowenfeld y Brittain (1980) destacan la importancia de la educación artística en la niñez, afirmando que esta es una actividad vital para el desarrollo del niño a través de pinturas, dibujos, o construcciones que forman parte de la experiencia del niño, reuniendo diversas herramientas para formar un nuevo elemento con su significado propio.

Método

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, porque recolecta datos y los analiza numéricamente. Por otro lado, tiene paradigma positivista ya que la investigación está orientada a los resultados buscando validar las relaciones entre los conceptos teóricos establecidos previamente. El método utilizado es el hipotético – deductivo, ya que observa el fenómeno a analizar, crea hipótesis al respecto y las verifica o comprueba con la experiencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El tipo de investigación es aplicada, ya que según Hernández y Mendoza (2018), ya que su fin principal es resolver problemas prácticos inmediatos. El diseño de investigación fue experimental, realizando con un solo grupo la prueba de pre-test y post- test, basado en Hernández, Fernández y Baptista (2014), se realizó una prueba antes del programa y otra después de haber realizado el programa a fin de realizar un análisis respecto a los efectos del programa en la inteligencia emocional de



los estudiantes.

La población del estudio fue de 110 estudiantes de 6to año de las secciones A, B, C, D con 32, 26, 25, 27 estudiantes, respectivamente. Para la muestra se tomó en cuenta todos los alumnos de la sección A, es decir, 32 estudiantes, esta muestra fue no probabilística, tomada de manera criterial, ya que esta sección es la que presenta mayor número de estudiantes con problemas conductuales y algunos

El test de inteligencia emocional para niños, fue utilizado como instrumento en el estudio. Este instrumento adaptó las 5 dimensiones de la inteligencia emocional planteadas por Goleman, siendo 60 las preguntas del test, 12 preguntas por cada dimensión.

La validez del instrumento, fue determinada por una prueba piloto realizada a 20 estudiantes de sexto de primaria de la sección D, pertenecientes a la misma institución educativa. Para la confiabilidad del instrumento se analizó a la muestra piloto, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo 0.995, lo que determina la alta confiabilidad del instrumento. Se analizaron los datos y se obtuvieron los valores a partir de SPSS versión 23.0 y para los resultados se utilizó la prueba de Wilcoxon.

Resultados

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Se rechazan la hipótesis nula, ya que según los resultados obtuvo un Z de ($Z=-4,378$), mostrando resultados inversos comparados con el pre test y post test, por lo que se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el programa de artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

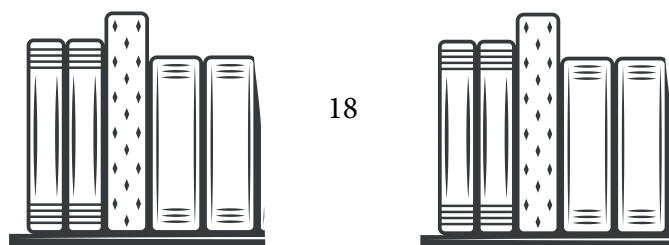


Tabla 1

Estadístico de prueba^a de rangos con signo de Wilcoxon

	Pre Test – Post Test
Z	-4,378 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Hipótesis específica 1.

Para la dimensión autoconocimiento, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia (0.004) es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,017$), por lo que se rechaza la hipótesis nula H₀. Aceptando la H₁: La aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión Autoconciencia tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

Tabla 2

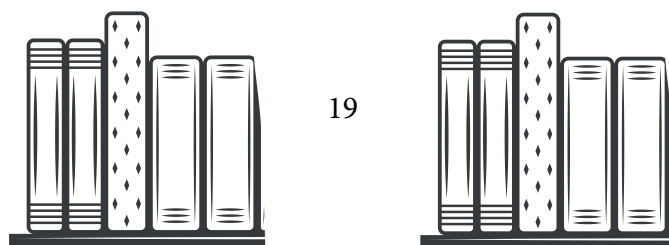
Estadístico de prueba^a

	Pre Test Autoconocimiento – Post Test Autoconocimiento
Z	-3,017 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,004

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Hipótesis específica 2.



Para la dimensión autorregulación, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-4,353$), por lo que se rechaza la hipótesis nula H. Aceptando la H2: La aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión autorregulación tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

Tabla 3

Estadístico de prueba^a

	Pre Test Autoregulación – Post Test Autregulación
Z	-4,353 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Hipótesis específica 3

Para la dimensión automotivación, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia (0,003) es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,276$), por lo que se rechaza la hipótesis nula H. Aceptando la H3: La aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión automotivación tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

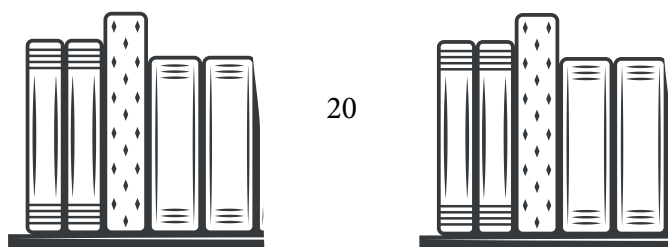


Tabla 4

Estadístico de prueba

	Pre Test Automotivación – Post Test Automotivación
Z	-3,276 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Hipótesis específica 4.

Para la dimensión empatía, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia (0,002) es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,187$), por lo que se rechaza la hipótesis nula H. Aceptando la H4: La aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión empatía tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

Tabla 5

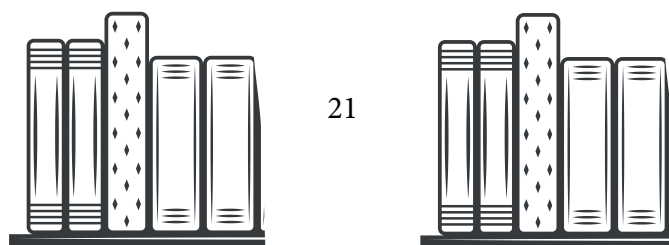
Estadístico de prueba^a

	Pre Test Empatía – Post Test Empatía
Z	-3,187 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Hipótesis específica 5



Para la dimensión habilidades sociales, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia (0,001) es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-4,379$), por lo que se rechaza la hipótesis nula H. Aceptando la H5: La aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión habilidades sociales tiene efectos significativos en la inteligencia emocional.

Tabla 6

Estadístico de prueba^a

	Pre Test H. Sociales – Post Test H. Sociales
Z	-4,379 ^b
Sig. Asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos

Discusión

Según los resultados obtenidos, se coincide con los aportes de Rubiales et al. (2018) quienes en su estudio analizaron diferentes programas socioemocionales para niños y adolescentes, concluyendo que los objetivos de estos programas fueron en su mayor parte, desarrollar la inteligencia emocional, recomendando que se desarrollen estos programas a fin de lograr un desarrollo integral en los estudiantes, ya que la IE influenciaba en otras variables del día a día del estudiante. Es así que autores como Alenezi et al.(2020) en su investigación realizada en Arabia Saudita, examinaron la relación entre la inteligencia emocional-social (ESI) y el rendimiento académico autoinformado en estudiantes de enfermería, este estudio fue una guía metodológica para el presente estudio ya que se utilizó dos



Pesquisas na América Latina

herramientas, un cuestionario ESI y una escala de rendimiento académico. Por otro lado, los resultados obtenidos por los autores, son importantes para tomar en cuenta el género en futuras investigaciones, ya que se obtuvo que las mujeres tenían medias más altas estadísticamente significativas que los hombres en sus puntajes en el cuestionario ESI ($p=0,042$) y competencias interpersonales ($p = 0,003$).

Por otro, según la conclusión específica a la dimensión empatía, se coincide con los autores Nunes & Toledo Júnior (2021) quienes evaluaron la inteligencia emocional (IE) y empatía en alumnos de la escuela de medicina de Brasil. Además, los autores fueron referentes metodológicos ya que evaluaron los niveles de IE mediante la Prueba de Inteligencia Emocional Autoinforme de Schutte y los niveles de empatía se evaluaron mediante la Escala de Empatía de Jefferson. Concluyendo que entre la inteligencia emocional y la empatía hay una correlación positiva. Por otro lado, el estudio establece un marco teórico para que futuras investigaciones realicen sus estudios tomando en cuenta el factor edad, de sus estudiantes; ya que los autores concluyeron que la edad influyó en la IE.

Se tomó en cuenta el estudio de González et al.(2018) ya que estos reflexionaron sobre la enseñanza integral de los universitarios, después de integrar la educación por el arte con la inteligencia emocional, concluyendo que la educación artística favorece en el desarrollo de la inteligencia emocional, permitiendo que el estudiante su capaz de comprender su pasado y presente . Es así que se propone el Programa de Artes Plásticas, a fin de utilizar herramientas artísticas que permitan al estudiante tener un aprendizaje integral, teniendo en cuenta cinco dimensiones de la inteligencia emocional. Esto pretende que los alumnos mejoren su rendimiento académico en general y se mejore la problemática presente en las aulas.

Conclusiones



Según los resultados obtenidos de pre y post test, el valor de significancia p-valor (sig. Bilateral) es menor que 0,05 ($p\text{-valor}=0,00 < 0,05$), por lo que se acepta la hipótesis general de investigación. Entonces, se concluye entonces, que el programa de las artes plásticas tiene efectos significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Para la dimensión autoconocimiento, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia 0,004 es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,017$), por lo que se concluye que la aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión autoconocimiento tiene efectos significativos en la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Para la dimensión autorregulación, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia 0,000 es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-4,353$), por lo que se concluye que la aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión autorregulación tiene efectos significativos en la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Para la dimensión automotivación, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia 0,003 es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,276$), por lo que se concluye que la aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión automotivación tiene efectos significativos en la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador. Se deduce también que mientras los estudiantes dibujan emiten emociones que los motivan y permiten desarrollar las activi-



dades

Para la dimensión empatía, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia 0,002 es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-3,187$), por lo que se concluye que la aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión autorregulación tiene efectos significativos en la empatía de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Para la dimensión habilidades sociales, se presenta que el post test y pres test tienen diferencias significativas ya que el valor de su significancia 0,001 es menor a 0,05. Además, se observa que el valor de Z es negativo ($Z=-4,379$), por lo que se concluye que la aplicación del programa de las artes plásticas en la dimensión autorregulación tiene efectos significativos en las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Villa el Salvador.

Referencias Bibliográficas

Alenezi, A., Moustafa Saleh, M. S., Elkalashy, R. A. G., & Wolvaardt, E. (2020). Predicting effect of emotional-social intelligence on academic achievement of nursing students. *African Journal of Health Professions Education*, 12(3), 144. <https://doi.org/10.7196/ajhpe.2020.v12i3.1365>

Costa, C., Palma, X., & Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>

Cruz, P. (2014). Creatividad e Inteligencia Emocional. *Historia y Comunicación Social*, 19, 107–118.



Pesquisas na América Latina

Fuster (2010). ¿Qué es el arte? Recuperado de 5 de junio de 2018 <http://www.temakel.com/trltolstoi.htm>
El artes <http://www.portaldearte.cl/terminos/pintura.htm>.

Gardner, H. (1994). *Multiples Intelligences*. New York: BasicBooks. Traduc. Española en Ed. Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional* (4a. Ed). Barcelona: Kairós. ISBN: 9788472453715

Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós

González, O. J., Torres, H. F., & Hernández, M. (2018). La Inteligencia Emocional Y Su Contribución a La Educación Artística En La Universidad. *Revista Conrado*, 14(64), 146–152.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014) *Metodología de la investigación*. México, impreso por Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.

Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Martín, N., & Jiménez, E. (2020). Emotional awareness in teacher formation through musical and visual elements: Use of language as means of expressing emotions. *Formacion Universitaria*, 13(4), 211–222. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000400211>

Martínez, O. (2005). La tradición en la enseñanza de las artes plásticas. *El Artista*, 2005 (2) <http://www.redalyc.org/home.oa>



Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de educación básica [Libro]. Material educativo para ciclos inicial-intermedio. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Mayer, JD (1997). ¿Qué es la inteligencia emocional? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.). Desarrollo emocional e inteligencia emocional: implicaciones para los educadores (págs. 3-31). Nueva York: Basic Books. ISBN: 0465095879 Montes- Berges, B. y Augusto-Landa, J.-M. (2014). Inteligencia emocional y Intensidad afectiva como predictores de satisfacción vital y bienestar psicológico en profesionales de enfermería. *Revista de Enfermería Profesional*, 30 (1), 80-88 <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2012.12.012>.

Nakano, T. de C., Moraes, I. D. T. de, & Oliveira, A. W. de. (2019). Relação entre inteligência e competências socioemocionais em crianças e adolescentes. *Revista de Psicologia*, 37(2), 407–424. <https://doi.org/10.18800/psico.201902.002>

Nunes, J., & Toledo Júnior, A. (2021). Association between emotional intelligence and empathy among medical students: a single center cross-sectional study, Brazil, 2019. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 45(1), 1–9. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.1-20200053.ing>

Lowenfeld, V. y Brittain, W.(1980). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramirez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito laboral. *Universidad de Jaén Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 36,



84–91. http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/10875/1/DEFINITIVO_MAYO_2019_SUBIDA_TFG.pdf

Rubiales, J., Russo, D., Paneiva Pompa, J. P., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015/Systematic Review of Social-Emotional Training Programs For Children and Adolescents. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163–186. <https://doi.org/10.22544/rcps.v37i02.05>

Vaquero-Diego, M., Torrijos-Fincias, P., & Rodriguez-Conde, M. J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 33(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s41155-019-0139-y>

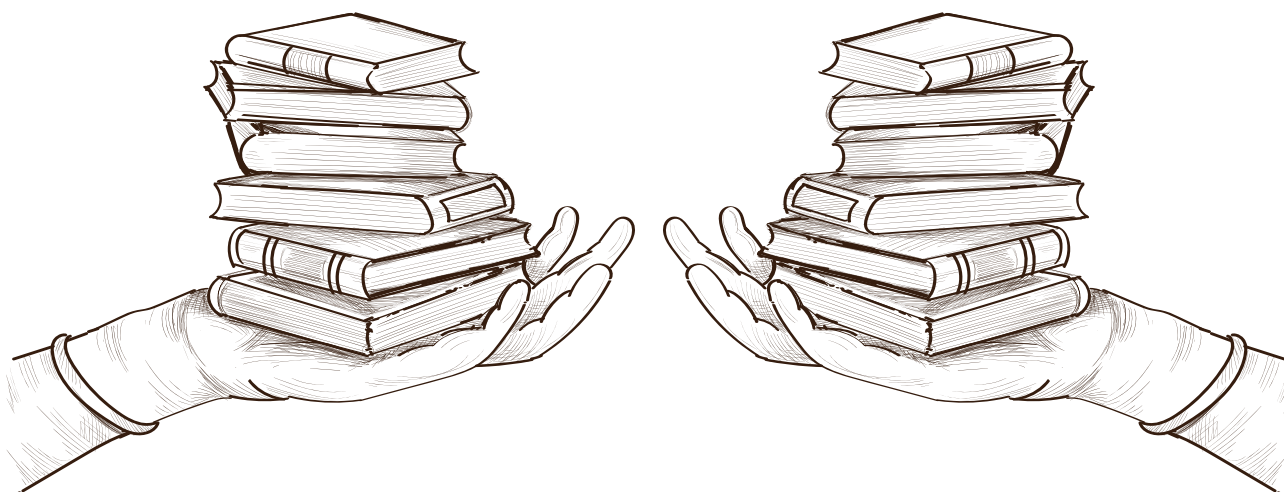
Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 40(12), 31–44. <https://doi.org/10.17013/risti.40.31>



Capítulo

2

GESTIÓN DEL AULA Y LOGRO DE COMPE- TENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSI- CA REGULAR, PERÚ



GESTIÓN DEL AULA Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, PERÚ

CLASSROOM MANAGEMENT AND ACHIEVEMENT OF COMPETENCIES IN THE AREA OF COMMUNICATION IN STUDENTS OF REGULAR BASIC EDUCATION, PERU

Francis Esmeralda Ibarguen Cueva¹

César Yvan Alva Corcuera²

Luz Emérita Cervera Cajo³

Julia Maximina Villavicencio Flores⁴

Carmen Rosa Fierro Espinoza⁵

Resumen: El objetivo general de investigación es determinar la relación entre la gestión de aula con el logro de competencias en el área comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac-Lima. El estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra fue censal y estuvo conformada por 126 docentes de dicha institución; la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario y una prueba de comunicación para los estudiantes, fue validado mediante juicio de tres expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,892) y KR20 (0.925). De acuerdo a los resultados obtenidos muestran que las variables estudiadas tienen una corre-

-
- 1 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
 - 2 Universidad Nacional de Trujillo, Perú
 - 3 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
 - 4 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
 - 5 Universidad la Católica de Trujillo, Perú



lación directa y significativa en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac, ya que se obtuvo un Rho de Spearman = 0,718, y $p = ,000 < ,05$. Asimismo, las dimensiones del logro de competencias del área de comunicación: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, tienen una relación directa y significativa con la gestión del aula (Rho de Spearman igual a 0,387, 0,023, y 0,347 respectivamente), el cual denota la importancia del docente como gerente del aula para la calidad educativa, logro de objetivos y mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: comunicación oral, textos en lengua materna, escritura en lengua materna.

Abstract: The general objective of the research is to determine the relationship between classroom management and the achievement of communication skills in sixth grade students of the Isaías Ardiles Educational Institution in the Pachacamac-Lima district. The study was of a basic type, non-experimental, correlational and cross-sectional design. The sample was census and was made up of 126 teachers from that institution; The applied technique was the survey, the instrument was a questionnaire and a communication test for the students, it was validated through the judgment of three experts and its reliability was determined by the Cronbach's Alpha coefficient (0.892) and KR20 (0.925). According to the results obtained, they show that the studied variables have a direct and significant correlation in the sixth grade students of the Isaías Ardiles Educational Institution of the Pachacamac district, since a Spearman Rho = 0.717 was obtained, and $p = ,000 < .05$. Likewise, the dimensions of the achievement of competences in the area of communication: communicates orally in their mother tongue, reads various types of texts in their mother tongue and writes various types of texts in their mother tongue, have a direct and significant relationship with management of the classroom (Spearman's Rho equal to 0,387, 0,023, and 0,347 respectively), which denotes the importance of the tea-



cher as a classroom manager for educational quality, achievement of objectives and improvement of students' academic performance.

Keywords: oral communication, texts in mother tongue, writing in mother tongue.

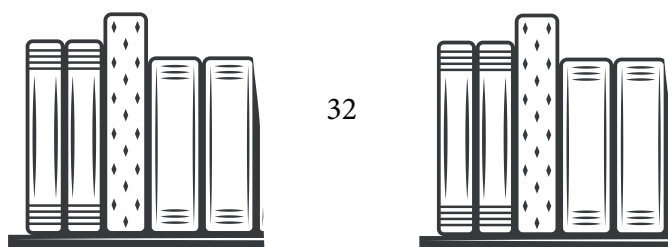
INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra involucrada con varias dimensiones, y es por esa razón que no existe un consenso general respecto al mejor camino para lograr el desarrollo eficaz de las capacidades intelectuales, emocionales y ética del estudiante, a pesar de ello se resalta el compromiso de los docentes con su labor dentro del proceso educativo. Sin embargo, los resultados muestran que para lograr la calidad educativa se requiere identificar y considerar los factores que la condicionan, por ejemplo, la gestión de aula. (Romero, Julca, Pérez y Delgado; 2019)

La definición de gestión de aula ha dejado de centrarse únicamente en estrategias docentes para controlar a los estudiantes dentro del salón de clases, ahora su concepto se basa en la gestión compleja que realiza el profesor para diseñar un ambiente de aprendizaje enfocado en una convivencia sana y las relaciones interpersonales. Resaltando la importancia que tiene el rol del docente para el proceso de enseñanza, logro de competencias y adquisición de conocimientos. (Pardo, 2018).

Los docentes como gerentes de aula son capaces de innovar y crear a pesar de las limitaciones que los lineamientos del directivo pueda imponer, además son conscientes de la importancia de fomentar el potencial creativo en el nivel primario de educación pero, lamentablemente no asumen el desafío y continúan con una praxis basada en la disciplina que no aporta a mejorar la calidad educativa. Chacón y Arámbula (2017).

En el área de comunicación, según MINEDU (2017), este curso busca desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes, para que ellos puedan interactuar, comprender y construir la



Pesquisas na América Latina

realidad, así como, les permite representar el mundo y su contexto de forma imaginaria o real.

Del acuerdo al informe técnico pedagógico de la Institución Educativa “Isaías Ardiles” realizado en el año 2018, un 37% de los estudiantes que presenten deficiencias en el logro de las competencias del área de comunicación, tienen grandes dificultades para realizar actividades que son indispensables para la capacidad de aprender códigos que le permita comunicarse. Asimismo, se observa que los docentes presentan deficiencias en la planificación y selección de estrategias de aprendizaje que afectan la motivación de los estudiantes; también presentan dificultades en la dosificación del tiempo y orden en el desarrollo de la clase, además, los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas.

En base a lo mencionado previamente, se planteó la siguiente pregunta general de investigación: ¿Cómo se relaciona la gestión de aula con el logro de competencias en el área comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac? y las siguientes preguntas específicas ¿Qué relación existe entre la gestión de aula y el logro de tres competencias, se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac?

El presente estudio permitió establecer de qué manera se relacionan las variables gestión de aula y el logro de competencias del área comunicación, asimismo, es un antecedente para futuros estudios a realizarse en otros centros educativos, donde se podrá emplear los instrumentos elaborados para la recolección de datos, finalmente, los docentes podrán planificar e implementar el enfoque de indagación científica a su propia práctica pedagógica, el cual tendrá un efecto positivo en el rendimiento y aprendizaje de las ciencias de los estudiantes de la institución educativa.

El objetivo general de investigación es determinar la relación entre la gestión de aula con el logro de competencias en el área comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac. Los objetivos específicos son establecer



la relación que existe entre la gestión de aula y con el logro de tres competencias, las cuales son: se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac. Las hipótesis se dirigieron a confirmar la relación entre dichas variables.

MARCO TEORICO

Entre los antecedentes internacionales sobre las variables evaluadas tenemos a Ribés, García y Miravet. (2019), quienes realizaron un trabajo de metodología cualitativa con estudiantes de 5° y 6° de primaria de una institución rural agrupada ubicado en Valencia-España, donde analizaron las implicaciones del proyecto LÓVA en la gestión del aula inclusiva. Los datos fueron obtenidos mediante la observación científica, la entrevista y el análisis documental. Los resultados mostraron que el proyecto LÓVA incentiva una gestión inclusiva en el aula ya que reconoce la diversidad el cual permite adaptar la práctica pedagógica en función a las necesidades del estudiante, asimismo mejora el clima del aula generando una participación más democrática y aumenta el sentido de pertenencia al grupo.

Valente, Lourenço, Alves y Domínguez (2020) analizaron la relación entre las capacidades de inteligencia emocional, eficacia docente y la gestión del aula, en un estudio realizado con 634 maestros en Portugal que desarrollan sus actividades en escuela públicas, que respondieron dos cuestionarios sobre las variables. Los hallazgos demostraron los beneficios de las capacidades de la inteligencia emocional, confirmando la relación entre esta variable y la eficacia para docencia y gestión del aula. Por lo tanto, es importante que se incluya el desarrollo de habilidades emocionales en los programas educativos de formación académica, con la finalidad de tener profesionales cuya actividad sea más eficaz.

En un trabajo de investigación de paradigma interpretativo y con un enfoque fenomenológico-

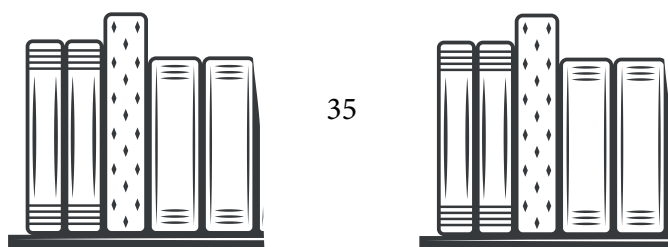


co realizado por Giles, García y Cervantes (2021), se analizó las percepciones de los estudiantes de Didáctica de la Educación Física del Grado en Enseñanza Primaria de la Universidad de Granada-España sobre la gestión del aula en una experiencia de Aprendizaje-Servicio realizada en centros de Comunidades de Aprendizaje. Las principales conclusiones son que la metodología de Aprendizaje-Servicio, mejora las competencias de gestión de aula en la formación inicial de los futuros docentes. Asimismo, se identificó que los principales inconvenientes en la gestión del aula son la interacción con el grupo, la resolución de conflictos, y las diferentes realidades y posibilidades de los alumnos en el aula. Además los autores concluyen que la planificación de las actividades a realizarse en la clase es importante para la gestión del aula, dicha planificación debe partir de las características particulares de cada contexto.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Quispe (2020), quien realizó una investigación cuantitativa de diseño correlacional y corte transversal, que demostró la existencia de una relación significativa entre las variables gestión pedagógica y desempeño docente, donde participaron 49 docentes, 234 estudiantes y 9 directivos de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht”, Lima-Perú. Los resultados de la prueba de hipótesis fueron: $p = 0.000 < 0.05$ y 0.576 para el nivel de correlación de Pearson, concluyendo que las variables tienen una correlación directa y positiva, es decir que una óptima gestión pedagógica mejorara el desempeño de los docentes., de lo contrario éste será limitado y con deficiencias.

Rodríguez (2017), demostró que nivel de desempeño docente tiene una relación positiva y fuerte con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria ($R_s = 812$ y $p = ,000$) mediante un estudio realizado con 253 estudiantes de las instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Perú, donde se empleó la técnica de la encuesta e instrumento rúbrica de evaluación del desempeño docente del área de Comunicación para la recolección de datos.

Del mismo modo, Luján (2017), realizó un estudio de tipo básico, nivel explicativo y diseño no experimental, para determinar la influencia de la gestión educativa en el desempeño docente en las



Pesquisas na América Latina

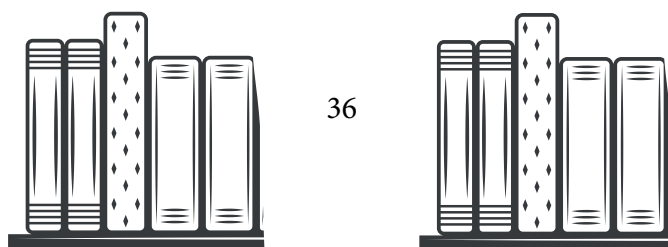
instituciones educativas de nivel secundario de la Red 26 UGEL 04, Comas-Perú. La investigación fue realizada con una muestra de 138 docentes, quienes completaron dos cuestionarios para medir la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Concluyendo que el desempeño docente es una consecuencia del 37% de la gestión educativa realizada en dichas instituciones.

En cuanto a las bases teóricas sobre la gestión del aula, Emmer y Stough (2001) la definen como el conjunto de acciones realizadas por el docente que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Castellanos (2006) indica que la gestión de aula también abarca las acciones del docente no instruccionales, es decir el docente administra el tiempo, toma decisiones, maneja los conflictos, cambia, motiva, comunica, innova, etc.

Scheerens (1990), propuso un modelo teórico de gestión del aula integrado de eficacia escolar, basado en indicadores que brindan información sobre el funcionamiento de los centros docentes divididas en dos niveles: aula y escuela. Los factores de aula son el tiempo de aprendizaje eficaz, oportunidad para aprender, actitudes y expectativas de los docentes, enseñanza estructurada o directa, fomento de la motivación de los estudiantes y alteraciones del currículum debido a la realidad de los alumnos. Los factores de escuela son el liderazgo educativo, clima escolar seguro y ordenado, política escolar orientada al rendimiento, altas expectativas sobre el rendimiento de los alumnos, evaluación frecuente de los alumnos, objetivos claros y trabajo docente en equipo.

El modelo Qait/Macro de Stringfield y Slavin (1992) indican que una gestión de aula eficaz, debe considerar tres niveles: el alumno individual, donde los docentes y estudiantes tienen una directa y constante interacción; el centro o institución educativa, que incluye a los directivos y todo el personal del centro y los programas; y por último, la comunidad.

De acuerdo con Carranza (2017), la gestión o gerencia del aula tiene tres dimensiones, la planificación donde se establecen las metas, las estrategias y el desarrollo de los planes, la organización que comprende la determinación de tareas, los procedimientos y toma de decisiones del diseño de la



estructura formal, finalmente, la dirección que está asociada con la motivación, la comunicación, el liderazgo y la creación de un clima organizacional por parte del directivo.

Respecto al área de comunicación, Hymes (1972), indica que es la capacidad de usar el lenguaje en diferentes contextos comunicativos de manera adecuada ya sea a nivel familiar, institucional educativo y de comunidad, todo ello a medida que se les brinde oportunidades y recursos para hacerlo.

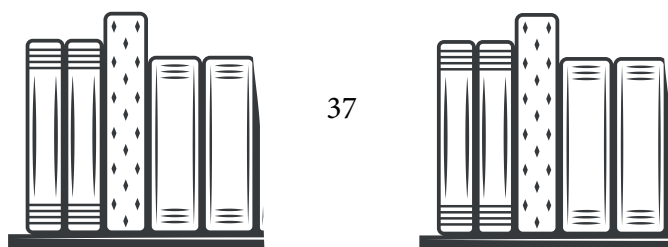
Tobón (2013) señaló que la competencia comunicativa se ha desarrollado de manera efectiva cuando una persona puede determinar el momento adecuado para hablar, con quién, sobre qué hacerlo, donde y en qué manera, es decir, el individuo cuenta con un repertorio de actos del habla para comunicarse y evaluar la participación de otros; teniendo en consideración las actitudes, los valores y la motivación con la lengua, características y usos; así como la interrelación con otras lenguas.

Sobre las dimensiones del área de comunicación, MINEDU (2017), considera tres: la primera es se comunica oralmente en su lengua materna referida a la interacción entre uno o más interlocutores, la segunda es lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna definida como la interacción entre el lector, el texto y el contexto propuesto por la lectura, y la tercera es escribe diversos tipos de textos en su lengua materna que le permiten al estudiante construir un sentido en el texto para poder comunicarlo a otros.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, diseño no experimental, correlacional y de corte transversal; que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se caracteriza por no manipular las variables y los datos se recopilan en un momento determinado, el enfoque es cuantitativo, que según Hernández y Mendoza (2018), este enfoque realiza la medición numérica de las variables de estudio y el método es hipotético-deductivo.

La población estuvo conformada por 126 estudiantes de sexto grado de primaria de la Insti-



tución Educativa Isaías Ardiles de Pachacamac, la muestra fue censal, las variables de investigación son: gestión de aula y logro de competencias del área comunicación, la técnica aplicada fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario y una prueba de comunicación para los estudiantes, y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0,892) y KR20 (0.925), así mismo, fue validado mediante juicio de tres expertos. Luego de obtener los datos, se elaboraron tablas y figuras estadísticas, mediante el SPSS 24,0; y para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

RESULTADOS

Sobre los resultados cuantitativos tenemos:

Prueba de hipótesis



Hipótesis general

H0 La gestión de aula no se relaciona positivamente con el logro de competencias en el área comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

H1 La gestión de aula se relaciona positivamente con el logro de competencias en el área comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

Tabla 1

Correlación entre las variables gestión de aula y competencias del área comunicación

	Gestión de aula	Logro de competencia del área comunicación
		
	38	

	Gestión de aula	Coefficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman		N	126	126
n	Competencias del área comunicativa	Coefficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla 1, señalan que la gestión de aula se relaciona directamente con el logro de competencias del área comunicación según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,718, lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.



Hipótesis específica 1

H0 No existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

H1 Existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

Tabla 2

Correlación entre las variables gestión de aula y la capacidad se comunica oralmente en su lengua materna

	Gestión de aula	Se comunica oralmente en su lengua materna
		
	39	

Rho de Spearman	Gestión de aula	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
n		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en la tabla 2, señalan que la gestión de aula se relaciona directamente con el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,387, lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2

H0 No existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

H1 Existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

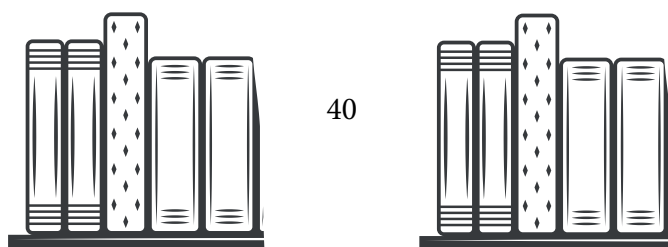


Tabla 3

Correlación entre las variables gestión de aula y la capacidad lee diversos tipos de textos en su lengua materna

	Gestión de aula	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	1,000	,023
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,819
N	126	126
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	,023	1,000
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	,817	.
N	126	126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla 3, señalan que la gestión de aula se relaciona directamente con la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna, según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,023, lo que indica que existe una alta relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3

H0 No existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

H1 Existe una relación positiva entre la gestión de aula y la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Edu-



cativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

Tabla 4

Correlación entre las variables gestión de aula y la capacidad escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

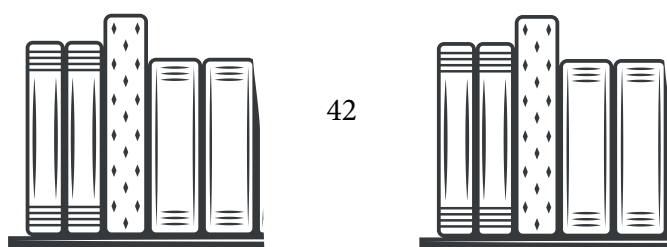
	Gestión de aula	Escribe diversos tipos e textos en su lengua materna
Rho de Spearman	1,000	,347**
de Gestión de aula		
de Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	,000
N	126	126
Escribe diversos tipos e textos en su lengua materna		
de Coeficiente de correlación	,347	1,000
Sig. (bilateral)	,000	.
N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados mostrados en la tabla 4 señalan que la gestión de aula se relaciona directamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, según el coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,341, lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia $p = ,000 < ,05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

La gestión de aula y el logro de competencias del área comunicación obtuvieron un Rho de Spearman = 0,718, es decir tienen una relación directa y significativa, con ello se denota la relevancia de la gestión que realiza el docente en el desarrollo de sus clases, esto se refuerza con los hallazgos de



la investigación realizada por Rodríguez (2017), que señala que el nivel de desempeño docente tiene una relación positiva y fuerte con el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de educación secundaria ($R_s = 812$ y $p = ,000$), asimismo Quispe (2020), concluye que una óptima gestión pedagógica mejorara el desempeño de los docentes en el proceso de aprendizaje-enseñanza, de lo contrario éste será limitado y con deficiencias.

Respecto a las dimensiones del área de comunicación, se concluye que la gestión de aula tiene una relación directa con el logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, (Rho de Spearman = 0,387), el desarrollo de esta competencia está relacionada con los resultados obtenidos por Giles, García y Cervantes (2021), sobre la gestión del aula y los proyectos de Aprendizaje-Servicio realizada por estudiantes, donde se identificó a la interacción con el grupo, la resolución de conflictos, y las diferentes realidades y posibilidades de los alumnos como los principales inconvenientes en la gestión del aula.

Del mismo modo, la gestión de aula presenta una relación directa y significativa con las dimensiones lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, ya que se obtuvo un Rho de Spearman igual a 0,023, y 0,347 respectivamente, con ello se demuestra que todas las dimensiones del logro de competencias en el área de comunicación se ven influenciadas por la gerencia docente, la calidad de la gestión educativa está relacionada con las dimensiones del desempeño docente, según un estudio realizado por Luján (2017), es por ello que se requiere realizar investigaciones que diagnostiquen y determinen el grado de relación entre los diferentes factores.

CONCLUSIONES



Pesquisas na América Latina

Los resultados permiten concluir que la gestión de aula tiene una relación directa y significativa con el logro de competencias del área comunicación (Rho de Spearman = 0,718, y $p = ,000 < ,05$) en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac.

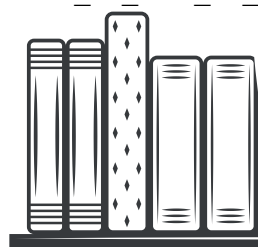
En relación a las dimensiones del logro de competencias del área de comunicación, los resultados obtenidos fueron que la gestión de aula tiene una relación directa y significativa con las tres competencias, se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Isaías Ardiles del distrito de Pachacamac, ya que se obtuvo un Rho de Spearman igual a 0,387, 0,023, y 0,347 respectivamente.

REFERENCIAS

Carranza (2017). La gerencia del aula y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la carrera de diseño gráfico del Instituto Avansys Lima – 2015. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (Tesis de Posgrado). Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1488>

Castellanos, E. (2006). Gerencia de aula y estrategias de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.quieroapuntes.com/gerencia-de-aula-y-estrategias-de-aprendizaje.html>.

Chacón y Arámbula. (2017). La gerencia de aula en la escuela primaria ante los desafíos de una educación creativa e innovadora para erigir una cultura de calidad. *Saber*. 29, (641-649). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/322329207_la_gerencia_de_aula_en_la_escuela_primaria



ria_ante_los_desafios_de_una_educacion_creativa_e_innovadora_para_erigir_una_cultura_de_calidad_primary_school_classroom_management_before_the_challenges_of_crea

Emmer, E., & Stough, L. (2001). Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education. *Educational Psychologist*, 36, 103–112. doi: 10.1207/S15326985EP3602_5.

Giles, García y Cervantes. (2021). University students' classroom management in a proposal of service learning in physical education in learning communities. [Gestión de Aula del alumnado universitario en una propuesta de Aprendizaje Servicio en Educación Física en Comunidades de Aprendizaje] *Retos*, (39), 224-230. doi:10.47197/retos.v0i39.78547

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana S.A.

Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hymes. (1972). "On communicative competence". *Sociolinguistics*. Eds. Pride, J.B. y J. Holmes. Londres: Penguin Books. 269-293. Disponible en: <http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>

Luján. (2017). *Gestión educativa y desempeño docente del nivel secundario en las Instituciones Educativas RED 26 UGEL 04 - Comas 2016*. (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo. 120 pp.



Pesquisas na América Latina

Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8379/Lujan_VRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación básica. Programa curricular del nivel Secundaria. Primera edición. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Pardo. (2018). Desafíos de la gestión de aula. Ficha VALORAS. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl.

Quispe. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. Rev. Investigación. Valdiviana. 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Ribés, García y Miravet. (2019). Inclusive classroom management through the project LÓVA: The opera as a vehicle for learning. [Gestión del aula inclusiva a través del proyecto LÓVA: la ópera como vehículo de aprendizaje] Revista Electronica Complutense De Investigacion En Educacion Musical, 16, 3-19. doi:10.5209/reciem.62101

Rodríguez. (2017). Gestión de aula y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del nivel primaria. (Tesis de Posgrado). UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS. 177 pp. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, Julca, Pérez y Delgado. (2019). El docente como gerente y la calidad de los procesos educativos en el aula de un colegio policial de la provincia constitucional del Callao, Perú, 2018. Revista



Científica Y Tecnológica UPSE, 6(1), 66-72. <https://doi.org/10.26423/rctu.v6i1.446>

Scheerens, J. (1990). School effectiveness research and the development of process indicators of school functioning. *School Effectiveness and School Improvement*, 1(1), pp. 61-80.

Stringfield, S. y Slavin, R.E. (1992). A hierarchical longitudinal model for elementary school effects. En B.P.M. Creemers y G.J. Reezigt (Eds.), *Evaluation of educational research* (pp. 35-69). Groningen: ICO.

Tobón. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 4ta edición. Bogotá: ECOE. Disponible en: https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

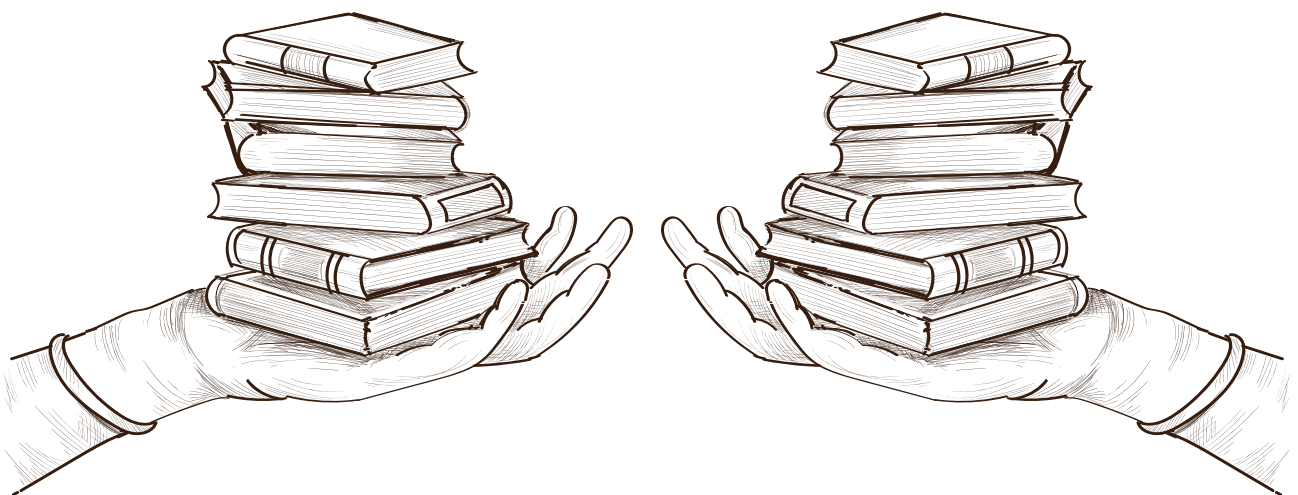
Valente, Lourenço, Alves y Domínguez. (2020). The role of the teacher's emotional intelligence for efficacy and classroom management. [El papel de la inteligencia emocional del profesor para la eficacia y la gestión del aula] *Revista CES Psicología*, 13(2), 18-31. doi:10.21615/CESP.13.2.2



Capítulo

3

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DO- CENTE DE PRIMARIA – LIMA, PERÚ



PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE PRIMARIA – LIMA, PERÚ

CONTINUOUS TRAINING PROGRAM AND ITS INFLUENCE ON PRIMARY TEACHER PERFORMANCE - LIMA, PERÚ

Ulises Córdova García¹

Julia Cecilia Moron Valenzuela²

Rosa Diana Pedroza San Miguel³

Jose Luis Camarena-Mucha⁴

Mónica Isabel Mimbela Ruiz⁵

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo determinar la influencia del Programa de formación continua en el desempeño de los docentes de primaria. Los objetivos específicos comprendieron la determinación de la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, metodológicamente es hipotético deductivo. Se realizó una prueba de pretest y postest con un grupo control y experimental, cada uno estuvo conformado por 25 docentes, el grupo experimental participó del programa de formación continua, finalmente se aplicó una prueba de postest para obtener los resultados de ambos grupos. La validez del instrumento fue dada por el juicio de expertos y a la confiabilidad de los instrumentos, se determinaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach. Según

-
- 1 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
 - 2 Universidad Privada San Juan Bautista, Lima-Perú
 - 3 Universidad Privada del Norte, Lima-Perú
 - 4 Universidad César Vallejo, Lima - Perú
 - 5 Universidad César Vallejo, Lima - Perú



Pesquisas na América Latina

los resultados obtenidos se concluye que el programa de formación continua influye en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12,Canta.

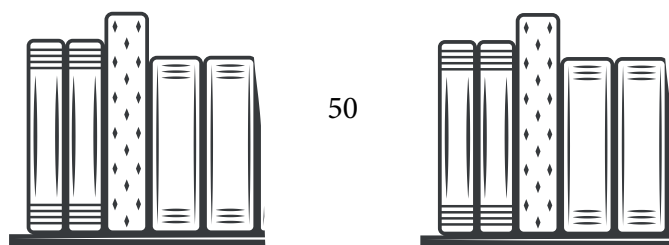
Palabras claves: enseñanza para el aprendizaje, preparación para el aprendizaje, monitoreo docente

Abstract: The present study aims to determine the influence of the Continuing Education Program on the performance of primary school teachers. The specific objectives included the determination of the influence of the Continuing Education Program in preparing students for learning, teaching for learning and participating in the management of the school articulated with the community of Primary teachers. The study has a quantitative approach, methodologically it is hypothetical deductive. A pre-test and post-test test was carried out with a control and experimental group, each one was made up of 25 teachers, the experimental group participated in the continuous training program, finally a post-test test was applied to obtain the results of both groups. The validity of the instrument was given by the judgment of experts and the reliability of the instruments was determined by the Cronbach's Alpha coefficient. According to the results obtained, it is concluded that the continuous training program influences the performance of primary school teachers of an educational institution of UGEL N ° 12, Canta.

Keywords: teaching for learning, preparation for learning, teacher monitoring

Introducción

El desarrollo de nuevas tecnologías ha traído consigo cambios acelerados en la sociedad, es así que, en el área educativa a lo largo del tiempo, se han ido modificando la políticas y estrategias educativas. Es así que actualmente, la mejora de la calidad educativa, implica medularmente el cam-



Pesquisas na América Latina

bio en la práctica docente; es por esto que la revalorización y el desempeño docente son ejes importantes para formular nuevas políticas educativas.

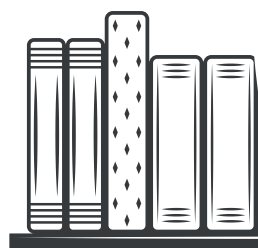
Debido a los avances tecnológicos y la evolución rápida del entorno social, la formación que los docentes tienen en sus universidades resulta insuficiente para lograr alcanzar una adecuada calidad y eficacia en su labor pedagógica. Esto trae como consecuencia la necesidad de realizar una actualización en el cuerpo docente a fin de que estos puedan ejercer su labor de manera plena (López et al., 2018).

Son muchos los autores que expresan su interés y preocupación respecto a la formación de los docentes, esto ha sido objeto de diferentes investigaciones en el campo educativo con el objetivo principal de lograr una mejora en la calidad de la enseñanza. Es así que, actualmente la formación integral de los docentes se entiende como un elemento muy importante, ya que sus conocimientos, habilidades y competencias son relevantes para las futuras generaciones a las cuales el docente transmite sus conocimientos (Noguera, 2017).

Sin embargo, aún en estos días, muchos de los docentes siguen utilizando metodologías tradicionales y desactualizadas, no aprovechando los recursos tecnológicos disponibles; esto no permite que el docente se desarrolle profesionalmente de manera óptima, por lo que en muchos casos es necesario una formación complementaria para lograr una concientización y cambio de actitud de la labor pedagógica (San Martín et al., 2017).

A nivel local, la UGEL 12 pertenece a Canta, una zona rural de Lima, socialmente es heterogéneo y comprende familias que pueden cubrir las necesidades básicas, así como familias que tienen muchas carencias. Por otro lado, los docentes expresan la necesidad de un programa de formación que brinde información, conocimientos metodológicos y herramientas pedagógicas que se adecuen a su contexto.

Es por esto que tomando en cuenta lo descrito en párrafos anteriores, se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye el Programa de formación continua en el Desempeño docente de



Pesquisas na América Latina

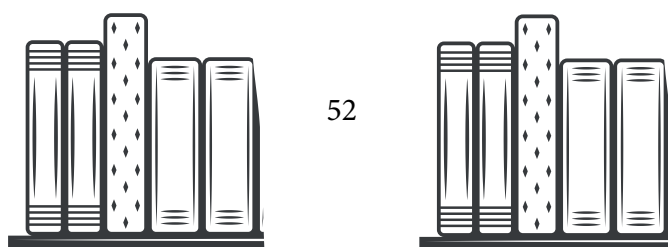
Primaria?, además las preguntas específicas tomaron en consideración ¿Cómo influye el Programa de formación continua en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los profesores de primaria?

El estudio tuvo como objetivo la determinación de la influencia del Programa de formación continua en el desempeño de los docentes de primaria. Los objetivos específicos comprendieron la determinación de la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL 12, Canta.

La hipótesis general del estudio plantea que el Programa de formación continua influye en el desempeño de los docentes de primaria. Además, las hipótesis específicas plantearon la influencia del Programa de formación continua en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL 12, Canta.

La justificación teórica del presente estudio radica en la información especializada y actualizada que brinda en relación a las variables formación continua y desempeño docente incrementando los conocimientos respecto a las mismas y sus dimensiones. Es socialmente relevante ya que el grupo etéreo corresponde a docentes de primaria; su justificación práctica se fundamenta en que la investigación propone un programa de formación continua tomando en cuenta el contexto de los docentes; respecto su justificación metodológica el estudio presenta métodos e instrumentos que están estandarizados lo que permite la investigación profunda de la realidad problemática.

Marco Teórico



Según una revisión bibliográfica exhaustiva se tiene los siguientes antecedentes internacionales:

Rodríguez et al. (2021) en su investigación realizada en la universidad de Cuba, tienen como finalidad proponer un modelo pedagógico que responda a las demandas en educación actuales. Es así que el estudio requirió de la identificación de las necesidades de formación de los docentes. La metodología de estudio fue cuantitativa, realizada mediante encuestas, las cuales incluyeron preguntas abiertas y cerradas con escala tipo Likert. Según los resultados obtenidos, se tiene que la mayoría de los docentes tuvieron la capacidad reflexiva para reconocer que tienen algunas carencias formativas, por otro lado, se evidenciaron limitaciones en su trabajo metodológico, además identificaron la falta de ofertas formativas por parte de la universidad

Venegas (2021) en su estudio llevado a cabo en Chile, a través de una investigación cualitativa, se realizó una revisión bibliográfica de artículos desde el 201 al 2019 respecto al pensamiento de los docentes en relación a su desempeño e impacto en la educación. Según los resultados obtenidos se evidencia una comprensión negativa respecto al contexto de educación, esto debido al aumento de la responsabilidad en la escuela y la carga hacia los profesores respecto a los resultados de los escolares

González & López (2017) en su estudio realizado en España, tienen como objetivo determinar el impacto de la formación continua de los docentes en el aprendizaje de los alumnos. Como parte de la metodología se realizó una revisión bibliográfica utilizando métodos de análisis de información, utilizando como instrumentos cuestionarios online y entrevistas semiestructuradas. Según los resultados obtenidos se tiene que los docentes perciben un impacto e influencia de la formación continua en la planificación de la enseñanza, implicación con el alumno, los resultados de aprendizaje y utilización de nuevas metodologías. Por otro lado, se resalta que el uso de las TIC ya que tienen una incidencia mayor en la motivación de los estudiantes y el desempeño de los profesores.

Iglesias et al. (2018) en su investigación realizada en España tuvo como objetivo estudiar las motivaciones, dificultades e inquietudes que presentan los docentes en su formación continua.



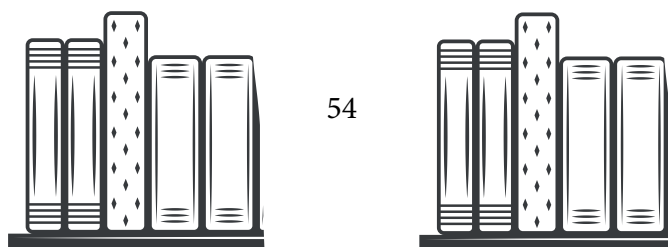
Pesquisas na América Latina

La muestra estuvo conformada por 30 profesores, se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada, la metodología fue cualitativa y los datos fueron tratados en el programa AQUAD. Según los resultados, se tiene que los docentes necesitan recibir una formación continua de acuerdo a sus necesidades, las cuales tienen que estar enfocadas en metodologías innovadoras. Es importante tener en cuenta la valoración de los docentes respecto a los programas de formación continua.

López et al. (2018) bajo la premisa de que los docentes deben de complementar su educación universitaria y de carácter multidisciplinar a través de una formación continua, el objetivo del estudio de los autores se centra en la influencia del género y la edad de los docentes en la formación continua. El método fue cuantitativo y la muestra estuvo conformada por 60 docentes. Obteniendo como resultado, que los docentes quienes laboran en cooperativas de enseñanza, manifiestan que una formación respecto al ámbito empresarial, la cual se considera importante para gestionar este tipo de institución, no es relevante para ellos, ya que ellos estarían interesados en una formación que se adecue más a su contexto en las aulas y permita desarrollar capacidades pedagógicas. Los autores concluyeron que la edad y el género no tienen influencia en la acción de la formación continua.

Morales (2018) en su estudio realizado en Bolivia, enfatizan la relevancia que tiene evaluar el desempeño de los profesores en su proceso de formación continua. El autor señala que la mejora continua es uno de los factores más importantes en una educación de calidad, es por eso que su estudio tiene como objetivo el análisis del desempeño de los profesores en función al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo el problema de estudio determinar qué factores tienen incidencia en la evaluación del desempeño docente la población de estudio estuvo conformada por 360 alumnos y la muestra fue aleatoria, se utilizó encuestas. Se obtuvo como resultado de la evaluación del desempeño, que muchos de los docentes utilizan tecnologías de información y comunicación para impartir sus clases siendo esto uno de los recursos importantes en su labor; además, respecto a la formación en valores son pocos los docentes que fomentan los valores en el aula de clases.

Respecto a los antecedentes nacionales el autor Cotohuanca (2020) en su estudio en el con-

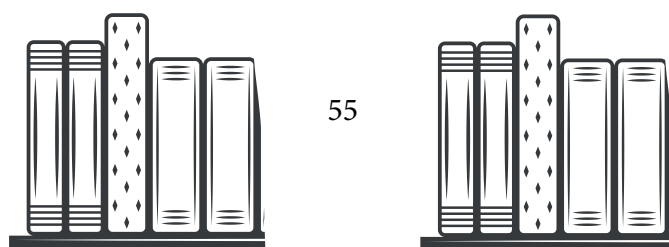


texto de clases virtuales por la pandemia covid-19, tuvo como objetivo la sistematización de las investigaciones científicas referidas a la formación continua de los docentes respecto a las plataformas digitales. La metodología del estudio estuvo basada en una revisión bibliográfica de los artículos entre el año 2016 y 2020. Según los resultados, se encontraron diferentes limitaciones que tienen los docentes respecto al modo de uso de las plataformas digitales. Por lo que se concluye que es importante el desarrollo de programas que capaciten a los docentes en el uso de diversas plataformas virtuales a fin de que estos desarrollen sus competencias.

Gálvez & Milla (2018) en su investigación en el marco del buen desempeño docente, realizado en Perú, tuvieron como objetivo el diseño de un modelo para la evaluación del desempeño docente, teniendo en cuenta la dimensión preparación para el aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 100 individuos, 6 directores y 94 docentes. Según los resultados obtenidos se tiene que los niveles de desempeño relacionados a la preparación del aprendizaje son bajos por lo que se propone, un modelo de evaluación que tenga en cuenta la preparación para el aprendizaje, considerando la reflexión, mejorara y el fortalecimiento de la gestión docente.

Respecto a los fundamentos teóricos relacionados con la variable desempeño docente (De la Cruz, 2007) lo define como la evaluación de la productividad, calidad y conducta del docente en el ámbito laboral, así como su disposición a realizar el trabajo y la evaluación a las técnicas, métodos e instrumentos que utiliza para que los estudiantes logren aprender. Por otro lado, Montenegro (2009), lo define como las funciones que cumple el docente en su labor, esto se puede estar influenciado por factores como el entorno, los directivos, los estudiantes. Asimismo, el autor resalta que el desempeño docente se da en diferentes contextos como el socio-cultural, el aula y el ambiente escolar. Según Benítez et al (2017), el desempeño docente está entendido como la expresión de las competencias del docente, y estas están relacionadas a los aprendizajes esperados, en otras palabras, la realización de las asignaciones y la intencionalidad de educación, es decir, la práctica pedagógica observable.

El MINEDU (2012), describe al desempeño docente como las acciones del pedagogo que



Pesquisas na América Latina

pueden ser evaluadas y descritas. Además, pueden ser medidas en función a las competencias que el docente logra y están muy relacionadas con el aprendizaje escolar. En ese sentido, el MINEDU establece cuatro dominios estos son participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad docente, la enseñanza para el aprendizaje de estudiantes y la preparación para el aprendizaje

Para este estudio se han tomado en cuenta como dimensiones, tres dominios del desempeño docente, esto son: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la cual refiere a la planeación de las labores pedagógicas teniendo en cuenta las sesiones de aprendizaje y programa curricular, refiere también al conocimiento que tiene el docente sobre las características cognitivas, sociales, culturales de su alumno. Respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el MINEDU lo relaciona con la conducción del proceso educativo teniendo en cuenta enfoques inclusivos, donde el pedagogo es mediador de un clima apto y adecuado para el desarrollo de las clases y que los estudiantes adquieran aprendizajes, a través del uso de diferentes técnicas y estrategias. Por último, la participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad, hace referencia de la participación del docente con los diferentes grupos involucrados en la comunidad educativa; el involucramiento del docente en la ejecución, elaboración del proyecto educativo de la institución (MINEDU, 2012).

Respecto a la variable formación continua, los autores Pérez y Jiménez (2003) afirman que tiene como uno de sus objetivos principales la mejora en la actividad docente además de realizar una valoración del rol que el docente toma ante los cambios en el contexto social, cultural y tecnológicos que influyen en el desarrollo del currículo educativo. La formación continua es la permanente adquisición de conocimientos y valores que permiten un mejor desempeño de la labor pedagógica, ya que el docente está constantemente actualizado.

Por otro lado, Sotomayor (2009) lo define como un proceso en el que las competencias de enseñanza se van actualizando e incrementando a lo largo de la carrera universitaria con el fin de lograr un desarrollo integral y el aprendizaje de los alumnos en general. Asimismo, Sánchez (2009), lo



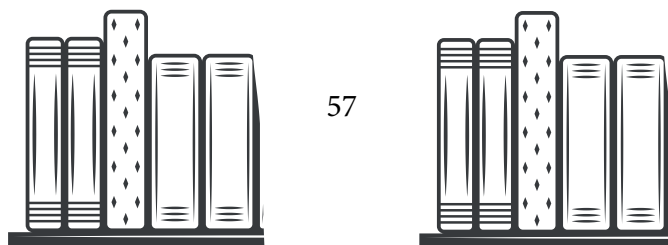
define como un constante perfeccionamiento de estrategias y metodologías que permiten el desarrollo y la mejora del proceso docente.

Método

La investigación es de enfoque cuantitativo ya que presenta un conjunto de secuencias para probar una hipótesis; metodológicamente es hipotético deductivo, ya que parte de una hipótesis y busca refutarla o aceptarla a fin de obtener conclusiones. La investigación es aplicada por que tiene propósitos claros y definidos, el diseño de investigación es cuasi experimental, ya que manipula de forma deliberada una variable para determinar la relación que tiene sobre otras. (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio constó de dos grupos uno control y otro experimental cada uno estuvo conformado por 25 docentes, el grupo experimental participó del programa de formación continua, finalmente se aplicó una prueba de postest para obtener los resultados de ambos grupos. La población fue de 50 docentes de primaria y la muestra fue censal. La técnica empleada fue la observación sistemática, ya que según Carrasco (2009), este es un proceso donde se obtiene, recopila y registra de un suceso; por lo que se utilizó esta técnica para realizar la observación del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se utilizó como instrumento una guía de observación a fin de captar información oportuna y confiable de la práctica docente en el salón de clases.

La validez del instrumento fue dada por el juicio de expertos, respecto a la confiabilidad de los instrumentos, estos se determinaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde los valores para el desempeño docente y sus dimensiones se encontraban en un rango de 0.72 a 0.96; siendo que para el desempeño docente se obtuvo un valor de 0.96, por lo que se asegura la confiabilidad del instrumento. Se realizó pruebas de normalidad, también se realizó la prueba de hipótesis utilizando el estadístico no paramétrico U Mann Whitney. El análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva,



los datos fueron recopilados, organizados, utilizando el software SPSS 21.

Resultados

Prueba de hipótesis general

Tabla 1

Nivel de significación de desempeño docente.

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
POST CONTROL				
POST EXPERIMEN	25	12,53	250,50	U= 40.5
Total	25	28,48	569,50	Z=-4,345
	50			Sig. asintót = 0,000

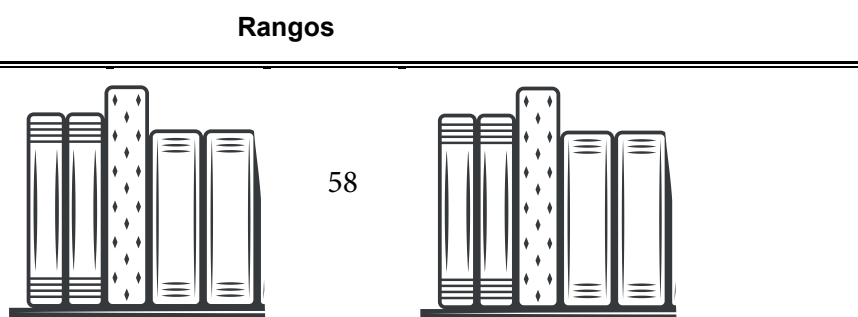
Según los resultados obtenidos se tiene un $Z = -4,345 < -1,96$ además, $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en el Desempeño de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

Prueba de hipótesis específica de la investigación

Hipótesis Específica 1

Tabla 2

Nivel de significancia de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
POST CONTROL	25	16,03	320,50	U= 40.5
POST EXPERIMEN	25	24,98	499,50	Z=-2.523
Total	50			Sig. asintót = 0,016

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de $Z = -2,523 < -1,96$, además el $p = 0,016 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

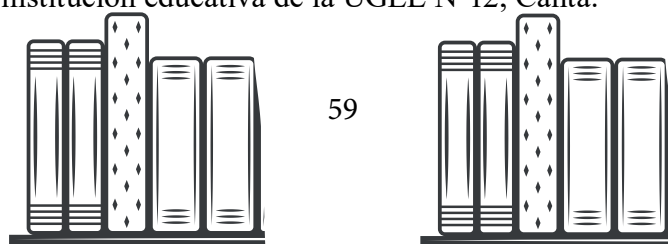
Hipótesis Especifica 2

Tabla 3

Nivel de significancia de *la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
POST CONTROL	25	12,55	251,00	U= 41
POST EXPERIMEN	25	28,45	569,00	Z=-4.407
Total	50			Sig. asintót = 0,00

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de $Z = -4,407 < -1,96$, además el $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.



Hipótesis Especifica 3

Tabla 4

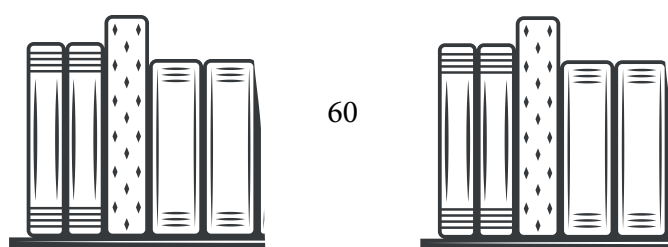
Nivel de significación de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Rangos				
EST	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
POST CONTROL				
POST EXPERIMEN	25	12,58	251,50	U= 41.5
Total				
	25	28,43	568,50	Z=-4.368
	50			Sig. asintót = 0,000

Según los resultados de la prueba de post test, el valor de $Z = -4,368 < -1,96$, además el $p = 0,00 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, Concluyendo que la aplicación del Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta.

Discusión

Según los resultados obtenidos en el estudio donde se concluye que el programa de formación continua tiene influencia en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12 Canta, así como en las dimensiones tomadas en cuenta; se coincide con González & López (2017) quienes en su estudio realizado en España, tienen como objetivo determinaron el



impacto de la formación continua de los docentes en el aprendizaje de los alumnos, donde los docentes perciben el impacto e influencia de la formación continua en la planificación de la enseñanza, implicación con el alumno, los resultados de aprendizaje y utilización de nuevas metodologías. Es decir, tiene influencia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en la enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela. Por otro lado, los autores resaltan el uso de las TIC como herramienta de motivación y de mejora del desempeño, es así que se toma en cuenta estas recomendaciones para implementar estas tecnologías en el programa de formación continua de los docentes.

Según la conclusión de que el Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, es importante tener en cuenta los resultados obtenidos por Venegas (2021) en su estudio llevado a cabo en Chile, donde se evidencia una comprensión negativa hacia el contexto educativo, esto debido al aumento de la responsabilidad en la escuela y la carga hacia los profesores respecto a los resultados de los escolares. De igual forma, Iglesias et al., (2018) según sus resultados, se tiene que los docentes necesitan recibir una formación continua de acuerdo a sus necesidades, las cuales tienen que estar enfocadas en metodologías innovadoras. En esos sentido es importante tener en cuenta la valoración de los docentes respecto a los programas de formación continua y estos programas tienen que estar enfocados en las necesidades de los docentes según su contexto determinado.

Se concide con las conclusiones de Cotohuanca (2020) quien concluye que es importante el desarrollo de programas que capaciten a los docentes en el uso de diversas plataformas virtuales a fin de que estos desarrollen sus competencias. Y con Gálvez & Milla (2018) en su investigación en el marco del buen desempeño docente, realizado en Perú, quienes recomiendan un modelo de evaluación que tenga en cuenta la preparación para el aprendizaje, considerando la reflexión, mejorara y el fortalecimiento de la gestión docente. Es así que teniendo en cuenta estos antecedentes, se plantea un programa de formación continua para los docentes de una institución de la UGEL 12, teniendo en



cuenta la problemática y el contexto en los que realizan su labor pedagógica los docentes de Canta.

Conclusiones

Se concluye que el programa de formación continua tiene influencia en el desempeño de los docentes de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12; ya que según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se obtuvo un $Z = -4,345 < -1,96$ además, $p = 0,00 < 0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta; ya que según los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis se obtuvo el valor de $Z = -2,523 < -1,96$ y el $p = 0,016 < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, Canta; ya que, según los resultados de la prueba de post test, el valor de $Z = -4,407 < -1,96$, además el $p = 0,000 < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Se concluye que el Programa de formación continua influye en la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de Primaria de una institución educativa de la UGEL N°12, ya que, según los resultados de la prueba de post test, el valor de $Z = -4,368 < -1,96$, además el $p = 0,00 < 0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

Referencias

Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95.



Pesquisas na América Latina

Recuperado de: https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2^a ed.). Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Cotohuanca, S. M. (2020). Revisión Sistemática: Formación Continua De Docentes En Las Plataformas Virtuales. *Revista de Investigación de La Universidad Privada Norbert Wiener*, 10(1), 130–139. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.10.01.010>

De la Cruz, L. (2007). *Diccionario de educación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Journal of Educational Psychology - Propósitos y Representaciones*, 6(2), 431–452.

González, M. T. G., & López, M. T. C. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. *Profesorado*, 21(3), 103–122.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Iglesias, M. J., Lozano, I., & Roldán, I. (2018). *La calidad e innovación educativa en la formación*



continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13–34. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>

López, J., Moreno, A. J., & Pozo, S. (2018). Influencia del género y la edad en la formación continua multidisciplinar de los docentes de cooperativas de enseñanza. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 42–59. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.756>

MINEDU (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú: Ministerio de Educación

Montenegro, I. (2009). Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Morales, S. (2018). La evaluación del desempeño docente como insumo para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. *Investigación&Negocios*, 72–85. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372018000200008&lng=es&nrm=iso

Noguera, A. E. (2017). Consideraciones teóricas implícitas en la formación docente. *Dialéctica*, (1), 160- 190

Pérez, C. & Jiménez (2003). Formación de docentes para la construcción de saberes sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 33 (2003), p. 51 Recuperado de www.rieoei.org/rie33a02.PDF.

Rodríguez, A., Miqueli, B., & Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. In *Actualidades Investigativas en Edu-*



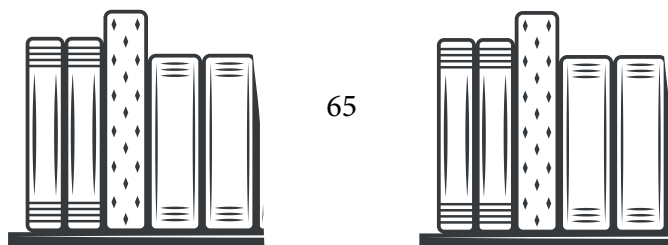
cación (Vol. 21, Issue 1). <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.44073>

Sánchez, S. (2009). La formación permanente del profesorado centrado en la escuela. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Ediciones la muralla.

San Martín, A., Peirats, J., y Waliño, M. J. (2017). La formación docente y los sueños sobre el aula 3.0. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 2 (1), 75-94

Sotomayor, C. & Walker, H. (2009). ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Experiencias, propuestas. Santiago Chile. Editorial Universitaria.

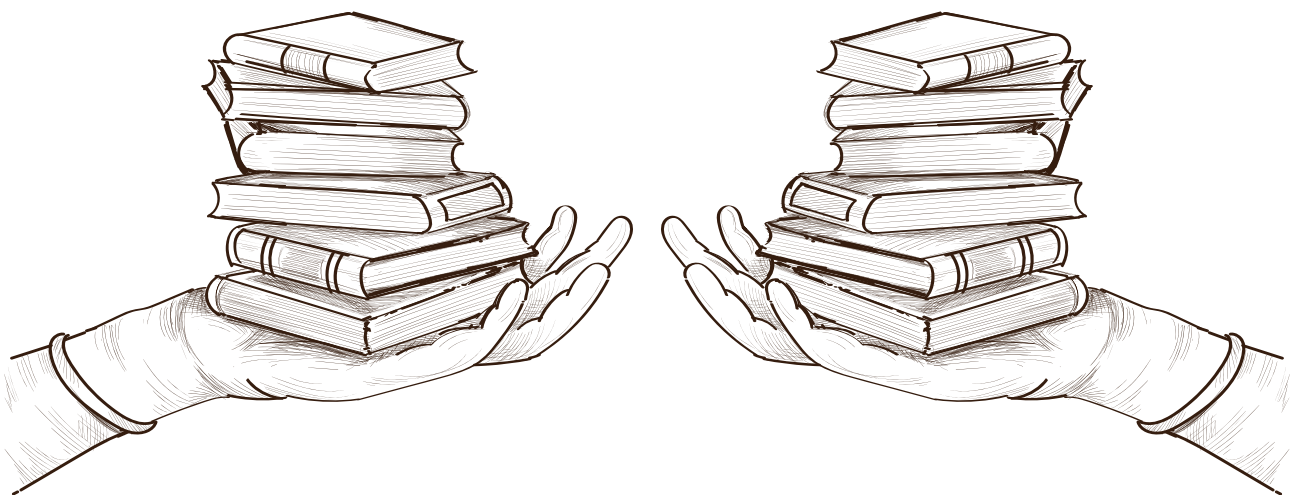
Venegas, C. (2021). ¿Qué dice y piensa el profesorado chileno sobre su desempeño e impacto educativo? Evidencias de la década 2011-2020. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 225–248. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043venegas12>



Capítulo

4

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ



APRENDIZAJE COOPERATIVO Y HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ

COOPERATIVE LEARNING AND GEOMETRIC SKILLS IN STUDENTS OF THE PRIMARY LEVEL OF REGULAR BASIC EDUCATION IN PERU

Abel Alejandro Tasayco Jala¹

Crystal Massiel del Carmen Reyna Quispe²

Aquiles Antonio Peña Cerna³

Kevin Christian Moron Aguilar⁴

Angela Diana Natividad Cárdenas⁵

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y sus dimensiones, y las habilidades geométricas en estudiantes del nivel primaria educativas, UGEL N° 01-Villa María del Triunfo, UGEL N° 01 – 2018. La investigación es de tipo básica, presenta un diseño no experimental, correlacional y transversal, y de enfoque cuantitativo. La metodología fue hipotético deductiva, la población estuvo constituida por 210 estudiantes del tercer grado del nivel primaria, a los cuales se les aplicó como instrumento, para medir el aprendizaje cooperativo, un cuestionario, y para medir las habilidades geométricas, una prueba validada por juicio de experto, sobre una muestra de 106 estudiantes. Para determinar la confiabilidad se tomó una prueba

1 Universidad Privada San Juan Bautista, Lima- Perú

2 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

3 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

4 Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Perú

5 Universidad Nacional José Faustino, Perú Sánchez Carrión



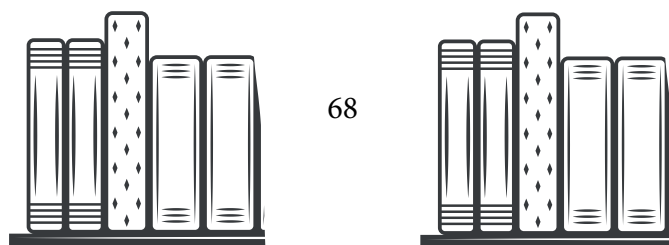
piloto a 20 estudiantes, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.78 y 0.94, y para la contrastación de las hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0.875$; $p = 0.001 < 0.05$) entre las variables aprendizaje cooperativo y las habilidades geométricas en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa UGEL N° 01 Villa maría del Triunfo, lo que confirma la hipótesis planteada.

Palabras clave: Habilidades cooperativas, actividades cooperativas, competencias matemáticas.

Abstract: The present study aimed to determine the correlation between the cooperative learning variables and their dimensions, and the geometric abilities in students of the primary educational level, UGEL No. 01-Villa María del Triunfo, UGEL No. 01-2018. , presents a non-experimental, correlational and cross-sectional design, with a quantitative approach. The methodology was hypothetically deductive, the population consisted of 210 third grade students of the primary level, to whom a questionnaire was applied as an instrument to measure cooperative learning, and to measure geometric skills, a test validated by judgment. expert, on a sample of 106 students. To determine the reliability, a pilot test was taken on 20 students, obtaining an Alpha Cronbach reliability coefficient of 0.78 and 0.94, and the non-parametric Spearman Rho test was used to test the hypotheses. The results obtained show that there is a positive and statistically significant relationship ($r_s = 0.875$; $p = 0.001 < 0.05$) between the cooperative learning variables and geometric skills in elementary students of the UGEL Educational Institution No. 01 Villa Maria del Triunfo, which which confirms the hypothesis.

Keywords: Cooperative skills, cooperative activities, mathematical skills.

INTRODUCCIÓN



Pesquisas na América Latina

Hernández (2018) menciona que en los últimos años se han puesto en marcha múltiples experiencias de innovación docente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes universitarios, dentro de los cuales destaca la incorporación de modelos de aprendizaje cooperativo en la práctica docente de los docentes universitarios. No obstante, no todo depende de los cambios educativos, sino que también es imperante establecer cambios políticos que agilicen el emprendimiento y los procesos de formalización, pues acorde con lo señalado por la Organización Internacional del Trabajo (2020) serán importantes las políticas que fomenten el empleo, la formalización de la economía y e-formalización (formalización electrónica); especialmente después de una etapa posterior a la pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2, en la cual muchas de las economías latinoamericanas fueron afectadas considerablemente, por tanto si se quiere procurar a una pronta recuperación de esta, se tendrán que establecer el tipo de políticas previamente destacadas, diseñando sistemas ágiles, fáciles y económicos para que los nuevos emprendimientos, muchos de estos digitales, pasen rápidamente a la formalidad, facilitando además la formalización a los grupos de trabajadores que solían poseer una alta tasa de informalidad.

Martínez (2021), menciona que en los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios relacionados con el aprendizaje cooperativo y la adquisición de competencias; los cuales demostraron que los alumnos fueron capaces de desarrollar competencias de tipo social. Esto comprueba que el aprendizaje cooperativo no se basa exclusivamente en la adquisición de conocimientos, el cual es la forma tradicional como ha sido vista la enseñanza, si no que está por encima de este, ya que permite que los estudiantes cooperen para alcanzar satisfactoriamente sus objetivos, así como desarrollar competencias como capacidad de liderazgo, designación de labores, capacidad de síntesis y búsqueda de información respecto a un tema específico; capacidades que son actualmente demandadas, y que las escuelas no han sabido incorporarla en su currícula satisfactoriamente.

No obstante, se insta a las instituciones educativas públicas a realizar cambios en su práctica docente, por actividades pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo desde el entorno virtual;



Pesquisas na América Latina

pues como lo indica el informe elaborado por la OIT (2020) Ecuador, Chile, Perú, Colombia, Bolivia y Brasil poseían el año 2020, un teletrabajo potencial aproximado de 9%, 13%, 10%, 11%, 8% y 13%.

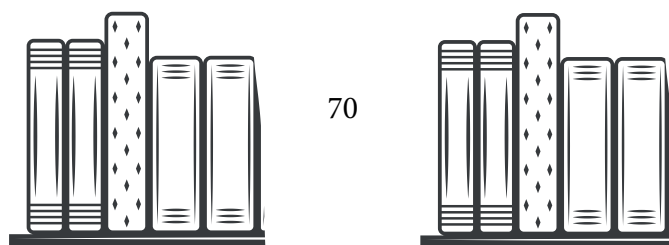
En base a lo mencionado previamente, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades geométricas en los alumnos de nivel primaria de las instituciones educativas públicas pertenecientes a la UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores?

Los resultados del estudio permitirán ofrecer recomendaciones que favorecerán el desempeño de los estudiantes a través de su papel activo en el proceso de aprendizaje, asimismo, el estudio describe las competencias intelectuales de los alumnos, las mismas que fueron identificadas para posteriormente proponer programas que ayuden a fortalecer las interrelaciones dentro de los equipos y así brindar estrategias adecuadas de aprendizaje cooperativo en las aulas. Finalmente el estudio permitirá la creación de instrumentos que miden a las variables de estudio y sus respectivas dimensiones.

El objetivo de investigación es determinar la correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y sus dimensiones, y las habilidades geométricas en los estudiantes de las instituciones educativas pertenecientes a la UGEL N° 01 – Villa María del Triunfo (2018). La hipótesis se dirigió a confirmar la relación entre dichas variables.

MARCO TEORICO

Respecto a los antecedentes internacionales sobre las variables analizadas nos encontramos con Bravo, Arenas y Pineda (2019) quienes realizaron una experiencia sobre el impacto que tiene el software GeoGebra, como herramienta para el desarrollo de capacidades geométricas mediante el aprendizaje de problemas, el objetivo del estudio fue determinar si el aprendizaje mediante problemas, a través del software GeoGebra, estimula el desarrollo de capacidades y conceptos geométricos en estudiantes de octavo grado. La investigación es de tipo mixta enmarcada en una metodología de



investigación-acción, ya que se trataban cambios sociales y conocimientos en la materia de geometría de manera simultánea tanto al grupo control como al grupo experimental, pretendiendo la sincronía entre la teoría con la práctica; el planeamiento pedagógico se desarrolló en cinco talleres, cuyo fundamento fue el aprendizaje por problemas y el uso del software GeoGebra como herramienta informática a la cual se incorporaron las habilidades geométricas superiores y básicas para la resolución de problemas y ejercicios relacionados con rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos. Para el proceso de recolección de datos se emplearon instrumentos pretest y postest, los cuales fueron analizados por el software Microsoft Excel. El estudio concluyó que la incorporación del aprendizaje por problemas, mediante el uso del software GeoGebra, efectuó mejoras en el aprendizaje de la geometría, pues el grupo experimental presentó un mayor nivel en los resultados de formación de habilidades geométricas básicas y superiores, respecto al grupo control.

Ribosa y Durán (2017) realizaron un estudio sobre la incorporación en aulas de primaria del juego de mesa Tridío Cooperativo, con el objetivo de valorar el grado de cooperación, analizar episodios que demanden del desarrollo de habilidades geométricas y/o matemáticas, analizar las dinámicas de interacción y, conocer la percepción de los estudiantes respecto al aprendizaje cooperativo. La metodología empleada fue cualitativa, y se aplicó en una población integrada por alumnos de tercer, cuarto y quinto grado de educación primaria, sobre una muestra de 24 estudiantes, subdivididos en dos grupos de cuatro estudiantes por cada grado. Para ello el juego Tridío Cooperativo fue aplicado en los 6 grupos de estudiantes; los cuales fueron establecidos por el tutor, basándose en el criterio de reunir estudiantes que no están familiarizados en trabajar cooperativamente dentro de un equipo de trabajo. Cada equipo jugó por una hora, posterior a cada sesión, se efectuó un grupo de discusión, con la finalidad de discutir sobre las percepciones de los alumnos respecto al aprendizaje cooperativo que se lleva a cabo durante la ejecución del juego. Concluyendo que este juego posee un potencial para desarrollar las habilidades geométricas y/o matemáticas de los estudiantes, pues como se ha podido apreciar, cada nivel de dificultad del juego forma parte de un episodio de razonamiento geométrico

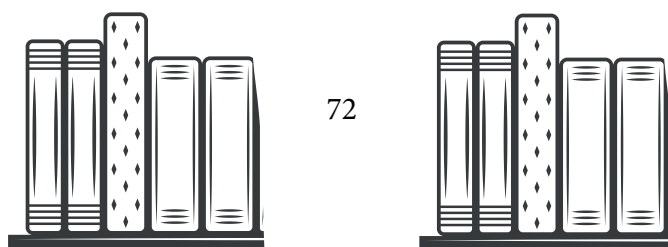


Pesquisas na América Latina

y/o matemático complejo, en el cual los estudiantes razonan, comunican matemáticas y resuelven problemas; así mismo, parece señalar que Tritio Cooperativo puede considerarse un mecanismo integrador que brinda muchas oportunidades de diseñar aprendizajes, muchos de estos aprendizajes cooperativos, progresando por escalas de complejidad y de ayuda; finalmente, basándose en la estructura de la dinámica del juego, los resultados señalan que este juego fomenta la interacción entre todos los jugadores y la interdependencia positiva de los papeles que desempeñan, gracias a que el juego otorga un rol específico a cada jugador para construir cooperativamente, así mismo el juego cumple con la característica clave del aprendizaje cooperativa, que es trabajar de manera conjunta para la consecución de objetivos comunes.

Martínez (2021) diseñaron un estudio que analiza el aporte de un proceso de enseñanza que estimula el aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales, en una clase del curso de Lengua Inglesa. El objetivo de la investigación es presentar una propuesta de actividades de aprendizaje cooperativo que estimulen la adquisición de competencias sociales y conocer la opinión del alumnado sobre determinados alcances del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una encuesta. La metodología del estudio es cualitativa y descriptiva; la propuesta de actividades se realizó sobre una muestra de alumnos de Lengua Inglesa V del curso académico 2019 - 2020, del grado de Estudios Ingleses de la Universidad de Alicante; para determinar las competencias sociales adquiridas y conocer su opinión sobre la metodología de aprendizaje cooperativo elaborado se utilizó como instrumento una encuesta de 7 preguntas; los resultados mostraron que los estudiantes valoran positivamente la incorporación de una metodología de aprendizaje cooperativo que potencia la adquisición de competencias.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Mamani y Villa (2018) elaboraron una investigación para precisar la influencia del Programa Tocando Construyo en el desarrollo de las habilidades geométricas en alumnos del segundo grado de primaria. El estudio desarrolla un diseño experimental y un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo constituida por 56 estudiantes del segundo



Pesquisas na América Latina

grado de primaria, los cuales fueron divididos en dos secciones de 23 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento un cuestionario de 15 preguntas basadas en las competencias geométricas, así mismo en estas preguntas se propusieron tres alternativas, de las cuales solo una es la correcta; por tal motivo la prueba fue dicotómica, la validación de los resultados se realizó a través de un juicio de expertos. Los resultados concluyeron que la incorporación del programa “Tocando Construyo” influye positivamente al desarrollo de las habilidades geométricas, visuales, comunicativas, de dibujo, lógicas y de aplicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E. “La huaca de oro” del distrito de los Olivos.

Ramón y Vilchez (2019) realizaron un estudio que evalúa el nivel de influencia del uso de recursos étnicos y digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado de secundaria de zonas rurales pertenecientes a la provincia de Huánuco, el objetivo de la investigación fue describir influencia del uso de la tecnología étnica y digital como un instrumento complementario para la adquisición y desarrollo de competencias geométricas, algebraicas y numéricas. La investigación es mixta, pero predominantemente cualitativa; la población estuvo constituida por estudiantes de entre 12 y 15 años que cursan el tercer grado de secundaria, provenientes de hogares cuya principal actividad económica es la agricultura y ganadería, la muestra esta constituida por 15 alumnos de la comunidad Huancanyacu. Se realizó primeramente un estudio exploratorio, para determinar la posibilidad de inserción de la tecnología étnica y digital, posteriormente se realiza una encuesta a los docentes y se opta por un diseño de ejecución concurrente y de investigación descriptivo; para la etapa de recolección de datos se utilizaron como instrumentos la lista de cotejo, la rúbrica, la prueba cognitiva y el cuestionario de satisfacción; para la validación de los resultados desde la perspectiva cualitativa, se empleó el juicio emitido por los alumnos respecto a la pertinencia del uso de estos recursos, mientras, que desde la perspectiva cuantitativa se diseñaron cuadros estadísticos y calcularon medidas estadísticas descriptivas. Los resultados concluyeron que la incorporación de recursos étnico y digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas potencia las



Pesquisas na América Latina

habilidades geométricas, algebraicas y numéricas del alumno de forma activa, mediante la manipulación de recursos digitales y objetos concretos de su entorno, además permite la consecución de aprendizajes significativos, mediante la realización de actividades interactivas.

Bedregal et al. (2021) elaboraron un estudio que propone un modelo para la ejecución del aprendizaje cooperativo aplicado a un grupo de alumnos de la asignatura Ingeniería del Producto pertenecientes a la escuela profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de San Agustín (UNAS) en Arequipa – Perú; con el objeto de medir la percepción de los alumnos respecto a la actividad integradora basada en el aprendizaje cooperativo, en vista de una necesidad pedagógica, ya que los alumnos presentaban bajas calificaciones y un constante tasa de reprobación, tendencia a la memorización de conceptos, poca participación estudiantil y, poca comunicación entre estudiantes y docentes; para ello se ejecutó un modelo y dinámicas cooperativas en uno de los tres grupos que llevaban el mencionado curso para el periodo 2018 – I; el estudio presenta un enfoque cuantitativo de diseño experimental, el instrumento utilizado para medir la percepción de los estudiantes al culminar el modelo fue un cuestionario ejecutado a través del aula virtual, el cual fue aplicado a una muestra de 38 alumnos. Concluyendo que los alumnos valoran positivamente la forma de aprendizaje cooperativo, pese a que reconocen que significa una mayor carga de trabajo, ellos consideran que les facilitó la comprensión de la relación entre la teoría con la práctica, y a conseguir un mayor entendimiento de los procedimientos y conceptos.

Respecto a las bases teóricas tenemos a Godino, Batanero y Font (2003) definen a la visión tradicional del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas como un intercambio entre el docente y el alumno. Por tanto, en base a esta concepción es el docente quien asume el rol protagónico, mientras que el estudiante asume un rol pasivo, dentro de una relación que se encuentra dominada por el docente. Al respecto, Bravo, Arenas y Pineda (2019) mencionan que, bajo esta condición, no se considera al estudiante como un agente activo en el proceso de construcción del conocimiento; por tanto, para contrarrestar esta situación los autores plantean incorporar estrategias pedagógicas que

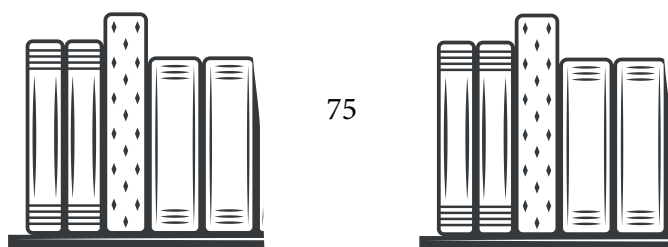


Pesquisas na América Latina

estén acordes a las necesidades educativas de los alumnos, como lo son el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, el aprendizaje por problemas; los cuales se manifiestan como elementos alternativos del proceso enseñanza-aprendizaje, con capacidad de evolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. En tal sentido Lastra (2015) propone destacar la importancia de los contenidos que refuerzan las capacidades geométricas en la currícula oficial, pues su proceso de enseñanza puede fomentar la experimentación directa con las formas de los objetos cotidianos, sin embargo, de continuar con los modelos de enseñanza centrados en el docente, esto no será factible.

Proenza (2002) define la capacidad geométrica como la capacidad de estudiar el espacio y el plano mediante sus leyes, conceptos y derivar razonamientos, por tanto trasciende la Geometría para instaurarse como un pensamiento dialéctico por excelencia, desde este punto de vista, resulta importante destacar que esta forma del pensamiento matemático no se limita a conocer su nombre e identificar de forma visual figuras, sino que este demanda del alumno la consciente exploración de su espacio, el establecimiento de relaciones entre ellos, la comparación de los elementos observados y la expresión verbal de las acciones realizadas y de las propiedades observadas, para de esta forma interiorizar el conocimiento, construir modelos, descubrir propiedades de las figuras y de las transformaciones, elaborar conclusiones para llegar a formular leyes generales y resolver problemas.

Grisales, Arredondo y Mamián (2011) mencionan que las tecnologías de la información en matemáticas han evolucionado el mundo de las matemáticas y otras ciencias, ya que no solo han cambiado las preocupaciones y las formas como son percibidas en estos campos, sino también, la forma en que las matemáticas se hacen, se construyen, se enseñan, se aprenden, se profundizan y se transmiten; por tanto, el uso de software para aprender matemáticas debe ser un elemento primordial en el ámbito educativo, y de especial interés para la etapa posterior a la pandemia del Covid-19, y a la inminente proliferación de metodologías de enseñanza electrónica y mixta, que buscan satisfacer las demandas educativas actuales. Finalmente, concluyen que los laboratorios tecnológicos y las salas informáticas son áreas de estudio, indagación, búsqueda, sistematización, socialización y experimen-



tación de situaciones, tendientes a mejorar el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas; y para los alumnos conforman un espacio de indagación, búsqueda y experimentación de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, permitiéndoles potenciar su propio aprendizaje.

METODOLOGÍA

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se sustenta en la recolección de datos para contrastar la hipótesis con base en el análisis estadístico y la medición numérica, con el objeto de probar teorías y establecer pautas de comportamiento, así mismo, el estudio es de tipo básico, diseño no experimental y alcance correlacional.

La población estuvo integrada por 210 alumnos de tercer grado de nivel primario pertenecientes a las instituciones educativas públicas de la UGEL N° 01 del distrito de Villa María del Triunfo, la muestra estuvo constituida por 106 estudiantes de tercer grado de primara, y para determinarla se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. La técnica aplicada para analizar la primera variable es la encuesta y, para la segunda, una evaluación escrita; el instrumento utilizado para estimar la variable aprendizaje cooperativo es un cuestionario con 20 ítems y tres opciones de respuesta, mientras que para medir las habilidades geométricas se empleó una prueba dicotómica de conocimientos con quince ítems segregados en cinco dimensiones. Para establecer la validez del instrumento se recurrió a la técnica del juicio de expertos. Finalmente, para el análisis descriptivo, se usaron tablas de frecuencia; para el análisis inferencial, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o correspondencia entre las variables de estudio.

RESULTADOS

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

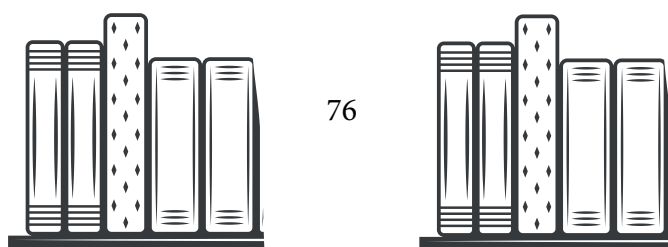


Tabla 1

Tabla de frecuencias respecto al Aprendizaje cooperativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	27,18%
Medio	46	44,66%
Alto	29	28,16%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la figura 1, el 27,18% de los estudiantes abordados señalaron tener un nivel bajo de participación en aprendizajes cooperativos, mientras que el 44,66% indicaron un nivel medio, y el 28,16% indicaron un nivel alto.

Dimensión 1: Interdependencia positiva

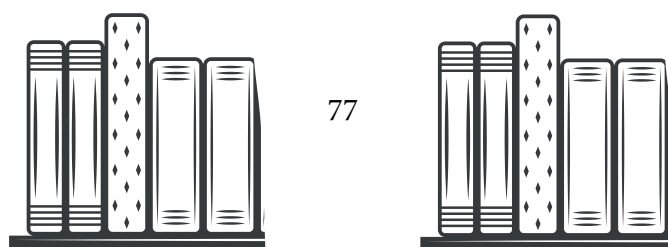
Tabla 2

Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 1: Interdependencia positiva

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	25,24%
Medio	49	47,57%
Alto	28	27,18%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 2, el 25,24% de los estudiantes abordados indicaron tener un nivel bajo de interdependencia positiva, mientras que el 47,57% indicaron un nivel medio, y el 27,18% indicaron un nivel alto.



Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal

Tabla 3

Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 2: Responsabilidad individual y grupal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	27,18%
Medio	42	40,78%
Alto	33	32,04%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 3 y la figura 3, el 27,18% de los estudiantes abordados indicaron tener un nivel bajo de responsabilidad individual y grupal, mientras que el 40,78% indicaron un nivel medio, y el 32,04% indicaron un nivel alto.

Dimensión 3: Interacción estimuladora

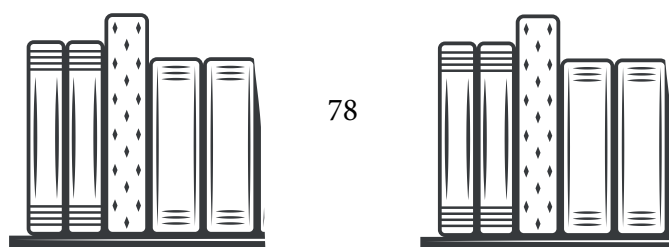
Tabla 4

Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 3: Interacción estimuladora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	25,24%
Medio	43	41,75%
Alto	34	33,01%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 4, el 25,24% de los estudiantes abordados indicaron tener un nivel bajo de interacción estimuladora, mientras que el 41,75% indicaron un nivel medio, y el



33,01% indicaron un nivel alto.

Dimensión 4: Prácticas interpersonales y grupales

Tabla 5

Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 4: Prácticas interpersonales y grupales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	28,16%
Medio	43	41,75%
Alto	31	30,10%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 5, el 28,16% de los estudiantes abordados indicaron tener un nivel bajo de participación en prácticas interpersonales y grupales, mientras que el 41,75% indicaron un nivel medio, y el 30,10% indicaron un nivel alto.

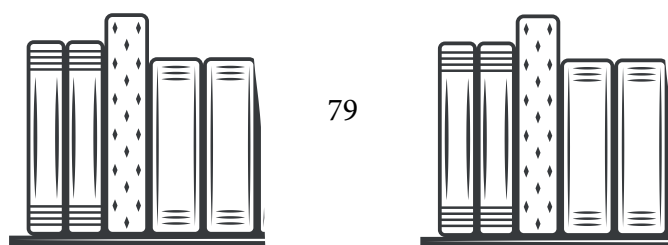
Dimensión 5: Evaluación grupal

Tabla 6

Tabla de frecuencias respecto a la Dimensión 5: Evaluación grupal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	28,16%
Medio	45	43,69%
Alto	29	28,16%

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS



De acuerdo con la tabla 6 y la figura 6, el 28,16% de los estudiantes abordados indicaron tener un nivel bajo de participación en evaluaciones grupales, mientras que el 43,69% indicaron un nivel medio, y el 28,16% indicaron un nivel alto.

Prueba de la hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la habilidad geométrica en los estudiantes del nivel primaria.

Ho: No existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la habilidad geométrica en los estudiantes del nivel primaria.

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 7

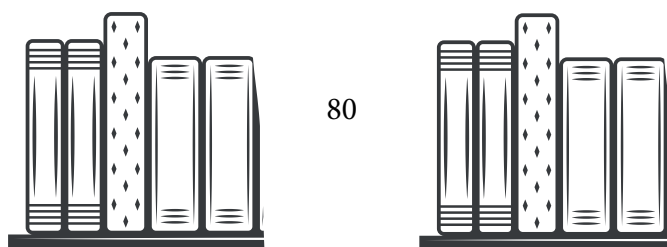
Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis general

			Aprendizaje cooperativo	Habilidades geométricas
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1.000	.875**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
Habilidades geométricas	Habilidades geométricas	Coefficiente de correlación	.879**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 7, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades geométricas; se obtuvo



un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.875 lo que se interpreta al 99.99% como; la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $p = 0.01(p < 0.05)$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

Prueba de la hipótesis específica 1

Hi: Se relaciona significativamente la interdependencia positiva y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.

Ho: No se relaciona significativamente la interdependencia positiva y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.

Regla de decisión

Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 8

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1

			Interdependenci a positiva	Habilidades geométricas
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1.000	.859**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Habilidades geométricas	Coeficiente de correlación	.859**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS



En la tabla 8, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la interdependencia positiva y habilidades geométricas; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.859 lo que se interpreta al 99.99% como; la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $p = 0.01(p < 0.05)$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

Prueba de la hipótesis específica 2

Hi: Se relaciona significativamente la responsabilidad individual y grupal y las habilidades geométricas de los estudiantes nivel primario.

Ho: No se relaciona significativamente la responsabilidad individual y grupal y habilidades geométricas de los estudiantes nivel primario.

Regla de decisión

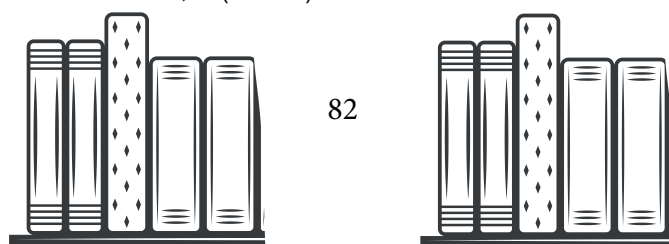
Si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 9

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2

			Responsabilidad individual y grupal	Habilidades geométricas
Rho de Spearman	Responsabilidad individual y grupal	Coefficiente de correlación	1.000	.868**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Habilidades geométricas	Coefficiente de correlación	.868**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).



Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 9, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre la responsabilidad individual-grupal y habilidades geométricas; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.868 lo que se interpreta al 99.99% como; la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

Prueba de la hipótesis específica 3

Hi: Se relaciona significativamente la interacción estimuladora y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primario.

Ho: No se relaciona significativamente la interacción estimuladora y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primario.

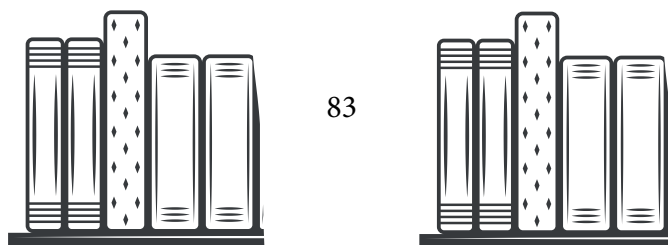
Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna

Tabla 10

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3

			Interacción estimuladora	Habilidades geométricas
Rho de Spearman	Interacción estimuladora	Coeficiente de correlación	1.000	.814**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Habilidades geométricas	Coeficiente de correlación	.814**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.



** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 10, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la interacción estimuladora y habilidades geométricas; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.814 lo que se interpreta al 99.99% como; la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01(\rho < 0.05)$, rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

Prueba de la hipótesis específica 4

Hi: Se relaciona significativamente las prácticas interpersonales y de equipo y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.



Ho: No se relaciona significativamente las prácticas interpersonales y de equipo y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna.

Tabla 11

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 4

	Practicas interpersonales y grupales	Habilidades geométricas
84		

Rho de Spearman	Practicas interpersonales grupales	Coeficiente de correlación	1.000	.873**
		y Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Habilidades geométricas	Coeficiente de correlación	.873**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 11, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la práctica interpersonal - grupal y habilidades geométricas; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.814 lo que se interpreta al 99.99% como; la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

Prueba de la hipótesis específica 5

Hi: Se relaciona significativamente la evaluación grupal y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.

Ho: No se relaciona significativamente la evaluación grupal y las habilidades geométricas de los estudiantes del nivel primaria.

Regla de decisión

Si $\rho < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna.

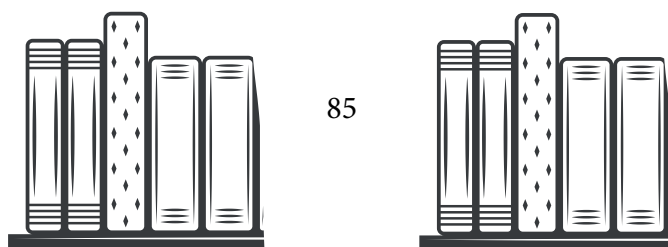


Tabla 12

Resultados de la Prueba de Correlación de Spearman para la hipótesis específica 5

			Evaluación grupal	Habilidades geométricas
Rho de Spearman	Evaluación grupal	Coefficiente de correlación	1.000	.835**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	103	103
	Habilidades geométricas	Coefficiente de correlación	.835**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	103	103

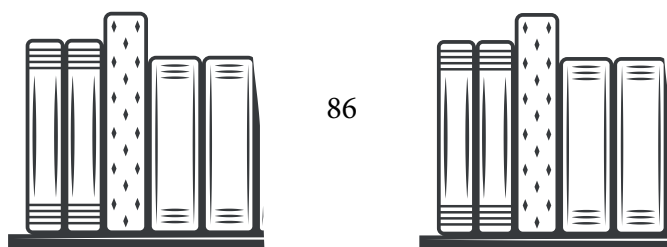
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Resultados obtenidos en SPSS

En la tabla 12, se muestran los resultados para contrastar la hipótesis específica: Existe una relación directa y significativa entre la evaluación y las habilidades geométricas; se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.873 lo que se interpreta al 99.99% **la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como alta relación entre las variables, con una $\rho = 0.01$ bilateral ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando que hay correlación entre las variables analizadas.

DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo del estudio, que consiste en determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y sus dimensiones, y las habilidades geométricas en estudiantes de los estudiantes de tercer grado de primaria de las instituciones educativas públicas de la UGEL N° 01 Villa María de Triunfo – 2018, se han encontrado las siguientes evidencias:



Pesquisas na América Latina

Respecto a los resultados hallados en el análisis hecho al desarrollo del aprendizaje cooperativo, se pudo determinar que la mayoría de estudiantes (44,66%) indican poseer un nivel medio de participación en aprendizajes cooperativos, por tanto indica que los alumnos con nivel de aprendizaje cooperativo alto y medio representan a la mayoría de estudiantes de la UGEL N° 01. Estos resultados se condicen por lo suscrito por Bedregal et al. (2021), quien estudió la aplicación de un modelo de aprendizaje cooperativo en un grupo de alumnos de la asignatura Ingeniería del Producto, concluyendo que estos valoran positivamente la forma de aprendizaje cooperativo, pese a que ellos mismos reconocen que esto implica una mayor carga de trabajo, pues consideran que el aprendizaje cooperativo les facilitó la comprensión entre la práctica y la teoría.

Del mismo modo, respecto al nivel de interdependencia positiva, se pudo determinar que la mayoría de estudiantes (47,57%) indican poseer un nivel medio de interdependencia positiva, por tanto indica que los alumnos con nivel de aprendizaje cooperativo alto y medio representan a la mayoría de estudiantes de la UGEL N° 01. Estos resultados se condicen por lo suscrito por Martínez (2021), quien analiza el aporte de un proceso de enseñanza que estimula el aprendizaje cooperativo y desarrolla competencias sociales, quien concluye que los alumnos valoran más la incorporación de una metodología de aprendizaje cooperativo que potencia la adquisición de competencias, como para el caso es la social; puesto que el alumno en el desarrollo de sus competencias sociales comprende que necesita definir y delegar labores, las cuales tendrán que ser cumplidas por cada uno de los integrantes del equipo para cumplir satisfactoriamente con la labor, estableciéndose una interdependencia positiva.

Respecto a la hipótesis general se comprueba que hay una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades geométricas en los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas, UGEL N° 01, Villa María de Triunfo, esto con acuerdo con el estudio elaborado



por Ribosa y Durán (2017) quienes analizaron la incorporación del juego de mesa Tridío Cooperativo, para valorar el nivel de cooperación, analizar episodios que requieran el desarrollo de habilidades geométricas, encontrando que este juego que estimula las habilidades geométricas, fomenta la interacción entre los jugadores, así como la interdependencia positiva entre estos, por tanto se corrobora la relación positiva que existe entre estas variables.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una buena correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas, Villa María del Triunfo, UGEL N° 01- 2018.

Segunda: Se determinó la existencia de una correlación positiva entre interdependencia positiva y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria.

Tercera: Se comprobó la existencia de una correlación positiva entre la responsabilidad individual y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria.

Cuarta: Hay una correlación positiva entre la interacción estimuladora y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria.

Quinta: Existe una correlación positiva entre las prácticas interpersonales y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria.

Sexta: Se confirmó la existencia de una correlación positiva entre la evaluación grupal y las habilidades geométricas en estudiantes de nivel primaria.



REFERENCIAS

Bedregal-Alpaca, N., Castañeda-Huamán, E., & Sharhorodska, O. (2021). Aprendizaje Cooperativo como base de una actividad integradora en la asignatura “Ingeniería del Producto”. (Spanish). *Campus Virtuales*, 10(1), 113–123.

Bravo Molina, A., Arenas Díaz, J.E., Pineda Ballesteros, E. (2019). El aprendizaje de la geometría con GeoGebra, un enfoque de aprendizaje por problemas. *Revista Docencia Universitaria*, 20(2), 55-67

Godino, J. D., Batanero, C., y Font, V. (2003). Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros. Granada.: Universidad de Granada. Obtenido de https://www.ugr.es/~j-godino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf

Grisales, A. F., Arredondo, J. F., y Mamián, E. A. (2011). Apropiación de conceptos trigonométricos por medio de la construcción de algunas funciones con Geogebra. 12 Encuentro Colombiano de Matemática Educativa (págs. 538-547). Quindío: Uniandes. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/2349/1/GrisalesApropiacionAsocolme2011.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, A. (2018). Gestión de grupos de aprendizaje cooperativos en el ámbito universitario. XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas. Universidad de Oviedo, Avilés.



Pesquisas na América Latina

Lastra, S. (2005). Propuesta Metodológica de Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría, aplicada en escuelas críticas. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf

Mamani Choquetico, M., & Villa Córdova, G. M. (2018). Influence of the program “tocando construyo” in the development of geometric skills in children of the 2nd grade of Los Olivos ; Influencia del programa “tocando construyo” en el desarrollo de habilidades geométricas en niños del 2° grado de primaria de Los Olivos. EDUSER; Vol. 5 Núm. 1 (2018): Revista Científica de Educación - EDUSER ; 2412-2769.

Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. Revista Científica Guillermo de Ockham, 19(1), 39–54. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>

Martínez Lirola, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. Revista Científica Guillermo de Ockham, 19(1), 39–54. <https://doi.org/10.21500/22563202.4635>

Organización Internacional del Trabajo (2020). Panorama Laboral 2020 América Latina y el Caribe. Primera edición 2020.

Ramón, J. A., & Vilchez, J. (2019). Tecnología Étnico-Digital: Recursos Didácticos Convergentes en el Desarrollo de Competencias Matemáticas en los Estudiantes de Zona Rural. Información Tecnológica, 30(3), 257–268. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300257>



Pesquisas na América Latina

Ribosa, J., & Durán, D. (2017). Cooperación, Juego Y Matemáticas: Análisis De La Aplicación Del Triduo Cooperativo Con Alumnado De Primaria. PNA, 11(3), 205–231.

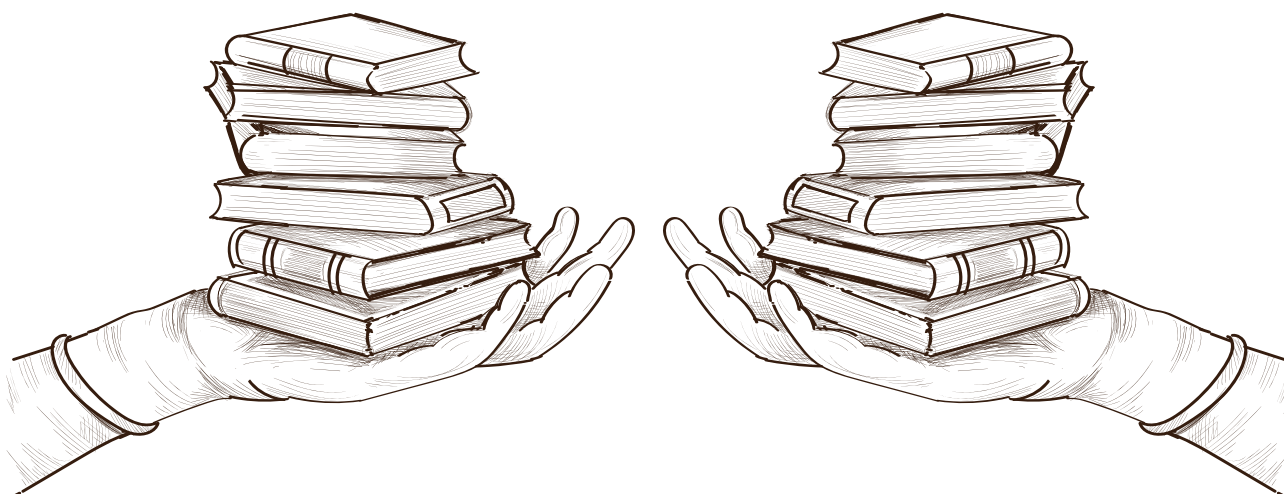
Proenza, Y. (2002). Modelo didáctico para el aprendizaje de los conceptos y procedimientos geométricos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín



Capítulo

5

INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA EDUCA- CIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ



INDAGACIÓN CIENTÍFICA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ

SCIENTIFIC INQUIRY AND MEANINGFUL LEARNING IN THE AREA OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND ENVIRONMENT IN REGU- LAR BASIC EDUCATION IN PERU

Isabel Menacho-Vargas¹

Francis Esmeralda Ibarguen Cueva²

Aura Elisa Quiñones Li³

Zara Graciela Pablo Ricra⁴

Ulises Córdova García⁵

Resumen: El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables del enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transeccional, y de enfoque cuantitativo. La muestra fue censal y estuvo conformada por 80 docentes de la Institución Educativa “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate; Lima, la técnica aplicada fue de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario en escala de Likert; para los docentes sobre las variables de investigación, que obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,869 en el análisis de confiabilidad, y fue validado mediante juicio de expertos. La prueba de hipótesis fue realizada mediante la prueba de correlación

1 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

2 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

3 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

4 Universidad César Vallejo, Lima - Perú

5 Universidad César Vallejo, Lima - Perú



Pesquisas na América Latina

no paramétrica de rho Spearman. Los resultados obtenidos muestran que el enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo, tienen un nivel poco adecuado (51,2%), y nivel de logro medio (44,4%), respectivamente. Asimismo, se concluye que las variables estudiadas tienen una correlación positiva y significativa en la I.E. “Unión Latinoamericana” N°1235 Ate; Lima, ya que se obtuvo un Rho Spearman=0,772 y el $p =$ valor 0,000, el cual resalta la importancia de implementar estrategias basadas en ese enfoque, en beneficio de un mejor rendimiento académico y adquisición de nuevas competencias en los estudiantes.

Palabras clave: enfoque de indagación científica, aprendizaje significativo, ciencia tecnología y ambiente.

Abstract: The present study aimed to determine the correlation between the variables of the scientific inquiry approach and meaningful learning in the area of Science, Technology and Environment. The study was of a descriptive correlational type, a non-experimental transectional design, and a quantitative approach. The sample was census and was made up of 80 teachers from the Educational Institution “Latin American Union” No. 1235 Ate; Lima, the applied technique was the survey and the instrument was a Likert scale questionnaire; for teachers on the research variables, which obtained a Cronbach’s Alpha of 0.869 in the reliability analysis, and it was validated by expert judgment. The hypothesis test was performed using the rho Spearman non-parametric correlation test. The results obtained show that the scientific inquiry approach and meaningful learning have an inadequate level (51.2%), and a medium level of achievement (44.4%), respectively. Likewise, it is concluded that the variables studied have a positive and significant correlation in the I.E. “Latin American Union” N ° 1235 Ate; Lima, since a Rho Spearman = 0.772 and $p = 0.000$ value were obtained, which highlights the importance of implementing strategies based on this approach, in benefit of better academic performance and acquisition of new skills in students.



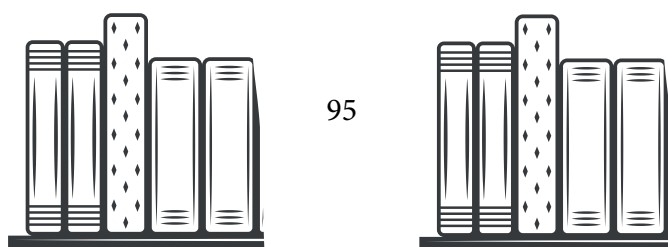
Keywords: scientific inquiry approach, meaningful learning, science technology and environment.

INTRODUCCIÓN

La investigación de las didácticas empleadas en las ciencias se enfocan principalmente en describir y comprender los procesos de aprendizaje y enseñanza y no en proponer nuevas didácticas sobre cómo deberían ser, esto también se ve reflejado en las actividades de investigación donde predomina el componente descriptivo-explicativo sobre el componente tecnológico de acción efectiva. Es por ello que se requiere elaborar teorías educativas que integren las facetas epistémica y ecológica (teorías curriculares), con las facetas cognitiva y afectiva (teorías del aprendizaje), orientadas a la práctica de la enseñanza (teorías de diseño instruccional). (Zang, 2016).

Godino y Burgos (2020) mencionan que en España se han realizado muchos esfuerzos para investigar qué modelo didáctico es el mejor en la enseñanza de las ciencias y matemáticas, ya sea la enseñanza transmisiva (centrados en el profesor) o aprendizaje indagativo (centrados en el estudiante), los primeros se enfocan en el descubrimiento y la indagación autónoma del estudiante, mientras que los segundos consideran que la transmisión es clave en el aprendizaje de nuevas temáticas para los estudiantes, concluyendo que unificando de manera dialéctica y compleja los momentos de transmisión del conocimiento realizada por el docente con la indagación por parte del estudiante optimizan el aprendizaje y logros del estudiante.

Ferreira, Olcina-Sempere y Reis-Jorge (2019) indican que la población escolar tiene diferentes estilos cognitivos, intereses, vivencias, experiencias, estilos de aprendizaje, etc. los cuales deben ser objeto de intervenciones y apoyo adaptados e individualizados. Es por ello que la escuela debe tener en consideración esta diversidad y emplearlo como un aspecto enriquecedor para generar aprendizajes significativos, empezando por dar más relevancia a modelos de enseñanza-aprendizaje centra-



Pesquisas na América Latina

dos en el alumno que aquellos centrados en el currículo, es decir se debe poner a cada estudiante en una situación de aprendizaje que sea desafiante y motivadora.

Los resultados en la prueba Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) muestra que los el 80% de los estudiantes peruanos se encuentran en un nivel I y II de desempeño, un 15% en el III nivel y un 5% en el IV nivel lo cual demuestra que los alumnos presentan limitaciones en las tácticas de aprendizajes y competencias de investigaciones científicas, es por ello que los retos para la educación en el área de las ciencias deben enfocarse es el desarrollo de la actitud de cuestionar, reconocimiento de variables, preferencia de datos apropiados y utilización de la ciencia para dar soluciones a las problemáticas observadas en el entorno (UNESCO, 2015).

El entorno educativo en el área de la ciencia, tecnología y ambiente de la I. E. N° 1235, presenta un desempeño muy reducido, el cual se refleja en las limitadas y reducidas participaciones estudiantiles en experiencias científicas, tales como las Ferias Escolares Nacionales de Ciencias y Tecnologías (FENCYT), que busca promover los estudios de investigación científica desde la propuesta, entendimiento y solución a una dificultad planteada. Asimismo, los estudiantes no utilizan los materiales y recursos de los laboratorios de ciencias en el desarrollo de sus clases, lo cual conlleva a que la enseñanza y aprendizaje sea solo una transferencia teórica sin trascendencia para el desarrollo y motivación científica del estudiante. En cuanto a la práctica docente, esta se basa en el desarrollo de contenidos sin promover la indagación científica para el logro de un aprendizaje significativo.

En base a lo mencionado previamente, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el enfoque de indagación científica se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate; Lima 2015?

El presente estudio permitió establecer de qué manera el enfoque de indagación científica se relaciona con el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente, asimismo, es un antecedente para futuros estudios a realizarse en otros centros educativos, donde se podrá emplear los



instrumentos elaborados para la recolección de datos, finalmente, los docentes podrán planificar e implementar el enfoque de indagación científica a su propia práctica pedagógica, el cual tendrá un efecto positivo en el rendimiento y aprendizaje de las ciencias de los estudiantes de la institución educativa.

El objetivo de investigación es determinar la correlación entre las variables del enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los docentes de la I.E. 1235 “Unión Latinoamericana”, La Molina, UGEL 06 - Ate, 2015. La hipótesis se dirigió a confirmar la relación entre dichas variables.

MARCO TEORICO

Entre los antecedentes internacionales sobre las variables evaluadas tenemos a Westermeyer y Osses (2021) quienes realizaron una investigación de enfoque fenomenológico-hermenéutico, paradigma cualitativo-interpretativo y diseño de investigación acción con 22 estudiantes de tercer año de una escuela rural en La Araucanía-Chile. Las clases fueron diseñadas en base a la metodología indagatoria, mediante la incorporación de elementos culturales comunes entre los estudiantes. Los datos fueron analizados desde la perspectiva temática de Van Manen y los resultados permitieron afirmar que la estrategia didáctica de metodología indagatoria es flexible y se puede adaptar a elementos culturales propios del contexto del estudiante y permite potenciar sus aprendizajes en el área de las ciencias.

González, Greca y González (2021) diseñaron y evaluaron una propuesta de enseñanza de perspectiva multidisciplinar teniendo como fundamento didáctico el enfoque por indagación y el trabajo colaborativo acerca de la nutrición humana, esta investigación de diseño cuasi-experimental tuvo como participantes a 109 alumnos del séptimo grado de una Institución Educativa de carácter oficial de la ciudad de Medellín - Colombia. Se aplicó un test de asociación de conceptos, antes y después de la intervención, los datos obtenidos fueron analizados por el método de agrupaciones jerárquicas,



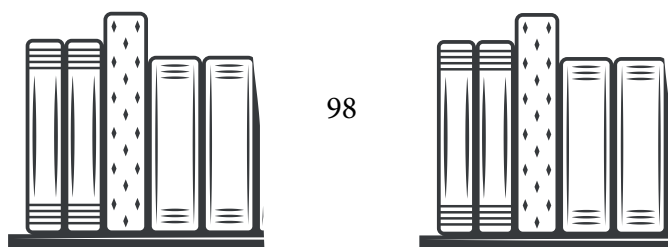
Pesquisas na América Latina

para luego ser comparados mediante la prueba t de Student. Encontrando que la comprensión de los estudiantes sobre la nutrición humana fue favorecida, en comparación con aquellos que siguieron el método de enseñanza convencional.

García-García, Quesada, Ariza y Gallego (2019) diseñaron un programa de desarrollo profesional acerca del aprendizaje por investigación con enfoque orientado a la indagación, que fue implementado en España, luego de ello aplicaron dos cuestionarios (antes y tras la finalización del programa), el primero recogió datos sobre las dimensiones del aprendizaje por investigación (creencias, prácticas docentes, barreras y obstáculos percibidos) y el segundo se enfocó en la percepción del docente sobre el proceso vivido y el impacto del programa sobre su propia práctica. Los resultados denotan que el docente percibe mejoras en todas las dimensiones del aprendizaje por investigación con enfoque a la indagación, y tienen una percepción positiva del proceso y sus impactos, y una mejor percepción sobre los obstáculos que limitan la aplicación del programa. A pesar de ello, sus prácticas no se han integrado completamente a las metodologías del programa, solo se percibió una transformación moderada.

Díaz y Prada. (2019) desarrollaron un proyecto en la Institución Educativa de Machado, municipio de Arroyohondo en el departamento de Bolívar, Colombia, basado en la conservación de los recursos y la formación de individuos más comprometidos y responsables con el ambiente. Este trabajo de investigación fue de metodología participativa y estuvo orientado generar un aprendizaje ambiental significativo en niños y adolescentes; los resultados fueron positivos y transversales para la adquisición de conocimientos y cambios actitudinales para la educación ambiental del proyecto implementado.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Rimac y Espinoza (2021) quienes realizaron una investigación de enfoque cualitativo y diseño acción, que buscó describir la estrategia innovadora de enseñanza de las ciencias llamada Servicio Meteorológico Escolar (SME), que fue implementada para fortalecer la indagación. La muestra estuvo constituida por 22 estudiantes de



Pesquisas na América Latina

nivel primaria de la Institución Educativa “San Cristóbal de Chaupimarca,” Tapuc, Pasco, Perú. Los resultados muestran que los estudiantes tuvieron un buen desenvolvimiento en todas las etapas de la estrategia indagación, las cuales son: problematización, diseño de estrategias para indagar, generación, registro y análisis de datos, evaluación y comunicación de los mismos. Por ello concluyeron que la implementación innovadora del SME para la enseñanza de las ciencias permitió fortalecer la competencia indaga en los estudiantes que participaron en la investigación.

Asimismo, Huaringa (2020), concluyo que la indagación científica contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos superiores de los estudiantes, este enfoque fue implementado mediante materiales concretos en los que se incluye imágenes multimedia, maquetas, revistas etc. aplicadas en el desarrollo de las clases de ciencia y tecnología en un trabajo de investigación realizado con estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Liceo Bernhald Bolzano de San Juan de Lurigancho.

Cruz (2019) realizó un estudio de tipo básico, diseño transversal, nivel descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo para determinar la relación sobre la competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 – Carapongo – 2019, en la cual participaron 70 estudiantes de nivel inicial de dicha institución. Se empleó la técnica de lista de cotejo para la recolección de datos y cuestionarios adaptados como instrumentos, los resultados $Rho=.472$ y sig. Bilateral = $.000 < 0.01$; permitieron concluir que si existe una relación positiva y significativa entre las variables evaluadas.

En cuanto a las bases teóricas sobre el enfoque de indagación científica tenemos a Uzcategui y Betancourt (2013) quien indica que este método está orientado a mejorar el aprendizaje de la ciencia mediante interrogantes que estimulan y motivan a los estudiantes a buscar datos, realizar ensayos, descubrimientos y a examinar sus consecuencias, que permite adquirir competencias como el desarrollo del lenguaje escrito y oral, y habilidades científicas como la realización de procesos, análisis y entendimiento de datos y resolución de dificultades.



Pesquisas na América Latina

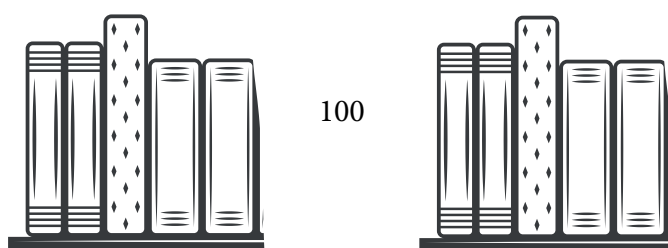
Del mismo modo Minedu (2013) define el enfoque de indagación científica como una perspectiva que involucra una serie de procedimientos que permiten que los estudiantes desarrollen su competencia científica, es decir, fomenta el desarrollo de pensamientos críticos, solución de problemas y el desarrollo de aprendizajes mediante proyectos.

Las cuatro fases del ciclo indagatorio son: la focalización, donde se activan los conocimientos previos, se profundiza sobre los intereses y se plantean las preguntas; la exploración donde los estudiante interactúan con otros en busca de respuestas a su interrogante, la reflexión, en el cual cada grupo se organiza y discute los datos, información y resultados para obtener una conclusión y comunicarlo, finalmente, la aplicación, donde se utiliza el conocimiento adquirido en una realidad o contexto. (ECBI CHILE, 2017).

Sobre el aprendizaje significativo, Coll y Solé (1989), la define como aquél aprendizaje en que las ideas interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el individuo ya conoce. Para que el aprendizaje sea sustantivo, Moreira (2012) indica que este debe ser no literal, y el aspecto no arbitrario hace referencia a la interacción específica entre el nuevo conocimiento y los adquiridos previamente.

Arancibia, Herrera y Strasser (1999) mencionan que el aprendizaje significativo es progresivo y de un proceso lento, parte del hecho de que existe una estructura previa en la cual se integra la nueva información, esta estructura se denomina cognoscitiva, conformada por sus creencias y conceptos, hace referencia a la forma en como organiza el individuo su conocimiento previo a la instrucción, en la interacción, la información nueva y la previa se transforman a una nueva estructura cognitiva más inclusiva.

Las condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo, son la predisposición del estudiante, es decir la actitud que tiene hacia el proceso de aprendizaje, y la motivación para aprender, donde el docente debe presentar un material potencialmente significativo como mediador con la estructura cognitiva y así lograr integrar los nuevos significados o conocimientos. (Contreras, 2016)



METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transeccional, y de enfoque cuantitativo que según Hernández y Mendoza (2018), este enfoque realiza la medición de las variables de estudio.

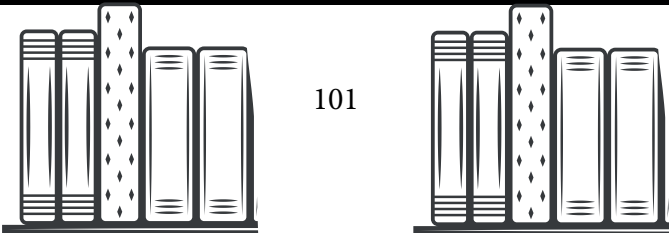
La población estuvo conformada por 80 docentes de la Institución Educativa “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate; Lima, la muestra fue censal, la técnica aplicada fue de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario para los docentes sobre las variables de investigación: enfoque de indagación científica y aprendizaje significativo, en escala de Likert; este cuestionario obtuvo un Alpha de Cronbach de 0,869 en el análisis de confiabilidad, así mismo, este instrumento fue validado mediante juicio de expertos. La recolección de datos se realizó con el previo consentimiento de los directivos y docentes que participaron en la investigación. Para el análisis de la información obtenida, se elaboró una base de datos utilizando Excel y el estadístico SPSS versión 21, luego se determinaron las frecuencias descriptivas, y se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov. La prueba de hipótesis fue realizada mediante la prueba de correlación no paramétrica de rho Spearman, Todos los resultados fueron representados a través de gráficos que facilitan la interpretación.

RESULTADOS

Sobre los resultados cuantitativos tenemos:

Tabla 1.

Relación de las variables Enfoque de indagación científica y el Aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo			Total
	Bajo	Medio	Alto	
	101			

Enfoque de indagación científica	No adecuado	Recuento	11	11	0	20
		% del total	12,2%	12,2%	0,0%	24,4%
	Poco adecuado	Recuento	0	29	17	40
		% del total	0,0%	32,2%	18,9%	51,1%
	Adecuado	Recuento	0	0	22	20
		% del total	0,0%	0,0%	24,4%	24,4%
Total	Recuento	11	40	39	80	
	% del total	12,2%	44,4%	43,3%	100,0%	

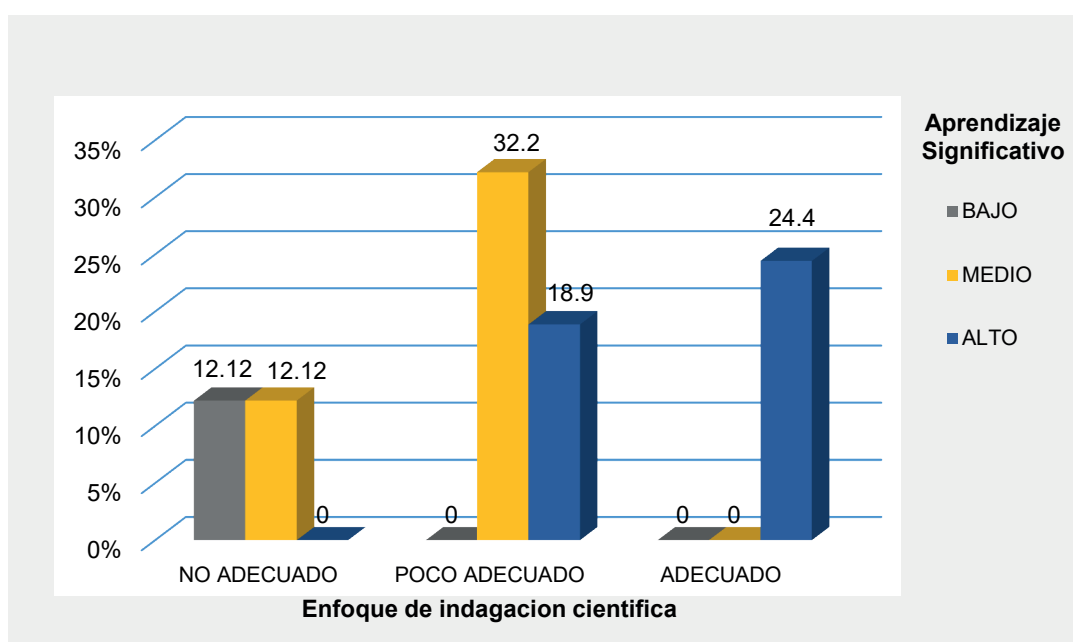
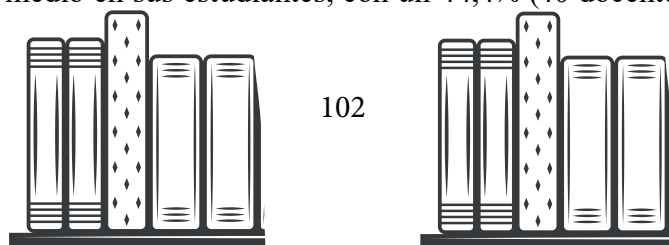


Figura 1. El enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo

Los resultados de la presente investigación acerca de la variable enfoque de indagación científica, muestran que los docentes consideran que el nivel de aplicación de esta variable es poco adecuada con un 51,2% (40 docentes), es de nivel adecuado con un 24,4 % (20 docentes) y en un nivel no adecuado con un 24,4 % (20 docentes). Por lo tanto, se denota que el nivel de aplicación del enfoque de indagación científica de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate, es mayormente, de nivel poco adecuada. Respecto a la variable aprendizaje significativo, los docentes consideran que éste se logra en un nivel medio en sus estudiantes, con un 44,4% (40 docentes), en un nivel alto



con un 43,3% (30 docentes) y en un nivel bajo con un 12,2% (10 docentes), con ello se puede afirmar que, los docentes consideran que el nivel de logro del aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate, es de nivel medio.

Prueba de Hipótesis:

Ho: El enfoque de indagación científica no se relaciona de manera positiva y significativa con el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate; Lima 2015.

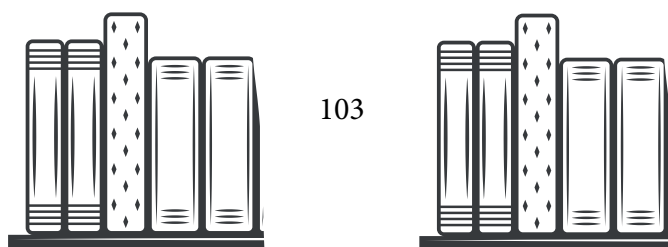
Hi: El enfoque de indagación científica se relaciona de manera positiva y significativa con el aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N°1235 Ate; Lima 2015.

Tabla 2

Coefficiente de correlación de Spearman: el enfoque de indagación científica y el aprendizaje significativo

			Enfoque de indagación científica	Aprendizaje significativo
Rho de spearman	Enfoque de indagación científica	Coefficiente de correlación	1,000	0772**
		Sig. (bilateral)		,000
	N			80
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	0772**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N		80		

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

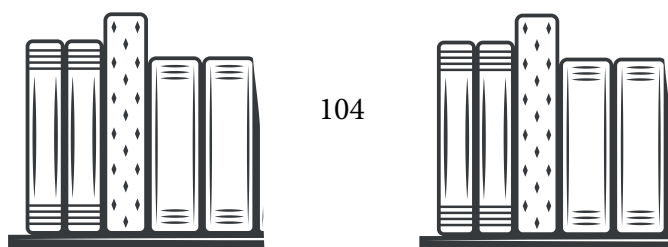


De acuerdo a los datos de la Tabla 2, el Rho Spearman es 0,772 y el $p =$ valor 0,000 menor que el valor de significancia ($p < 0,05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir la variable enfoque de indagación científica se relaciona de manera positiva y significativa con la variable aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N°1235 Ate; Lima, 2015.

DISCUSIÓN

Respecto al nivel de aplicación de la variable enfoque de indagación científica se encontró que se distribuye de la siguiente manera: nivel poco adecuada (51,2%), nivel adecuado (24,4 %) y nivel no adecuado (24,4 %) y la variable aprendizaje significativo en el área de las ciencias, se distribuye de la siguiente manera 44,4% de nivel medio, 43,3% de nivel alto y el 12,2% de nivel bajo en los estudiantes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate, estos resultados muestran que ambas variables se relacionan y resaltan la importancia de implementar la indagación científica en la didáctica docente, en ese sentido Westermeyer y Osses (2021) mencionan que la estrategia de metodología indagatoria es flexible y los docentes pueden adaptarla de acuerdo a la cultura y contexto del estudiante lo cual le permitira potenciar sus aprendizajes en el área de las ciencias.

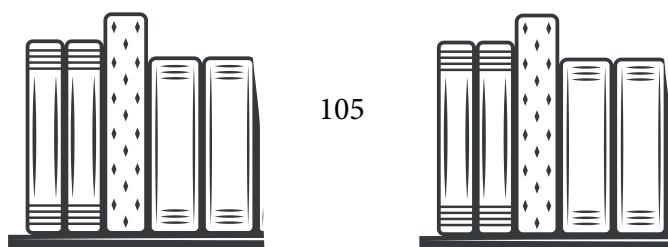
Del mismo modo González, Greca y González (2021) encontraron un mejora en la comprensión de los estudiantes sobre la nutrición humana al implementarse una propuesta de enseñanza de perspectiva multidisciplinar de fundamento didáctico y enfoque por indagación y el trabajo colaborativo, en comparación con aquellos que siguieron el método de enseñanza convencional, así como, García-García, Quesada, Ariza y Gallego (2019) observaron que el docente percibe mejoras en todas



las dimensiones del aprendizaje por investigación con enfoque a la indagación, y tienen una percepción positiva del proceso y sus impactos, al implementar un programa innovador, pero lamentablemente sus prácticas no se han integrado completamente a las metodologías del programa, lo cual es importante para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados.

Los resultados estadísticos fueron $Rho\ Spearman=0,772$ y el $p = \text{valor } 0,000$, el cual denota que las variables tienen una correlación positiva y significativa en la I.E. “Unión Latinoamericana” N°1235 Ate; Lima. Estos resultados coinciden con Cruz (2019), quien realizó un estudio donde los resultados ($Rho=.472$ y sig. Bilateral = $.000 < 0.01$), determinaron que existe una relación positiva y significativa entre la competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 – Carapongo, aunque estos últimos tienen un valor de Rho de Spearman menor al obtenido en el presente estudio, el cual da indicios de la influencia de otros factores que afectan el grado de correlación.

Huaringa (2020), coincide en que la indagación científica si contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos superiores de los estudiantes, y se puede implementar mediante materiales concretos tales como imágenes multimedia, maquetas, revistas etc. empleadas en el desarrollo de las clases de ciencia y tecnología, asimismo, Rimac y Espinoza (2021) demostraron que los estudiantes tuvieron un buen desenvolvimiento en todas las etapas de la estrategia indagación, las cuales son: problematización, diseño de estrategias para indagar, generación, registro y análisis de datos, evaluación y comunicación de los mismos al implementar una estrategia innovadora para la enseñanza de las ciencias. Por ello es importante que los docentes los docentes y directivos integren este enfoque en la planificación curricular para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo.



CONCLUSIONES

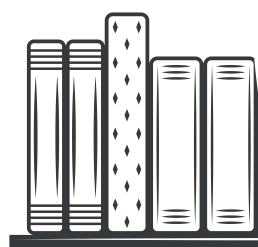
El nivel de aplicación del enfoque de indagación científica es de nivel poco adecuada en un 51,2%, de nivel adecuado con un 24,4 % y de nivel no adecuado con un 24,4 % según la percepción de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate, Lima. Respecto a la variable aprendizaje significativo, el 44,4% considera que el nivel de logro es medio, el 43,3% de nivel alto y el 12,2% de nivel bajo en los estudiantes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N° 1235 Ate.

En concordancia con los resultados obtenidos, Rho Spearman=0,772 y el p = valor 0,000, se concluye que el enfoque de indagación científica tiene una correlación positiva y significativa con la variable aprendizaje significativo en el área de ciencia tecnología y ambiente de los docentes de la I.E. “Unión Latinoamericana” N°1235 Ate; Lima. Por ello se recomienda que los docentes y directivos de las instituciones educativas integren este enfoque en la planificación curricular para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de sus capacidades de indagación, experimentación, y habilidades científicas.

REFERENCIAS

Arancibia, V., Herrera, P y Strasser, K. (1999). Psicología de la Educación. 2da. Edición. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Coll, C., y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de pedagogía, (168), 16-20.



Contreras. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10),130-140.[fecha de Consulta 13 de Agosto de 2021]. ISSN: 2304-4330. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960870014>

Cruz (2019). Competencia de indagación y aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología en la I.E.I. N° 200 Carapongo – 2019. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de Posgrado). 100 pp.

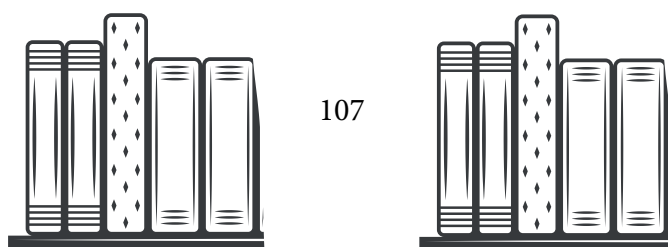
Díaz y Prada. (2019). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental, estudio de caso: institución educativa de machado Bolívar - Colombia (Intervenciones educativas y sistematización de experiencias). *Revista Luna Azul*, (48), 156-171. DOI: 10.17151/luaz.2019.48.9.

ECBI CHILE. (2017). Método Indagatorio. Obtenido de ECBI Chile: Educación en Ciencias basada en la Indagación: Recuperado de <http://www.ecbichile.cl/home/metodo-indagatorio/>.

Ferreira, Olcina-Sempere y Reis-Jorge (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *Revista Educación*, 43(2),1-19.[fecha de Consulta 13 de Agosto de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158030>

García-García, Quesada, Ariza y Gallego (2019). Promover la indagación en matemáticas y ciencias: desarrollo profesional docente en primaria y secundaria. *Educación XX1*, 22(2), 335-359. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.23513>

Godino y Burgos. (2020).¿Cómo enseñar las matemáticas y ciencias experimentales? Resolviendo el dilema entre transmisión e indagación. *Revista Paradigma*, 41, 80–106.



González, Greca y González. (2021). Nutrición en el ser humano: evaluación de una propuesta didáctica multidisciplinar basada en la indagación y el aprendizaje colaborativo. *Investigações Em Ensino De Ciências*, 26(1), 188-212. <http://dx.doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2021v26n1D188>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

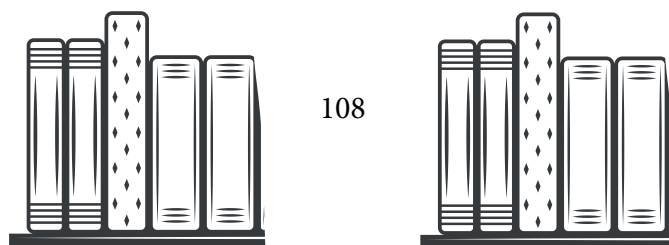
Huaranga. (2020). El enfoque de indagación científica y los procesos cognitivos superiores en el segundo grado del nivel primario de la I.E Liceo Bernhald Bolzano de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Pregrado). Facultad de Educación. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. 61 pp.

Minedu. (2013). Rutas del Aprendizaje-Usa la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida. Fascículo 4. Versión 1. Perú. Industria Gráfica Cimagraf S.A.C.

Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es Aprendizaje Significativo? *Revista Currículum*, (25), 29-56.

Rimac y Espinoza (2021). Estrategia en la enseñanza de las ciencias para fortalecer la competencia “indaga” a través de la meteorología. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 87-108. <http://dx.doi.org/10.17162/au.v11i4.761>

UNESCO. (2015). (Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la Cultura/ Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación). Informe de resultados TERCE. Factores asociados, Santiago de Chile: UNESCO.



Pesquisas na América Latina

Uzcategui, Y. y Betancourt, C. (20013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. Caracas. Revista de Investigacion. 78 (37).

Westermeyer y Osses (2021). Aprendizaje de las ciencias basado en la indagación y en la contextualización cultural. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20(42) ,73-86. [fecha de Consulta 14 de Agosto de 2021]. ISSN: 0717-6945. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243166546005>

Zhang, L. (2016). Is inquiry-based science teaching worth the effort? Some thoughts worth considering. Science Education, 25, 897-915.



Tabla de contenido



A

Aprendiendo

página 52

página 66

página 92

página 95

página 106

C

Clase

página 36

página 38

página 40

página 41

E

Estudiantes

página 18

página 24

página 34

página 37



página 105

G

Gestión

página 29

página 33

página 35

página 61

página 62

H

Habilidades

página 11

página 12

página 22

página 25

página 83

I

Investigación

página 33

página 51

página 70

página 102

página 103



